

Hướng dẫn Tự đánh giá của Giám đốc Học khu

Để làm cơ sở cho quy trình tự đánh giá này, tôi đã xác định một số nguyên tắc nhất định mà văn phòng của Giám đốc Học khu nên được đánh giá. Những nguyên tắc này đã cung cấp thông tin cho quá trình ra quyết định của tôi và bắt nguồn từ các thông lệ tốt nhất liên quan đến mô hình Quản trị chính sách được Hội đồng giáo dục thông qua:

1. Với tư cách là Giám đốc Học khu, tôi đã hành động theo niềm tin rằng Hội đồng sẽ đánh giá hiệu suất làm việc của tôi dựa trên các tiêu chí rõ ràng được quy định trong chính sách của Hội đồng;
2. Các hành động của tôi với tư cách là Giám đốc Học khu phù hợp với sự hiểu biết rằng Hội đồng đã trao cho văn phòng Giám đốc Học khu quyền lựa chọn bất kỳ cách giải thích hợp lý nào đối với các chính sách đó, bất kể áp lực bên ngoài mà Hội đồng phải đối mặt;
3. Tôi ủng hộ, khuyến khích và khen ngợi cam kết của Hội đồng đối với việc quản lý chính sách tốt. Tôi đã làm việc siêng năng để không làm suy yếu vai trò lãnh đạo của Hội đồng;
4. Khi được yêu cầu đưa ra các lựa chọn cho chính sách của Hội đồng, tôi mô tả rõ ràng ý nghĩa của các lựa chọn đó và tôi không thiên vị. Khi tôi chia sẻ ý kiến của mình, tôi xác định rõ ràng những nhận định đó;
5. Khi chuẩn bị thông tin cho Hội đồng, tôi phân biệt rõ thông tin dùng để giám sát, thông tin cần thiết cho việc ra quyết định của Hội đồng và thông tin ngẫu nhiên để Hội đồng không nhầm các loại thông tin với nhau;
6. Đối với các vấn đề mà tôi đã được trao quyền ra quyết định, tôi cố gắng đưa ra quyết định thay vì đưa những quyết định đó trở lại Hội đồng để Hội đồng đưa ra quyết định cuối hoặc thông qua các lựa chọn của tôi.

Ghi nhớ những nguyên tắc này, tôi đã thu thập thông tin dưới đây để Hội đồng xem xét. 1

Giải thích hợp lý và Bằng chứng về những kết quả đạt được

RI.1 - Bình đẳng

Mục tiêu: Việc tuân thủ Tuyên bố Mục tiêu này sẽ đạt được cho năm học 21/22 khi:

1. Ít nhất hai hệ thống đã được xác định phải phá bỏ, bao gồm cả việc tái cấu trúc Văn phòng Trung tâm và lẽ ra sẽ bị phá bỏ bởi một số nhóm khác nhau và nhiều thành viên trong DPS. Đây là một tiêu chuẩn đánh giá hợp lý và mức độ thành tích kể từ khi hủy bỏ các hệ thống này sẽ liên quan đến một số nhóm khác nhau trong tổ chức và có thể yêu cầu các hệ thống này phải được thay thế ngay lập tức nếu nó bị ràng buộc với các quy định và/hoặc chính sách của tiểu bang. Việc tổ chức lại đội ngũ nhân viên của Văn phòng trung tâm nhằm loại bỏ các rào cản giữa các bộ phận và cung cấp các nguồn lực ở cấp trường khi Học khu phục hồi sau ảnh hưởng của đại dịch.
2. Những nhà giáo dục da màu và nhà giáo dục đa ngôn ngữ sẽ được giữ lại ở tỷ lệ tương tự như các nhà giáo dục khác trong DPS dựa trên tính toán giữ lại sơ bộ của Bộ phận nhân sự vào tháng 9 năm 2022. Đây là một đánh giá và mục tiêu hợp lý vì xu hướng quốc gia cho thấy tỷ lệ giáo viên đang bỏ nghề ở mức báo động.

Cơ sở lý luận: Đây là một cách giải thích hợp lý được thiết kế để phá bỏ các cấu trúc hệ thống một cách liên tục và bền bỉ. Phải mất hàng thế kỷ trải qua phân biệt đối xử và áp bức để tạo ra hệ thống hiện tại mà chúng ta đang làm việc và sinh sống. Tất cả nhân viên sẽ phải nỗ lực bền bỉ để phá bỏ các hệ thống và cấu trúc gắn liền với sự phân biệt chủng tộc này.

Mục tiêu: Khám phá và phá bỏ các hệ thống áp bức dai dẳng và lâu dài trong hệ thống trường học của chúng ta, đồng thời xây dựng lại các trải nghiệm công bằng hơn cho học sinh, gia đình và thành viên trong nhóm.

1. Cơ cấu quản trị hội đồng quản trị được xác định để phá bỏ

- a. Hội đồng Giáo dục đã tạo ra một nghị quyết nhằm chuyển đổi khỏi mô hình quản trị được hiện thân bằng:
 - i. việc tạo ra các nghị quyết để giao tiếp với giám đốc học khu,
 - ii. vai trò và trách nhiệm không rõ ràng giữa Hội đồng Giáo dục và Giám đốc Học khu và đội ngũ nhân viên,
 - iii. kỳ vọng giao tiếp không rõ ràng giữa nhân viên của Giám đốc Học khu và Hội đồng Giáo dục,
 - iv. sự tách biệt không rõ ràng giữa các chính sách chi phối Hội đồng Giáo dục và các chính sách Quản trị của Giám đốc Học khu, và
 - v. Các tiêu chí đánh giá hiệu quả công việc của giám đốc học khu không rõ ràng và không nhất quán.

Hành động mang lại kết quả: *Chuyển sang Quản trị chính sách*

- a. Ký hợp đồng với Hiệp hội các Hội đồng Trường học Colorado để bắt đầu thảo luận về mẫu được sử dụng để chuyển sang Quản trị chính sách.
- b. Để hỗ trợ việc Hội đồng Giáo dục chuyển sang Quản trị chính sách, Học khu đã thuê một Cán bộ quản trị, người này:
 - a. Hỗ trợ Hội đồng Giáo dục thiết lập sổ tay chính sách trước tháng 11 năm 2021 bao gồm:
 - i. Chính sách quan hệ giữa Giám đốc Học khu và Hội đồng
 - ii. Chính sách quy trình quản trị
 - iii. Chính sách về các mục tiêu và
 - iv. Chính sách về những hạn chế điều hành
 - b. Đạt được Chứng nhận Chuyên gia về Hệ thống Quản trị vào tháng 5 năm 2022 để phục vụ với tư cách là chuyên gia chính thức về Quản trị Chính sách
 - c. Hỗ trợ Hội đồng Giáo dục trong các vấn đề tuân thủ các chính sách đã được thông qua
- c. Thiết lập các kỳ vọng giao tiếp đối với Đội ngũ Lãnh đạo Cấp cao để nhất quán với Quản trị Chính sách. Quản trị chính sách hiện là một mục chương trình thường xuyên trong các cuộc họp Lãnh đạo cấp cao của chúng tôi. Các giao thức giao tiếp đã được chia sẻ với SLT trong một số trường hợp và khi cần thiết.
- d. Hội đồng hiện truyền đạt những kỳ vọng của mình với Giám đốc Học khu thông qua các chính sách bằng văn bản
 - a. Đặt ra những kỳ vọng rõ ràng cho việc đánh giá giám đốc học khu thông qua các kết quả gắn liền với các Chính sách về các mục tiêu và Chính sách về những hạn chế điều hành

2. Cấu trúc của Văn phòng Trung tâm được xác định để phá bỏ:

- a. Chuyển tham quan Lắng nghe và Học hỏi, và báo cáo ERS đã chỉ ra những thách thức sau với cấu trúc văn phòng hiện tại cần được giải quyết:
 - i. Cấu trúc silo của các bộ phận văn phòng trung tâm
 - ii. Thiếu tính rõ ràng về vai trò của các trường học và các đội ngũ văn phòng học khu
 - iii. Hỗ trợ của trường học không nhấn mạnh hỗ trợ chiến lược xung quanh hầu hết các ưu tiên quan trọng
 - iv. Các hệ thống học khu mạnh không nhất quán chuyển thành các hoạt động trường học mạnh
 - v. Cần sự rõ ràng lớn hơn để giải quyết sự hỗ trợ chòng chéo, thường thiếu phối hợp giữa các bộ phận
 - vi. Các quy trình lập ngân sách và lập kế hoạch hàng năm hiện không tối đa hóa cách sử dụng các nguồn lực tập trung tại các trường học

Hành động mang lại kết quả: *Tái tổ chức Văn phòng Trung tâm.*

- a. Các Bộ phận thuộc Văn phòng Trung tâm đã bị phá bỏ và thay thế bằng một mô hình mới phù hợp hơn với các Học viện và Trường học. Ngoài ra, các Trường học đã được cơ cấu lại thành các Trường học cộng tác bao gồm nhiều loại trường học khác nhau để việc học có thể được chia sẻ. Điều này sẽ làm rõ hơn vai trò của các trường học và các đội ngũ văn phòng học khu và cho phép chúng tôi cộng tác tốt hơn giữa các phòng ban để giải quyết các vấn đề phức tạp.
- b. Văn phòng Lập kế hoạch Chiến lược hiện được đặt trong Văn phòng Tham mưu trưởng và hiện được liên kết với các Tuyên bố Mục tiêu của học khu, trong đó nắm bắt các ưu tiên quan trọng nhất của học khu.
- c. Hỗ trợ chông chéo giữa các bộ phận văn phòng trung tâm đã được giải quyết để đạt được sự rõ ràng hơn.
- d. Cấu trúc Văn phòng trung tâm mới được thể hiện trong biểu đồ sau: [Sơ đồ Tổ chức ED 05.12.2022](#).
- e. Tôi đã triệu tập một [Nhóm tư vấn chuyển tiếp](#). Nhóm 60 người này, cùng với ba chiếc ghế, đã làm việc từ tháng 10 đến tháng 12 để phát triển một bộ gồm [10 tuyên bố về các ưu tiên](#). Nhóm Chuyển tiếp đã dựa vào những hiểu biết sâu sắc xuất hiện từ một nghiên cứu toàn diện [Chuyến thăm quan Lắng nghe và Học hỏi](#) mà tôi đã tiến hành từ tháng 7 đến đầu tháng 10. 10 tuyên bố về các ưu tiên sẽ dẫn đường cho những nỗ lực của tôi trong tương lai khi Học khu làm việc để phát triển Lộ trình Chiến lược.

3. Hệ thống giáo dục đặc biệt được xác định phải phá bỏ

a. Học sinh có nhu cầu cảm xúc (AN) và môi trường trường học riêng biệt

i. Lập trình nhu cầu cảm xúc

Để đối phó với số lượng học sinh da đen và da nâu áp đảo trong chương trình của Trung tâm AN, tôi ủng hộ việc thay thế chương trình này bằng chương trình phát triển chuyên môn mạnh mẽ hơn cho giáo viên về cách đối phó với các hành vi của học sinh ở cấp độ 1 và cấp độ 2. Ngoài ra, tôi dành nhiều hỗ trợ hơn cho các trường học để đánh giá nhu cầu của học sinh thông qua IEP và tạo ra các kế hoạch hành vi mạnh mẽ cho phép học sinh tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông trong một môi trường hòa nhập và đáp ứng hơn.

1. Tôi nhận ra hệ thống này đã trở nên áp bức vì những lý do sau:
 - a. Tác động không cân xứng đối với học sinh da màu tại các Trung tâm LRE3 AN
 - b. Số lượng học sinh chuyển tiếp hoặc “giảm bậc” từ AN sang M/M thấp
 - c. Tỷ lệ tốt nghiệp, và/hoặc tốt nghiệp đúng hạn thiếu cân xứng
2. LDT - Location Determination Process (Quy trình xác định vị trí)
3. Vị trí trung tâm - tổng thể - chênh lệch trong việc hòa nhập trường học và tiếp xúc với các bạn học trong chương trình phổ thông

ii. Chương trình Trường học Riêng biệt tại DPS

Tôi đã ngừng hợp đồng hiện có với Sierra tại Barrett và tạo ra một chương trình Giáo dục Đặc biệt do học khu điều hành

1. Do các nghĩa vụ hợp đồng tiếp diễn chưa được đáp ứng dẫn đến chương trình kém chất lượng cho học sinh DPS theo học tại Trường Sierra ở Barrett và dẫn đến tác động tiêu cực đến học sinh, tôi đã đề xuất tạo ra một chương trình trường học riêng biệt do Học khu điều hành.
2. Những lo ngại cụ thể liên quan đến nghĩa vụ hợp đồng không được đáp ứng bao gồm nhưng không giới hạn ở: sử dụng các biện pháp kiểm chế thích hợp, đào tạo cho nhân viên về sức khỏe tâm thần, nhân viên vắng mặt/các vị trí cần người làm, không tuân thủ chính sách và thủ tục của học khu, báo cáo trốn học, đánh giá mối đe dọa, hỗ trợ hoàn thành tín chỉ, bằng tốt nghiệp và thông báo cho nhân viên thích hợp của học khu về các mối quan ngại về học sinh và chương trình.
3. Ngoài ra, kế hoạch hiện tại cho một chương trình do DPS điều hành sẽ bao gồm việc bổ sung nhân sự để hỗ trợ các nhu cầu đặc biệt của những học sinh này và giúp giảm thiểu rủi ro pháp lý khi Học khu không đáp ứng các nghĩa vụ sắp xếp học tập cho học sinh. Các cơ hội học tập chuyên nghiệp bổ sung và có chủ ý dành cho nhân viên cùng với công việc về văn hóa của nhóm và chương trình cũng sẽ yêu cầu các nguồn lực bổ sung để hỗ trợ lập chương trình chất lượng cao cho học sinh của chúng tôi dẫn đến việc chuyển sang mức độ chăm sóc thấp hơn.
4. Colorado liên tục giới hạn các lựa chọn để hỗ trợ những học sinh cần mức độ chăm sóc cao hơn. Học khu dự kiến có tổng cộng 16 cơ sở để tiếp cận trực tiếp nhằm giới thiệu học sinh từ các học khu trên toàn tiểu bang.
5. Các cơ sở, bao gồm các chương trình điều trị ban ngày, có tùy chọn cho việc chọn lựa học sinh cho việc sắp xếp học tập đã được giới thiệu. Điều này dẫn đến sự chậm trễ trong việc tìm kiếm chương trình phù hợp cho học sinh và có thể dẫn đến việc từ chối FAPE. Ngoài ra, các cơ sở bên ngoài có khả năng xác định thời điểm họ cho học sinh xuất viện và chỉ thông báo trước 30 ngày để các học khu đưa ra sắp xếp học tập thích hợp để đáp ứng nhu cầu của học sinh. Thông báo này thường khiến học sinh có nguy cơ không được sắp xếp học tập và chuyển tiếp kém sang một lựa chọn thay thế khác.

b. Mục 504 Sự khác biệt về chương trình

Tổng quan: Mục 504 của Đạo luật Phục hồi năm 1973 là luật liên bang. Đó là một luật về quyền công dân, là nền tảng của sự công bằng cho học sinh khuyết tật và trọng tâm của luật này là không phân biệt đối xử. Luật này nghiêm cấm từ chối việc học sinh tiếp cận và tham gia vào các chương trình và hoạt động của trường dựa trên tình trạng khuyết tật. Đối

với những học sinh đủ điều kiện để có cơ hội bình đẳng tham gia và hưởng lợi, các em phải nhận được các dịch vụ và/hoặc phương tiện hỗ trợ phù hợp để tham gia sân chơi bình đẳng với các bạn học cùng lứa tuổi trong chương trình phổ thông.

- i. Mục 504 là một nhiệm vụ không được tài trợ, nghĩa là nó chỉ được tài trợ thông qua các quỹ chung của học khu và không có nguồn tài trợ bổ sung nào dành cho học khu để hỗ trợ việc thực hiện.
 1. Lãnh đạo Nhà trường được giao nhiệm vụ bao gồm FTE phù hợp để hỗ trợ học sinh của chúng ta
Tìm Nghĩa vụ để tuân theo hướng dẫn về thủ tục của Mục 504 đúng cách, lập kế hoạch và hỗ trợ có chủ ý. Điều này thường không được xem xét và không được nhìn thấy trong các yêu cầu điều chỉnh vào mùa thu cũng như không được tính đến trong kế hoạch FTE ban đầu.
 2. Các Nhà cung cấp Dịch vụ Chuyên biệt hỗ trợ các dịch vụ thông qua FTE trung tâm của họ. Không có quy trình hiện tại nào hỗ trợ điều chỉnh FTE cho các vị trí trung tâm thông qua điều chỉnh vào học kỳ mùa thu hoặc các nguồn lực bổ sung.
 3. Hiện tại, Học khu có một Chuyên gia Mục 504 để hỗ trợ tất cả các điều phối viên Mục 504 tại tất cả các trường trong Học khu. Để cam kết đảm bảo thực hiện đúng quy trình Child Find và Mục 504 cũng như ngăn chặn sự phân biệt đối xử, hỗ trợ chủ yếu bổ sung sẽ được xem xét.
- ii. Mục 504 Mối quan ngại về việc thực hiện
 1. Tất cả các điều phối viên Mục 504 chưa hoàn thành khóa đào tạo Mục 504 không đồng bộ trong không gian học tập.
 2. Các trường học không chỉ định hai điều phối viên đã được cấp phép & làm việc tại trường học tối thiểu 4 ngày mỗi tuần.
 3. Tất cả học sinh đủ điều kiện theo Mục 504 không có các yêu cầu về thủ tục - đã ký thư chấp thuận, đánh giá/tái đánh giá & cuộc họp thường niên.
 4. Không đưa ra được đánh giá về giáo dục đặc biệt hoặc phát hành Thông báo trước bằng văn bản (PWN) và đánh giá một học sinh theo Mục 504
 5. Học sinh chuyển sang MTSS để ngăn chặn hoặc trì hoãn nghĩa vụ Child Find
 6. Học sinh được chuyển đến các trường Pathways
 7. Chính sách hội đồng nhà trường hiện tại cần phải được cập nhật để hỗ trợ thực hành được cải thiện và phụ huynh tiếp cận các quyền theo thủ tục tố tụng.
 8. Phụ huynh, học sinh, nhân viên và lãnh đạo nhà trường hiểu về mục đích và nền tảng của Mục 504: Mục này dành cho học sinh khuyết tật cần quyền bình đẳng để tiếp cận và có cơ hội trong giáo dục, chứ không phải tối đa hóa tiềm năng và sự xuất sắc của các em. Nếu các

nhóm để cho các nhóm khác đưa ra yêu cầu và gây áp lực cho họ về các dịch vụ và sự điều chỉnh không phù hợp, thì chúng ta đang tác động đến sự công bằng của tất cả học sinh.

Ngoài ra, tôi tiếp tục xác định và loại bỏ các hệ thống trước đó được xác định bởi những người tiền nhiệm của tôi phù hợp với Nghị quyết sự xuất sắc của học sinh da màu.

Nghị quyết sự xuất sắc của học sinh da màu (BER)

Các Hệ thống sau được xác định là cần Phá bỏ:

1. Tư duy thiếu sót dẫn đến các hành động và hành vi ảnh hưởng không tương xứng đến học sinh Da màu - bao gồm cả những học sinh có thành kiến về tài năng, năng khiếu, khả năng vốn có và trải nghiệm hàng ngày mà các em có trong học khu của chúng ta
2. Các cấu trúc và thủ tục thể chế xác định học sinh Da màu được đại diện quá mức ở các chương trình năng khiếu cho hình thức kỷ luật
3. Các cấu trúc và thủ tục thể chế xác định học sinh Da màu được đại diện ở mức thấp để có trải nghiệm học tập nghiêm túc

Trả lời: Để phù hợp với Nghị quyết sự xuất sắc của học sinh da màu (BER) và để hỗ trợ giải quyết tư duy thiếu sót, đội ngũ của tôi đã thiết lập những điều sau:

- Chương trình học tập đang diễn ra về định kiến ngầm nhằm giáo dục tất cả các thành viên của Nhóm DPS về các hành vi áp bức so với hòa nhập trong giáo dục
 - Mô-đun Trải nghiệm Bình đẳng, Giáo dục Đáp ứng Văn hóa, Kỹ năng DPS
- Các kế hoạch sự xuất sắc của học sinh da màu nhằm mục đích:
 - Kiểm tra và giải quyết các suy nghĩ và thực hành của người lớn duy trì các mô hình bất bình đẳng trong lịch sử
 - Tăng cường sự tham gia của gia đình học sinh da màu- bao gồm cả gia đình học sinh và học sinh đa ngôn ngữ da màu
 - Kết quả từ Đội ngũ hỗ trợ học tập BEP thông qua các cuộc họp và Phòng vấn đồng cảm để xác định các phương pháp và chiến lược tốt nhất để triển khai hiệu quả

Sáng kiến và Hỗ trợ học sinh LGBTQ+

Các Hệ thống sau được xác định là cần Phá bỏ:

1. Sự im lặng mang tính lịch sử và sự xóa bỏ danh tính LGBTQ+ trong hệ thống trường học
2. Loại trừ học sinh LGBTQ+ và các thành viên trong nhóm khỏi hệ thống cơ sở dữ liệu, chương trình giảng dạy và cơ sở hạ tầng trường học của DPS
3. Tư duy thiếu sót dẫn đến các hành động và hành vi ảnh hưởng không tương xứng đến học sinh LGBTQ+ - bao gồm cả những học sinh có thành kiến về tài năng, năng khiếu, khả năng vốn có và trải nghiệm hàng ngày mà các em có trong học khu của chúng ta
4. Các hệ thống và cấu trúc thể chế chưa bao gồm tính đa dạng về tình dục, giới tính và gia đình

Trả lời:

- Thiết lập vai trò Người quản lý chương trình LGBTQ+ tại DPS
- Đánh giá và cập nhật nền tảng dữ liệu để công nhận tất cả các thành viên trong nhóm

- Cập nhật về Infinite Campus và các mẫu đăng ký để công nhận học sinh và gia đình LGBTQ+
- Truy cập hợp lý các tài nguyên ngoại khóa
- Hợp lý hóa các chính sách và thông lệ thông qua việc tạo ra bộ công cụ LGBTQ+ của DPS
- Tăng khả năng hiển thị danh tính LGBTQ+ thông qua phương tiện truyền thông xã hội, tài nguyên ngoại khóa và các cơ hội xây dựng cộng đồng của DPS
- Quá trình chuyển đổi nhân sự sang hệ thống Oracle sẽ bao gồm một quy trình hợp lý hóa cho nhân viên trong quá trình chuyển đổi và sẽ cung cấp ít nhất 1 tùy chọn giới tính phi nhị phân
- Cuộc khảo sát về sức khỏe được thực hiện vào tháng 3 năm 2021 lần đầu tiên cho phép học sinh tự xác định xu hướng tính dục và giới tính của mình tại DPS. Các câu hỏi cụ thể về LGBTQ+ đã được đặt ra. Dữ liệu phân tách cho phép học khu sử dụng dữ liệu để hiểu các trải nghiệm của học sinh LGBTQ+
- Chương trình phát triển chuyên môn KỸ NĂNG DPS đang được cập nhật để lấy ý kiến của học sinh làm trọng tâm thông qua việc tạo ra một bộ phim tài liệu (dự kiến ngày hoàn thành là ngày 22 tháng 12)

Tóm tắt

Đội ngũ của tôi đã xác định được ba hệ thống chính cần phá bỏ. Các hệ thống Giáo dục Đặc biệt được xác định có ba hệ thống phụ. Như vậy tổng số hệ thống được xác định để phá bỏ tăng lên năm hệ thống

(5). Các hệ thống đó là:

1. Mô hình Quản trị Hội đồng chuyển sang Quản trị chính sách
2. Tái tổ chức Văn phòng Trung tâm để phù hợp hơn với Chính sách về các mục tiêu của Hội đồng
3. Ba hệ thống Giáo dục Đặc biệt được xác định là cần phải phá bỏ. Đó là:
 - a. Chương trình Nhu cầu cảm xúc cho học sinh
 - b. Chương trình Trường học Riêng biệt dành cho học sinh tại DPS và
 - c. Mục 504 Sự khác biệt về chương trình

Ngoài các hệ thống được xác định ở trên, chúng tôi cũng đang tiếp tục công việc phá bỏ các hệ thống được xác định bởi những người tiền nhiệm của tôi liên quan đến Nghị quyết sự xuất sắc của học sinh da màu cũng như các Sáng kiến và Hỗ trợ học sinh LGBTQ+.

Tài nguyên bổ sung:

Thông tin bổ sung dựa trên các khuyến nghị của Nghiên cứu ERS có thể được tìm thấy trong phần này.

Mùa thu năm ngoái, chúng tôi đã hợp tác với Dịch vụ Tài nguyên Giáo dục (ERS), một tổ chức quốc gia nổi tiếng về chuyên môn quản lý quỹ công trong các học khu, để đánh giá tổ chức của chúng ta và xác định cách chúng ta có thể sử dụng tài nguyên hiệu quả hơn theo cách cải thiện chất lượng giáo dục xuất sắc. Mời quý vị đọc bản đầy đủ về [Kết quả ERS cung cấp tại ở đây](#). Những kết quả

này đã thông báo các bước chúng ta triển khai trong việc tái cấu trúc và lập kế hoạch chiến lược song song. Một số kết quả chính như sau:

- **Xem lại và sửa đổi lý thuyết hành động** hướng dẫn các quyết định và hành động của DPS. Xác định lộ trình rõ ràng hơn để học sinh đạt được thành công. Mở rộng các cơ hội có sẵn cho những học sinh bị thiệt thòi nhất của chúng tôi. Chỉ đạo nhiều nguồn lực hơn và hỗ trợ tốt hơn cho những học sinh cần cố gắng nhiều nhất để theo kịp chương trình.
- **Tăng cường Hỗ trợ Văn phòng trung tâm cho liên hiệp trường học.** Tăng cường sự gắn kết trong học khu bằng cách cải thiện giao tiếp giữa các nhà lãnh đạo tại Văn phòng Trung tâm và các nhà lãnh đạo tại các trường học. Hướng dẫn rõ ràng hơn sẽ cho phép các trường giải phóng khả năng sáng tạo và cải tiến liên tục.
- **Thắt chặt Hỗ trợ Văn phòng trung tâm cho các trường học bằng cách đảm bảo các nguồn lực phù hợp với ưu tiên cao nhất.** Thu hẹp các ưu tiên của chúng ta. Nếu mọi thứ đều quan trọng như nhau, thì không có ưu tiên.
- **Phân phối quỹ công bằng nhằm thúc đẩy sự công bằng hơn trong trải nghiệm của học sinh.** Tìm kiếm (và giám sát) sự công bằng trong việc phân phối các nguồn lực giữa các trường học và trong phạm vi các trường học.
- **Đặt kỳ vọng rằng các kế hoạch cải thiện cấp trường sẽ giải quyết và hỗ trợ các mục tiêu cấp học khu.** Thực hiện phương pháp này có thể thúc đẩy sự hợp tác và thúc đẩy cải tiến liên tục trên toàn hệ thống.
- **Tổ chức lại đội ngũ nhân viên Hỗ trợ Văn phòng trung tâm để các chức năng được liên kết chặt chẽ hơn với các mục tiêu chính sách của Hội đồng Giáo dục.** Hình thức nên đi theo chức năng.
- **Sắp xếp chi tiêu của trường học và văn phòng trung tâm một cách có chủ ý hơn với các ưu tiên của học khu do Hội đồng thông qua.** Đảm bảo [Tuyên bố về các mục tiêu](#) được Hội đồng thông qua là đầu mối thu chi hỗ trợ trường học và văn phòng trung tâm.
- **Thu hút cộng đồng một cách có hệ thống hơn trong việc hình thành ngân sách và dự báo ngân sách.** Làm như vậy có thể dẫn đến sự hiểu biết rộng rãi hơn về – và hỗ trợ cho – các quyết định khó khăn.

RI.2 - Dạy và Học

Mục tiêu: Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu này sẽ đạt được cho năm học 21/22 khi:

1. Thiết lập lại Đường cơ sở, Đánh giá phù hợp, Trải nghiệm giáo dục toàn diện cho học sinh
 - a. Thiết lập lại các đường cơ sở trong năm học 2021-22 để tôi có thể thiết lập các mục tiêu tham gia và thành tích để học sinh đạt thành tích ở cấp lớp trở lên trong các Bài đánh giá của Bang Colorado, bao gồm CMAS, CSLA, Đạo luật READ và COSAT. Mục tiêu này thiết lập lại khả năng của Học khu trong việc thiết lập các mục tiêu có ý nghĩa và có thể đo lường được cho thành tích của học sinh.
 - b. Bắt đầu kế hoạch theo dõi kết quả học tập của học sinh trong suốt cả năm dựa trên các đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn của tiểu bang để cho biết liệu học sinh có đang đi đúng hướng để đạt được các mục tiêu cấp lớp về toán và đọc viết hay không; Đây là mức thành tích hợp lý vì Học khu đã mất khả năng dự đoán kết quả học tập của học sinh do ảnh hưởng của COVID-19.
 - c. Thiết lập một trải nghiệm giáo dục toàn diện cho học sinh.
2. Đảm bảo rằng tất cả người học Đa ngôn ngữ (MLL) đều nhận được hướng dẫn giảng dạy chất lượng cao bằng ngôn ngữ mẹ đẻ, Phát triển Ngôn ngữ Nội dung Tích hợp và Phát triển Ngôn ngữ Tiếng Anh như được thể hiện qua đánh giá chương trình ELA. Đây là một tiêu chuẩn đánh giá hợp lý vì đây là cách thức kỹ lưỡng nhất để đánh giá việc tuân thủ Nghị định Chấp thuận đã sửa đổi.

Tháng 8 (RI.2)

TP1.2.1 Thiết lập đường cơ sở của % Thành thạo Toán học: CMAS Lớp 3-8	1.2.1a) Tất cả học sinh	29%
	1.2.1b) Học sinh da màu	15%
	1.2.1c) Học sinh người Latinh	14%
	1.2.1d) Học sinh đa ngôn ngữ trong chương trình	9%
	1.2.1e) Học sinh mắc khuyết tật	5%
	1.2.1f) Tất cả học sinh	31%
TP1.2.1	1.2.1g) Học sinh da màu	19%

Thiết lập đường cơ sở của % Điểm chuẩn môn Toán: COSAT Lớp 9-11	Thiết lập lại đường cơ sở vào năm 2022 1.2.1h) Học sinh người Latinh Không áp dụng 1.2.1i) Học sinh đa ngôn ngữ trong chương trình 3% 1.2.1j) Học sinh Khuyết tật 5%	17%
TP1.2.1) %Mức độ thành thạo đọc viết ở cấp lớp Mẫu giáo-Lớp 3	1.2.1k) Tất cả học sinh	60%
	Thiết lập lại đường cơ sở vào năm 2022	48%
	1.2.1l) Học sinh da màu	48%
	Không áp dụng	47%
	1.2.1m) Học sinh người Latinh 1.2.1n) Học sinh đa ngôn ngữ trong chương trình 1.2.1o) Học sinh Khuyết tật	28%
	1.2.1p) Tất cả học sinh	38%
TP1.2.1	1.2.1q) Học sinh da màu	26%
Thiết lập đường cơ sở của %	Thiết lập lại đường cơ sở vào năm 2022 1.2.1r) Học sinh người Latinh Không áp dụng	23%
Trình độ đọc viết thành thạo: CMAS Lớp 3-8	1.2.1s) Học sinh đa ngôn ngữ trong chương trình	13%
TP1.2.1	1.2.1t) Học sinh Khuyết tật 7% 1.2.1u) Tất cả học sinh 50% 1.2.1w) Học sinh người Latinh 36%	
Thiết lập đường cơ sở của % Điểm chuẩn: COSAT	1.2.1v) Học sinh da màu Thiết lập lại 41% Đọc và Viết Dựa trên Bằng chứng (EBRW)	

Lớp 9-11	1.2.1x) MLL trong chương trình 9% 1.2.1y) Học sinh mắc khuyết tật 14%	Không áp dụng đường cơ sở vào năm 2022
----------	--	--

Tóm tắt

Nhóm của tôi đã thiết lập các đường cơ sở mới cho môn Toán và Đọc viết theo Colorado Measures of Academic Success (CMAS-Bài Thi Đánh Giá Học Vấn Colorado) các lớp 3-8, SAT và PSAT cho các lớp 9-11. Đối với Colorado Measures of Academic Success (CMAS), mức độ thông thạo toán học từ lớp 3 đến lớp 8 chung của học khu (học sinh đạt hoặc vượt quá mong đợi) là 29%. Đối với môn đọc viết từ lớp 3 đến lớp 8, tỷ lệ thành thạo là 38%. Như được trình bày trong bảng trên, những người học đa ngôn ngữ thuộc chương trình là học sinh da màu, Latinh và học sinh khuyết tật có trình độ CMAS thấp hơn so với toàn học khu về cả toán và đọc viết, chứng tỏ rằng khoảng cách vẫn tồn tại trong thành tích học sinh về CMAS đối với các nhóm trước đây chưa được đáp ứng đầy đủ.

Đối với CO P/SAT cho lớp 9-11 về môn toán, trình độ thành thạo chung của học khu là 31% trong tổng số học sinh đạt hoặc vượt tiêu chuẩn về môn toán và tỷ lệ này là 38% với môn đọc viết. Tương tự như CMAS, khoảng cách vẫn tồn tại giữa các nhóm học sinh. Như bảng cho thấy, có sự không cân xứng đối với học sinh da màu, học sinh đa ngôn ngữ và học sinh khuyết tật trong môn toán và đọc viết dựa trên bằng chứng.

Đối với các đánh giá Đạo luật READ, Đọc viết sớm cho các lớp K-3, bảng trên thiết lập mức cơ sở cho năm 2022 cho tất cả học sinh ở mức 60%. Học sinh da màu, học sinh người Latinh, học sinh đa ngôn ngữ hoặc học sinh khuyết tật có trình độ thông thạo thấp hơn các học sinh khác.

Trọng tâm của chúng tôi trong năm học 2021-22 là thiết lập đường cơ sở cho những năm học trong tương lai. Chúng tôi tập trung vào việc xây dựng nền tảng cơ sở của mình và cải thiện kết quả thông qua quỹ đạo tăng trưởng nhanh cho học sinh da màu, học sinh người Latinh, học sinh Mỹ bản địa, học sinh đa ngôn ngữ, học sinh khuyết tật và các nhóm học sinh khác. Tôi tin rằng Lộ trình Chiến lược đã được xây dựng có mục đích cân nhắc tới tất cả các yếu tố này và sẽ phục vụ tốt để giải quyết thành tích học tập thấp kéo dài và khoảng cách giữa và giữa các nhóm học sinh. Tôi và nhóm của tôi đã lưu ý rằng mức độ thông thạo đọc viết cao hơn mức độ thông thạo toán học và giải quyết vấn đề này trong kế hoạch giảng dạy của chúng tôi với các trường học.

Để DPS hiện thực hóa quỹ đạo phát triển nhanh chóng cho tất cả học sinh của chúng ta ở tất cả các trường học của chúng ta, tôi đang nhấn mạnh lại tầm quan trọng thiết yếu của 1) môi trường an toàn và thân thiện; và, 2) các bài đọc và nhiệm vụ cấp lớp. Để học sinh đạt được thành tích bằng mức hoặc vượt mức cấp lớp, tôi nhận ra rằng việc thiết kế và cung cấp các bài học/bài tập theo cấp lớp trong một môi trường an toàn và thân thiện là điều tối quan trọng. Văn phòng Trường học đang hỗ trợ các bộ phận Học thuật, Giám sát Trường học và Hỗ trợ Trường học để sắp xếp cho các trường tập trung vào hai yếu tố này.

Ở mức độ chi tiết hơn, tôi biết Học khu cần tìm sự cân bằng giữa việc tập trung vào đọc viết, toán và các lĩnh vực nội dung khác hỗ trợ phương pháp tiếp cận toàn diện cho học sinh của chúng ta. Có rất nhiều việc phải làm trong toán học nói riêng. Chúng ta phải tập trung vào việc duy trì sự chặt chẽ trong việc thực hiện các nhiệm vụ, thúc đẩy học sinh đấu tranh hiệu quả và phát triển giáo viên có kiến thức, kỹ năng và tư duy để hỗ trợ học sinh theo cách này. Học khu sẽ thiết lập lại hướng dẫn ngôn ngữ rõ ràng và giàn giáo ngôn ngữ trong mỗi lớp học. Cách tiếp cận này sẽ hỗ trợ Người học đa ngôn ngữ theo những cách có ý nghĩa hơn và sẽ mang lại lợi ích cho tất cả học sinh.

Điều quan trọng cần lưu ý là Học khu không muốn học sinh chỉ dừng lại ở dữ liệu CMAS, COSAT và Đạo luật READ hiện tại, và Học khu đang nỗ lực giải quyết các mức hiệu suất tổng thể và khoảng cách quan sát được giữa các nhóm học sinh bị thiệt thòi. Đồng thời, dữ liệu không gây ngạc nhiên. Rõ ràng là thành tích của học sinh trước đại dịch chưa ở mức đạt, và đại dịch chỉ làm trầm trọng thêm thực tế đó. Tôi tin tưởng rằng Lộ trình Chiến lược sẽ cho phép chúng ta đạt được những lợi ích cần thiết để giải quyết việc học sinh có thành tích thấp qua các đánh giá được tiêu chuẩn hóa.

RI.3 - Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên

Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu này sẽ đạt được cho năm học 21/22 khi:

1. 85% các trường có chương trình giảng dạy SEL rõ ràng.
2. Học khu thiết lập một đường cơ sở và quan sát sự cải thiện đối với các bài đánh giá sàng lọc học sinh và giáo viên BESS từ mùa thu đến mùa xuân. Bài đánh giá này sẽ được thực hiện bởi các trường ba lần một năm.
3. Tỷ lệ phần trăm nhân viên báo cáo sức khỏe ở mức 7 hoặc cao hơn trên thang điểm từ 0-10 đã tăng lên từ mùa thu đến mùa xuân.
4. Mỗi trung tâm cộng đồng có một menu các dịch vụ được thiết kế dành cho học sinh để hỗ trợ phúc lợi của họ và học sinh báo cáo rằng các dịch vụ này đáp ứng nhu cầu của họ

1.3.2 Thiết lập cơ sở % của bài đánh giá sàng lọc học sinh và giáo viên BESS thay đổi từ Cao vào mùa thu thành Bình thường vào mùa xuân	Tổng quan	Không Áp dụng	45,0%
	Học sinh da màu	Không Áp dụng bối cảnh	42,9%
	Học sinh Latinh/Tây Ban Nha	Không Áp dụng đường cơ sở vào năm 22	46,2%
	Học sinh Khuyết tật	Không Áp dụng	50,0%
	Học sinh đa ngôn ngữ trong chương trình	Không Áp dụng	46,1%
		Tháng 1 năm 2022	Tháng 5 năm 2022
	1.3.3a) Tất cả nhân viên	6,4 6,2	6,2
1.3.3) Your Voice//Ý kiến của bạn	1.3.3b) Nhân viên BIPOC	5,6 5,4	6,7
trung bình trên thang điểm từ 0 đến 10	1.3.3c) Tự xác định	Nhân viên LGBTQ+	6,2 6,0 6,2
		1.3.3d) Giáo viên	6,0 5,8 6,0
		1.3.3e) Lãnh đạo nhà trường	5,5 5,3 6,3

Tóm tắt

Năm học này Học khu quan sát thấy số lượng học sinh cần hỗ trợ thêm về tinh thần, thể chất và cảm xúc tăng cao khi các em quay trở lại lớp học và trường học. Đây là lý do tại sao học sinh tại

tất cả các trường học của chúng ta được yêu cầu tham gia ít nhất 20 phút học SEL mỗi ngày và môn học đó được đưa vào lịch trình tổng thể của các em. Dữ liệu cơ bản được thu thập trong cuộc khảo sát BESS đã cung cấp cho Học khu cái nhìn sâu sắc về những điểm sáng tại từng trường học và hiểu rõ hơn về chương trình giảng dạy và/hoặc các chiến lược để xây dựng sự đáp ứng mạnh mẽ hơn đối với nhu cầu của học sinh.

Dữ liệu cơ sở này cũng cho phép chúng tôi làm việc với nhà trường để hỗ trợ các nỗ lực và sáng kiến xây dựng văn hóa trong trường học, cũng như hiểu rõ nhóm học sinh nào cần hỗ trợ thêm dựa trên nỗ lực.

Nhóm Lãnh đạo Cấp cao đã thiết lập tỷ lệ % cơ bản của các bài đánh giá sàng lọc BESS dành cho học sinh và giáo viên, chuyển từ loại “Cao” vào mùa thu năm 2021 sang loại “Bình thường” vào mùa xuân năm 2022. Dữ liệu cơ sở này chỉ ra rằng về tổng thể, chúng ta có thể mong đợi rằng 45% học sinh của chúng ta sẽ chuyển từ loại Cao vào mùa thu sang Bình thường vào mùa xuân. Ngoài ra, nhóm đã thiết lập một xu hướng tích cực cho % nhân viên báo cáo sức khỏe ở mức 7 hoặc cao hơn trên thang điểm từ 0-10 từ mùa thu đến mùa xuân dựa trên kết quả của khảo sát “Your Voice/Ý kiến của bạn”. Tôi dự đoán rằng việc tái tổ chức gần đây đã có tác động đến kết quả của cuộc khảo sát dẫn đến mức trung bình cho “Tất cả nhân viên” không thay đổi từ mùa Thu đến mùa Xuân.

Nhìn chung, tất cả các biện pháp báo cáo giám sát đã được đáp ứng.

1.3.1a) Số trường học có chương trình giảng dạy SEL được xác định	Học khu điều hành	85% 33%	100%

Một trăm phần trăm các trường học do học khu quản lý đã xác định chương trình giảng dạy SEL trong UIP 2022-23 của họ, xác định rằng mục tiêu này đã bị vượt quá. Nhóm TSEAL của học khu đang cung cấp các tài nguyên hướng dẫn rõ ràng hàng ngày cho tất cả các trường và học khu đang chia sẻ các tài nguyên từ các chương trình giảng dạy như Harmony cho các trường tiểu học và Second Step, Facing History, và Power Collaborative cho các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông. Nếu các trường đang sử dụng các nguồn tài nguyên khác nhau, họ đã xác định điều đó trong UIP. Huấn luyện viên TSEAL cũng hỗ trợ các trường triển khai chương trình giảng dạy nếu họ đang sử dụng chương trình giảng dạy hiện có.

RI.4 - Sức khỏe và An toàn

Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu này sẽ đạt được cho năm học 21/22 khi:

1. Học khu tuân thủ 100% các quy định về tiêm chủng của Sở Y tế Công cộng & Môi trường Denver (DDPHE).
2. Học khu giám sát tỷ lệ tiêm chủng của học sinh và người trưởng thành phù hợp với hướng dẫn của CDPHE và CDC nhằm giảm thiểu sự lây lan dịch bệnh
3. Học khu thiết lập lại đường cơ sở cho các vụ Đình chỉ học với số lượng không vượt quá bảng liệt kê của năm học 2018-19 do nhóm Kỷ luật Học sinh đo lường (Báo cáo giám sát tháng 6 năm 2022)
4. Học khu đảm bảo rằng việc tiếp cận đi học trực tiếp vẫn là ưu tiên hàng đầu khi tình trạng sức khỏe hiện tại của học sinh cho phép học sinh tới trường.
5. Học khu tận dụng các hỗ trợ khác làm nguồn lực để duy trì cho các trường học mở cửa. (Văn phòng Trung tâm bố trí nhân viên cho các trường học, các đối tác Doanh nghiệp và Cộng đồng làm nguồn lực, v.v.)

<p>1. Các tác động của COVID được giảm thiểu đối với cả môi trường học tập của học sinh cũng như môi trường làm việc của giáo viên và nhân viên của chúng tôi, đồng thời chúng tôi hợp tác chặt chẽ với các cơ quan y tế địa phương và tiểu bang để đạt được tuân thủ 100% các quy định về tiêm chủng DDPHE. Việc theo dõi tỷ lệ tiêm chủng của nhân viên thay vì lây lan dịch bệnh rất được khuyến khích bởi CDPHE và phù hợp với</p>	<p>Thành phố và Quận Denver đã ban hành sắc lệnh y tế công cộng yêu cầu nhân viên tiêm chủng vào tháng 8 năm 2021. Đến tháng 11 năm 2021, tỷ lệ tuân thủ là 97,6%. 2,4% nhân viên còn lại trải qua kỷ luật tiến bộ nhằm thúc đẩy nhân viên hướng tới sự tuân thủ. Các đội ngũ nhân sự đã cung cấp quyền truy cập các tài nguyên như truy cập internet hoặc công nghệ để hoàn thành các bản đề trình của họ hoặc các điều chỉnh được yêu cầu. Biên dịch viên đã có mặt tại các sự kiện trực tiếp để hỗ trợ những người nói tiếng Tây Ban Nha bản ngữ. Các thành viên trong nhóm đã lái xe đến nhiều địa điểm để thu thập tài liệu từ những nhân viên không có phương tiện di chuyển khác.</p>	<p>Toàn học khu đã tiêm tổng số 15.418 mũi vắc xin, phục vụ cho 8.874 lượt cán bộ công nhân viên và học sinh. Vắc xin được cung cấp tại 17 Phòng khám Y tế tại Trường học, 11 phòng khám tập thể và 10 trường học riêng lẻ của DPS.</p> <p>Tính đến tháng 1 năm 2022, tỷ lệ học sinh được tiêm đủ liều vắc-xin là 43% và 7,7% được tiêm vắc-xin nhưng chưa đủ liều.</p> <p>Chúng tôi, với tư cách là nhân viên của DPS, đã tuân thủ các quy định về vắc xin của thành phố và quận Denver khi có Sắc lệnh Y tế Công cộng (PHO). Hiện tại, chúng tôi không có PHO, và bộ phận Nhân sự không còn bắt buộc phải thu thập thông tin về những người cần tiêm mũi vắc xin COVID nhắc lại hoặc những người mới được tuyển dụng. Nếu một PHO mới được đưa ra, chúng tôi sẽ tuân thủ.</p>
--	--	---

những gì DPS có thể kiểm soát.			
<p>2. Tác động của COVID được giảm thiểu đối với cả môi trường học tập của học sinh cũng như môi trường làm việc của giáo viên và nhân viên của chúng tôi, đồng thời chúng tôi hợp tác chặt chẽ với các cơ quan y tế địa phương và tiểu bang của mình</p>	<p>Chúng tôi theo dõi tỷ lệ tiêm chủng của học sinh</p>	<p>CDPHE rất khuyến khích theo dõi tỷ lệ tiêm chủng của học sinh thay vì theo dõi tình trạng lây lan dịch bệnh và điều này phù hợp với những gì DPS có thể kiểm soát.</p>	<p>Trong thời gian bùng phát dịch ở từng trường học, chúng tôi đã thực hiện các khuyến nghị bổ sung của DDPHE như đeo khẩu trang và tăng cường luồng không khí trong nỗ lực duy trì hoạt động của các trường học. Tuy nhiên, không có xét nghiệm bổ sung nào trong trường học, tuy nhiên, sau khi đợt bùng phát Omicron lắng xuống, nhân viên đã tới nhà học sinh để thực hiện rất nhiều xét nghiệm nhanh COVID tại nhà cho học sinh và gia đình của các em khi các em có triệu chứng.</p> <p>Giám đốc Điều dưỡng của học khu của chúng tôi tiếp tục theo dõi tỷ lệ mắc COVID trong cộng đồng và trường học, đồng thời có các cuộc thảo luận hàng tuần để theo dõi tỷ lệ mắc COVID với nhóm dịch tễ học tại DDPHE. Vì các chiến lược giảm thiểu được đề xuất cho các trường đang ở trong tình trạng có dịch bệnh bùng phát, chúng tôi sẽ tiếp tục truyền đạt các khuyến nghị này, nếu cần, tới các gia đình.</p>
<p>4. Tối đa hóa việc học của học sinh</p>	<p>Chúng tôi đảm bảo rằng việc tiếp cận học tập trực tiếp vẫn là ưu tiên hàng đầu khi tình trạng sức khỏe hiện tại của chúng tôi ổn định</p>	<p>Nghiên cứu của Học viện Nhi khoa Hoa Kỳ đã chỉ ra rằng học trực tiếp là cách hiệu quả nhất để giảm thiểu nhiều thách thức về sức khỏe tâm thần liên quan đến đại dịch COVID-19.</p>	<p>Trong năm học 21/22, nhóm Trường học, hợp tác với nhóm Chuyên gia Hoạt động của chúng tôi, đã tạo ra một quy trình để các trường yêu cầu sự chuyển đổi tạm thời sang học trực tuyến.</p> <p>Giao thức này đã tạo ra một số lớp kiểm tra với các yêu cầu cuối cùng sẽ được gửi đến Giám đốc Học khu để được phê duyệt lần cuối.</p>

		<p>https://www.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/</p>	<p>Trước khi các trường được phép chuyển sang học trực tuyến, các trường phải chứng minh rằng mọi bước khả thi đã được thực hiện để đảm bảo có thể duy trì việc học trực tiếp.</p>
<p>5. Tối đa hóa việc học trực tiếp của học sinh</p>	<p>Chúng tôi tận dụng các hỗ trợ khác làm nguồn lực để duy trì cho các trường học mở cửa. (Văn phòng Trung tâm bố trí nhân viên cho các trường học, các đối tác Doanh nghiệp và Cộng đồng làm nguồn lực, v.v.)</p>	<p>Mọi nguồn nhân sự sẽ được khai thác để đảm bảo rằng các trường học vẫn mở cửa nếu khủng hoảng sức khỏe xảy ra</p>	<p>Vào một số thời điểm trong suốt năm học 2021-22, số ca nhiễm COVID tăng đột biến đã tạo ra các vấn đề nghiêm trọng về nhân sự. Để duy trì việc học trực tiếp, Tiến sĩ Marrero đã làm việc với bộ phận Nhân sự và nhóm các trường học để lập danh sách các nhân viên văn phòng trung tâm đủ điều kiện đảm nhận các vai trò trong trường học một cách nhất quán.</p> <p>Nỗ lực triển khai này có sự tham gia của 640 trong số 1190 nhân viên của Văn phòng trung tâm và tiếp tục cho đến cuối năm học ở một số trường học của chúng tôi, đồng thời cho phép chúng tôi duy trì việc học trực tiếp. Điều này đã được thực hiện thông qua các nhiệm vụ dạy thay cho phép các trường duy trì mức độ nhất quán và liên tục hỗ trợ trong suốt những giai đoạn khó khăn nhất của đợt số ca nhiễm tăng đột biến. Các trường học được xác định là cần nhiều giáo viên dựa trên tỷ lệ giáo viên vắng mặt và số học sinh cần được giảng dạy. Tổng cộng 43 trường đã được xác định là thiếu giáo viên và bốn (4) nhân viên Văn phòng trung tâm đã được điều động tới các trường đó vào Thứ Hai, Thứ Năm và Thứ Sáu để giải quyết sự thiếu hụt giáo viên. Nhân viên Văn phòng trung tâm có giấy phép giảng dạy được ưu tiên</p>

		<p>điều động tới dạy tại các trường thiếu nhiều giáo viên.</p> <p>Bộ phận nhân sự đã làm việc để tăng tỷ lệ giáo viên dạy thay hàng giờ và cung cấp thù lao cho giáo viên khách mời được cấp phép giảng dạy để giúp chúng tôi thu hút và giữ chân giáo viên dạy thay. Ngoài ra, chúng tôi còn đưa ra các khoản tiền thưởng dựa trên số lượng nhiệm vụ giáo viên nhận mỗi tháng. Điều này đã giúp chúng tôi tăng khả năng các lớp học mà giáo viên nghỉ sẽ được giáo viên dạy thay đứng lớp.</p>
--	--	---

TP 1.4.3 Đỉnh chỉ nghỉ học (OSS) trên mỗi một trăm học sinh thiết lập lại mức cơ bản và không cao hơn năm 2018-19	1.4.3a) Tổng điểm 4,25 hoặc nhỏ hơn 4,25	4,14
	1.4.3b) Học sinh Latinh 4,04 hoặc nhỏ hơn 4,04	4,21
	1.4.3c) Học sinh đa ngôn ngữ 3,98 hoặc nhỏ hơn 3,98	3,75
	1.4.3d) Học sinh khuyết tật 10,81 hoặc nhỏ hơn 10,81	10,30
	1.4.3e) Học sinh da màu 10,15 hoặc nhỏ hơn 10,15	9,16
	1.4.3f) Nữ da màu 8,08 hoặc nhỏ hơn 8,08	8,15
	1.4.3g) Nam da màu 13,27 hoặc nhỏ hơn 13,27	10,16

TP1.4.5 Thời gian phản hồi an toàn trung bình của DPS (tháng 7/2021 đến tháng 6/2022)

TP1.4.3a) Ưu tiên 1 5 phút. 7 phút. 4 phút TP1.4.3b) Ưu tiên 2 12 phút. 15 phút. 12 phút TP1.4.3c) Ưu tiên 3 12 phút. 15 phút 12 phút

Tóm tắt

Nhóm Lãnh đạo Cấp cao đã thiết lập đường cơ sở cho Đỉnh chỉ nghỉ học (OSS) trên 100 học sinh. Bảng trên cho biết mục tiêu tổng thể đã được đáp ứng cùng với các mục tiêu được thiết lập cho từng danh mục, ngoại trừ các mục tiêu dành cho học sinh Latinh và học sinh nữ da màu có mức tăng lần lượt là 4,2% và 0,9% từ 4,04 lên 4,21

và 8,08 tăng lên 8,15 số lần bị đình chỉ học tập trên một trăm học sinh. Học khu sẽ tìm hiểu thêm nguyên nhân gốc rễ của những sự gia tăng này và bắt đầu xây dựng chiến lược để giảm thiểu sự gia tăng hơn nữa đối với học sinh nữ Latinh và da màu trong khi tiếp tục đạt được các mục tiêu đặt ra trong các danh mục khác. Một điểm đáng mừng khác là mức giảm tổng thể trong OSS đối với Học sinh da màu nói chung là 9,75%. Tôi cho rằng thành công này một phần là nhờ sự tập trung của tôi vào các kế hoạch Sự xuất sắc của học sinh da màu.

Nhóm An toàn và An ninh DPS đã thành công trong việc thiết lập các mục tiêu và đường cơ sở về thời gian phản hồi cho các sự kiện Ưu tiên 1, 2 và 3. Đối với năm học 2022/23, nhóm đã thành công trong việc đáp ứng các ngưỡng mục tiêu về thời gian phản hồi trung bình dưới 7 phút đối với các sự kiện Ưu tiên 1 và dưới 15 phút đối với các sự kiện Ưu tiên 2 và 3.

Nhìn chung, tất cả các mục tiêu đều đạt được ngoại trừ các hạng mục Đình chỉ nghỉ học dành cho học sinh nữ Latinh và da màu tính trên 100 học sinh. Như vậy, kỳ đánh giá này chúng ta đã đạt 8/10 chỉ tiêu.

RI.5 - Sau Tốt nghiệp và Công dân Toàn cầu

Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu này sẽ đạt được cho năm học 21/22 khi:

- Học khu thiết lập lại các mức cơ sở về tỷ lệ tốt nghiệp 4 năm, 5 năm, 6 năm và 7 năm do hậu quả của đại dịch. Dữ liệu tỷ lệ tốt nghiệp được tính toán bởi CDE. Điều này là hợp lý vì ảnh hưởng của đại dịch đối với tỷ lệ tốt nghiệp và tỷ lệ bỏ học của học sinh cuối cấp trung học vẫn chưa được phản ánh trong xu hướng dữ liệu quốc gia.
- Đặt đường cơ sở Theo Đúng Tiến Độ Để Tốt Nghiệp cho học sinh lớp chuẩn bị lên lớp 12. Điều này hợp lý vì các yêu cầu tốt nghiệp của tiểu bang Colorado là học sinh phải thể hiện được những năng lực để tốt nghiệp.
- Thiết lập lại tiêu chuẩn cơ bản cho học sinh tốt nghiệp với Dấu Chứng Nhận Song Ngữ sau sự gián đoạn do đại dịch.
- Tất cả các trường trung học do học khu điều hành cung cấp các khóa học kiến thức tài chính. Điều này là hợp lý vì Học khu đang xây dựng 100% trường học có các khóa học kiến thức tài chính vào năm học 22/23.

TP1.5.7 # Số học sinh tốt nghiệp có Dấu Chứng Nhận Song Ngữ (bài đánh giá phụ tiềm năng-% bằng các ngôn ngữ khác ngoài tiếng Tây Ban Nha) (Hệ số=1)	Học khu điều hành Không áp dụng	Thiết lập lại đường cơ sở vào năm 2022	<u>Báo cáo về bài đánh giá này đã được chuyển sang tháng 8 theo yêu cầu của thành viên SLT do không có sẵn dữ liệu về học sinh tốt nghiệp có Dấu Chứng Nhận Song Ngữ.</u>
			Khóa học sinh tốt nghiệp năm 2021
	1.5.1a) Tất cả học sinh		74,0%
TP1.5.1a Thiết lập các tiêu chuẩn cho tỷ lệ tốt nghiệp trong đại dịch	1.2.1b) Học sinh da màu (4 năm) 1.2.1c) Học sinh người Latinh (4 năm) 1.2.1d) Học sinh đa ngôn ngữ trong chương trình (4 năm) 1.2.1e) Học sinh Khuyết tật (4 năm) 1.2.1f) Tỷ lệ tốt nghiệp 5 năm 1.2.1g) Tỷ lệ tốt nghiệp 6 năm 1.2.1h) Tỷ lệ tốt nghiệp 7 năm	Không áp dụng Thiết lập đường cơ sở vào năm 2022	71,7% 69,5% 52,7% 55,1% 80,3% 79,4% 79,4%

Tóm tắt

Trong khi tỷ lệ tốt nghiệp của học sinh Da màu và học sinh người Latinh cao hơn mức của năm học 2018-19, thì số lượng học sinh đa ngôn ngữ và học sinh khuyết tật đã giảm đáng kể. Điều này có thể là do một số yếu tố phù hợp với tình trạng thiếu nhân sự do hậu quả của đại dịch, đặc biệt là ở SPED (Giáo dục đặc biệt). Việc thiếu giáo viên SPED trên toàn quốc đã làm trầm trọng thêm khoảng cách trong hướng dẫn giảng dạy học sinh và tuân thủ SPED tổng thể liên quan đến IEP, cũng như các biện pháp can thiệp nhằm cải thiện khả năng tiếp cận giáo dục chất lượng cao của học sinh với các điều chỉnh được thực hiện đầy đủ và hiểu rõ bởi các giáo viên chính và giáo viên SPED. Cũng cần đề cập tới số lượng công việc gia tăng đối với giáo viên do tình trạng thiếu chuyên gia SPED trên toàn quốc.

Học khu đang tích cực làm việc để tuyển dụng, giữ chân và đào tạo lại tất cả các giáo viên SPED phù hợp với những gì học sinh của chúng ta cần khi chuyển sang lớp học trực tiếp sau đại dịch. Học khu sẽ tập trung vào các hệ thống đào tạo và trách nhiệm giải trình để đảm bảo IEP được viết và triển khai chính xác, cũng như các phương pháp hay nhất về việc triển khai nhất quán các điều chỉnh để hỗ trợ tiếp cận nội dung theo cấp lớp.

Ngoài SPED, Học khu đã quan sát thấy dữ liệu học sinh MLE giảm cho thấy mô hình kết hợp không phải là mô hình giảng dạy hiệu quả nhất đối với họ. Học khu hiện đang làm việc để thực hiện một chu trình dạy và học hỗ trợ Giảng dạy Ngôn ngữ Rõ ràng (ELI) cho tất cả học sinh, điều này sẽ nhằm đến các nhu cầu của MLE và hỗ trợ các em tiếp cận nội dung bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của mình, cũng như tham gia hướng dẫn giảng dạy nghiêm khắc trên lớp học. Là một chức năng của Know Justice, Know Peace Resolution (Nghị quyết Hiểu về Công lý, Hiểu về Hòa bình), việc kiểm tra chương trình giảng dạy cũng rất cần thiết để đảm bảo học sinh có thể tiếp cận với tài liệu Phù hợp về Văn hóa và Đa dạng về Ngôn ngữ có tính hấp dẫn cao. Công việc đó đang diễn ra và sẽ có tác động lớn đến tỷ lệ tốt nghiệp của học sinh trong tương lai.

Nhìn chung, Học khu đã thiết lập đường cơ sở cho tất cả các nhóm được xác định trong bảng trên. Đường cơ sở này sẽ cho phép Học khu đặt mục tiêu hợp lý cho tỷ lệ tốt nghiệp trong tương lai.

TP1.5.2 Đặt đường cơ sở Theo Đứng Tiến Độ Để Tốt Nghiệp (OTG) cho học sinh mới lên lớp 12. (Năm tốt nghiệp dự kiến: 2023)	1.5.2a) Tất cả học sinh	Thiết lập lại đường cơ sở vào năm 2022	Tín dụng	Năng lực		
	1.5.2b) Học sinh da màu				65%	54%
	1.5.2c) Học sinh người Latinh				60%	41%
	Không áp dụng					
	1.5.2d) Học sinh đa ngôn ngữ trong chương trình				58%	44%
	1.5.2e) Học sinh mắc khuyết tật				38%	14%
			44%	17%		

<p>TP1.5.7 Số lượng học sinh tốt nghiệp có Dấu chứng nhận Song ngữ</p>	<p>Tất cả Học sinh Không áp dụng (% bài đánh giá phụ tiềm năng bằng các ngôn ngữ khác ngoài tiếng Tây Ban Nha)</p>	<p>Thiết lập lại đường cơ sở vào năm 2022 845 học sinh (đã xác nhận từ 45 trường, bằng các ngôn ngữ) (798 học sinh đang chờ xử lý)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div> <p><i>*Điều này không khả dụng cho đến khi tất cả các điểm đánh giá đều có sẵn*</i></p>
<p>TP1.5.8 Tiếp cận các khóa học kiến thức tài chính cho học sinh trung học phổ thông</p>	<p>Học khu điều hành 100% Không áp dụng</p>	<p><i>20 trong số 23 trường trung học phổ thông truyền thống của học khu có ít nhất 1 phần của 1 trong các khóa học dự kiến được tổ chức trong năm học 22-23. 3 trong số 23 trường không có bất kỳ khóa học nào được liệt kê dưới đây, hiện có trong lịch trình của họ trong năm học 22-23.</i></p> <p><i>Học khu điều hành 100%.</i></p>

Tóm tắt

Nhóm phụ trách học sinh cuối cấp và tôi đã thiết lập các đường cơ sở mới Theo Đúng Tiến Độ Để Tốt Nghiệp (OTG) dành cho học sinh cuối cấp.

Trong tương lai, để theo dõi tiến độ, tôi sẽ theo dõi tỷ lệ OTG tháng 6 cho Năm tốt nghiệp dự kiến (AYG) của học sinh trong năm học tới. Kể từ tháng 6 năm 2022, 65% học sinh (trong nhiều nhóm trường) có AYG là 2023 đang theo đúng tiến độ Tín chỉ và 54% đang theo đúng tiến độ Năng lực.

Tính đến tháng 8 năm 2022, 845 học sinh lớp 12 đã tốt nghiệp với Dấu Chứng Nhận Song Ngữ. Con số này đại diện cho 29 ngôn ngữ và 95 học sinh đã giành được Dấu chứng nhận ở nhiều hơn hai ngôn ngữ. Gần hai phần ba số học sinh nhận được Dấu Chứng Nhận Song Ngữ mỗi năm là những người học đa ngôn ngữ. Đây là một minh chứng cho thấy các chương trình ngôn ngữ của chúng ta ở Học khu mạnh mẽ như thế nào và Học khu có thể dẫn đầu cả nước về số liệu thống kê này!

Đây là năm thứ bảy DPS trao Dấu Chứng Nhận Song Ngữ cho học sinh của chúng ta. Trong năm bắt đầu với khóa học sinh năm 2016, Học khu đã rất vui mừng được trao Dấu Chứng Nhận Song Ngữ cho 195 học sinh lớp 12. Kể từ đó, con số đó đã tăng lên hàng năm và năm nay Học khu dự kiến con số này sẽ đạt mốc 1.000.

Thêm 798 học sinh cuối cấp khác vẫn ở trong tình trạng chờ được cấp Dấu chứng nhận cho đến tháng 9 năm 2022. Khi xác nhận cuối cùng này được thực hiện, bảng điểm của học sinh được cập nhật với xác nhận nhận được giải thưởng này. Chúng tôi cũng sẽ có thể tính toán tỷ lệ phần trăm học sinh lớp 12 đạt được Dấu Chứng Nhận Song Ngữ và tỷ lệ học sinh đạt được Dấu Chứng Nhận Song Ngữ bằng các ngôn ngữ khác ngoài tiếng Tây Ban Nha. Chúng tôi sẽ cập nhật đường cơ sở vào tháng 9 năm 2022 và trong những năm tới, chúng tôi sẽ giám sát biện pháp đánh giá này vào tháng 9 thay vì tháng 8.

Hầu hết các trường trung học phổ thông của DPS, 30/36 trường, đều có các khóa học về kiến thức tài chính được lên lịch cho học sinh. 30 trường này hiện có 9 khóa học kiến thức tài chính khác nhau được lên lịch cho học sinh, 6 khóa học trong số đó là một phần của chương trình trong hai học kỳ. Sáu trường học không có bất kỳ khóa học nào hiện được đưa ra trong lịch năm học 22-23 của họ.

Có năm trường học đang thí điểm khóa học Kiến thức tài chính phù hợp với các hướng dẫn trong Chính sách quản lý IKF-R1. Sau khi thí điểm hoàn thành, học khu sẽ yêu cầu tất cả học sinh hoàn thành khóa học kiến thức tài chính để nhận được bằng tốt nghiệp từ DPS (Khóa học sinh năm đầu tiên trong năm học 2023-24). Mặc dù môn học Đại số Tài chính cũng sẽ đáp ứng yêu cầu tốt nghiệp, nhưng môn học này sẽ cần phải có một số sửa đổi đối với các thành phần của khóa học để đáp ứng tất cả các hướng dẫn cần thiết được nêu trong chính sách của Hội đồng.

Nhìn chung, tất cả các mục tiêu đều đạt được và đây là lời giải thích cho việc 20 trong số 23 trường học của chúng ta đã sẵn sàng tổ chức khóa học này. Khả năng tiếp cận các khóa học kiến thức tài chính dành cho học sinh trung học hiện ở mức 86,9% tại các trường học do học khu điều hành. Các trường học hiện không có khóa học luân phiên về kiến thức tài chính là Compassion Road Academy, Florence Crittenden và Career Education Center (CEC). Passion Road Academy, Florence Crittenden và CEC đều cung cấp Kiến thức tài chính như một khóa học tự chọn thông qua chương trình giảng dạy Edgenuity chứ không phải là một yêu cầu cốt lõi. Nếu học sinh không chọn khóa học Kiến thức tài chính làm môn tự chọn, khóa học không được phản ánh là đã khóa học được chỉ định. **Do đó, 100% các trường trung học của chúng ta cung cấp các khóa học Kiến thức Tài chính.**

Tuyên bố Chính sách Mục tiêu 1.1

DPS sẽ là học khu không có các hệ thống và cấu trúc áp bức bắt nguồn từ phân biệt chủng tộc và là học khu lấy học sinh và các thành viên trong đội ngũ làm trung tâm, tập trung vào bình đẳng chủng tộc và giáo dục, giúp học sinh cuối cùng trở thành những công dân toàn cầu có lương tâm và các nhà lãnh đạo hợp tác tốt. Công bằng về chủng tộc và giáo dục là trách nhiệm tập thể của chúng ta. Chúng ta sẽ đạt được sự công bằng khi chúng ta phá bỏ các hệ thống áp bức đã ăn sâu vào lịch sử dẫn đến việc tiếp cận và phân phối cơ hội và nguồn lực một cách không công bằng cho những người đại diện cho các bản sắc bị gạt ra ngoài lề xã hội, bao gồm chủng tộc, sắc tộc, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, ngôn ngữ và khả năng.

Giải thích hợp lý

DPS đã coi Công bằng là nền tảng. Do lịch sử phong phú về quyền công dân và hoạt động tích cực của học sinh của DPS, bao gồm chiến dịch Blow Out năm 1969 của Trường Trung học West, và lịch sử của Colorado về việc chấp nhận một trong những nhóm người thù hận mang tính biểu tượng nhất, nên việc chọn Công bằng làm nền tảng hoạt động dường như là điều tất yếu. Lắng nghe tiếng nói của các cử tri là rất quan trọng để hiểu được các vấn đề và thách thức phức tạp liên quan đến phân biệt đối xử. Hội nghị các nhà giáo dục nói tiếng Tây Ban Nha đã làm việc với các quan chức học khu về việc tạo ra Nghị định chấp thuận đã sửa đổi, yêu cầu tuân thủ trong việc giải quyết các hành vi phân biệt đối xử đối với học sinh là Người học đa ngôn ngữ.

Trong 24 tháng qua, chúng ta đã trải qua những vấn đề phức tạp liên quan đến đại dịch và chứng kiến những tác động của sự không khoan dung đối với những người khác chủng tộc, tôn giáo, giới tính và khuynh hướng

tình dục, quyền lực và đảng phái chính trị. Chúng tôi cũng chứng kiến sự gia tăng các luận điệu chống lại người nhập cư và không khoan dung đối với những người thuộc các nền văn hóa khác nhau. Theo lời của Mahatma Gandhi, "Bản thân sự không khoan dung là một hình thức bạo lực và là một trở ngại cho sự phát triển của một tinh thần dân chủ thực sự." Với lịch sử vĩ đại của DPS và với trách nhiệm là người lãnh đạo của tổ chức tuyệt vời này, tôi cam kết:

1. Khám phá, phá bỏ và sửa đổi các hệ thống áp bức dai dẳng và lâu dài trong hệ thống trường học của chúng ta;
2. Đào tạo cho nhân viên của chúng tôi về chống áp bức và thực hành hòa nhập trong giáo dục;
3. Phát triển khả năng tự quyết của học sinh để trao quyền cho bản thân học hỏi và tham gia hiệu quả vào những thay đổi được thực hiện, tranh luận và hành động vì lợi ích lớn hơn của xã hội toàn cầu, đa ngôn ngữ của chúng ta; (Đây là về việc chấp nhận sự khác biệt trong các nền văn hóa khác và chấp nhận nền văn hóa của chính họ.)
4. Trao quyền cho giáo viên và các nhà cung cấp dịch vụ đặc biệt của chúng tôi để kết nối với các cộng đồng mà họ phục vụ để hiểu rõ hơn và chấp nhận sự khác biệt của họ.
5. Thực hiện đầy đủ tất cả các yêu cầu của Nghị định Chấp thuận và tiếp tục tập trung vào các nhu cầu của Học sinh đa ngôn ngữ trong tất cả các sáng kiến của DPS.

Kết quả

Với thời gian hạn chế để Giám đốc Học khu thiết lập và thực hiện Kế hoạch Chiến lược, một số mục tiêu và đường cơ sở sẽ được thể hiện rõ ràng trong năm học 2021-22 nhưng một số biện pháp tuân thủ sẽ không được thể hiện rõ ràng cho đến năm học 2022-23.

Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu này sẽ đạt được cho năm học 2021/22 khi:

1. Ít nhất hai hệ thống đã được xác định phải phá bỏ, bao gồm cả việc tái cấu trúc Văn phòng Trung tâm và lẽ ra sẽ bị phá bỏ bởi các nhóm trong DPS. Đây là một tiêu chuẩn đánh giá hợp lý và mức độ thành tích kể từ khi hủy bỏ các hệ thống này sẽ liên quan đến một số nhóm khác nhau trong tổ chức và có thể yêu cầu các hệ thống này phải được thay thế ngay lập tức nếu nó bị ràng buộc với các quy định và/hoặc chính sách của tiểu bang. Việc tổ chức lại đội ngũ nhân viên của Văn phòng trung tâm nhằm loại bỏ các rào cản giữa các bộ phận và cung cấp các nguồn lực ở cấp trường khi chúng ta phục hồi sau ảnh hưởng của đại dịch.
2. **Những nhà giáo dục da màu và nhà giáo dục đa ngôn ngữ sẽ được giữ lại ở tỷ lệ tương tự như các nhà giáo dục khác trong DPS dựa trên tính toán giữ lại sơ bộ của Bộ phận nhân sự vào tháng 9 năm 2022. Đây là một đánh giá và mục tiêu hợp lý vì xu hướng quốc gia cho thấy tỷ lệ giáo viên đang bỏ nghề ở mức báo động.**

Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu cho năm học 22/23 và những năm học sau đó sẽ yêu cầu các biện pháp bổ sung bao gồm:

3. % tăng cảm giác thuộc về đối với các học sinh đa dạng về chủng tộc và ngôn ngữ được đo lường bằng cuộc khảo sát Your Voice/Ý kiến của bạn vào tháng 5, do nhóm Nghiên cứu & Đánh giá thực hiện.
4. % tăng cảm giác thuộc về đối với các gia đình đa dạng về chủng tộc và ngôn ngữ được đo lường bằng cuộc khảo sát Your Voice/Ý kiến của bạn vào tháng 5, do nhóm Nghiên cứu & Đánh giá quản lý.

Cơ sở lý luận: Đây là một cách giải thích hợp lý được thiết kế để phá bỏ các cấu trúc hệ thống một cách liên tục và bền bỉ. Phải mất hàng thế kỷ trải qua phân biệt đối xử và áp bức để tạo ra hệ thống hiện tại mà chúng

ta đang làm việc và lãnh đạo. Tất cả nhân viên sẽ phải nỗ lực bền bỉ để phá bỏ các hệ thống và cấu trúc gắn liền với sự phân biệt chủng tộc này.

<p>1.1.1 Số hệ thống được xác định cần phá bỏ hoặc sửa đổi</p>	<p>Nhóm trường</p>	<p>2 hệ thống được xác định <i>(Hệ số=2 cho mỗi hệ thống)</i></p>	<p>Hiện có bao nhiêu hệ thống? Được xác định là 0</p>	<p>Tháng 5</p>	<p>Đây là hành động chính được thể hiện trong phần Các mục tiêu.</p>
<p>1.1.2 (sơ bộ) Giữ chân các Nhà giáo dục BIPOC và MLL có cùng tỷ lệ (hoặc cao hơn) với các Nhà giáo dục khác ở lại làm việc tại Học khu 1.1.4a Giáo viên BIPOC 1.1.4b Giáo viên ELA-S 1.1.4c Lãnh đạo Nhà trường BIPOC 1.1.4d BIPOC tổng thể</p>	<p>Học khu điều hành</p>	<p>Bằng hoặc cao hơn <i>(hệ số=0,5 cho mỗi hệ thống)</i></p>	<p>Không áp dụng)</p>	<p>Tháng 9</p>	<p>Thay đổi văn hóa và môi trường với lực lượng lao động phản ánh nhóm dân số mà chúng ta phục vụ</p>
<p>Tăng 1.1.3 % cảm giác thuộc về đối với các học sinh đa dạng về chủng tộc và ngôn ngữ trong Your Voice/Ý kiến của bạn "Mức độ bạn cảm thấy mình thuộc về trường của mình?" 1.1.2a Da màu, 1.1.2b Latinh, 1.1.2c Đa ngôn ngữ,</p>	<p>Học khu điều hành</p>	<p>từ tháng 5 năm 2021- giới hạn đối với Các trường do học khu điều hành 1.1.2a 68% 1.1.2b 69% 1.1.2c 73%</p>		<p>Tháng 6</p>	<p>Một phần quan trọng khiến học sinh cảm thấy được hòa nhập là trải nghiệm của các em về văn hóa học tập và kỳ vọng từ giáo viên và các học sinh khác. Tuy nhiên, khung thời gian này không cho phép thay đổi hệ thống hoặc trải nghiệm của học sinh hoặc nhân viên. Chuyển sang chu kỳ tiếp theo.</p>

<p>1.1.4 % tăng cảm giác thuộc về đối với các gia đình học sinh đa dạng về chủng tộc và ngôn ngữ trong Your Voice/Ý kiến của bạn khi các gia đình trả lời về mức độ "Tôi cảm thấy được chào đón ở trường học của con tôi"</p> <p>1.1.3a Học sinh sa màu, 1.1.3b Học sinh người latinh, 1.1.3c Học sinh đa ngôn ngữ</p>	<p>Học khu điều hành</p>	<p>Từ mùa Thu năm 2021, giới hạn ở các trường do học khu điều hành</p> <p>1.1.3a</p> <p>91.1% 1.1.3b 93.0% 1.1.3c</p> <p>Thiết lập đường cơ sở vào năm 2022</p>	<p>Tháng 6</p>	<p>Điều này đề cập đến các cam kết về Sự tham gia của Gia đình và Cộng đồng. Tuy nhiên, khung thời gian này không cho phép thay đổi hệ thống hoặc trải nghiệm. Chuyển sang chu kỳ tiếp theo.</p>
--	--------------------------	---	----------------	--

Bảng chứng về kết quả đạt được

Mục tiêu: Khám phá và phá bỏ các hệ thống áp bức dai dẳng và lâu dài trong hệ thống trường học của chúng ta, đồng thời xây dựng lại các trải nghiệm công bằng hơn cho học sinh, gia đình và thành viên trong nhóm.

Đặc biệt, những nhà giáo dục da màu và nhà giáo dục đa ngôn ngữ sẽ được giữ lại ở tỷ lệ tương tự như các nhà giáo dục khác trong DPS dựa trên tính toán giữ lại sơ bộ của Bộ phận nhân sự vào tháng 9 năm 2022. Đây là một đánh giá và mục tiêu hợp lý vì xu hướng quốc gia cho thấy tỷ lệ giáo viên đang bỏ nghề ở mức báo động.

Tôi sẽ thành công nếu tôi đáp ứng 75% các đánh giá trên.

Dữ liệu được cập nhật vào tháng 9 năm 2022 cho thấy:

<p>TP 1.1.2 Giữ chân các Nhà giáo dục BIPOC và MLL có cùng tỷ lệ (hoặc cao hơn) với các Nhà giáo dục khác</p>	<p>1.1.2a Giáo viên BIPOC</p> <p>1.1.2b Giáo viên ELA-S</p> <p>Thiết lập lại đường cơ sở vào năm 2022</p> <p>Không</p>	<p>87,0%</p> <p>91,0%</p> <p>87,0%</p>

ở lại làm việc tại Học khu	1.1.2c Lãnh đạo Nhà trường BIPOC	áp dụng		84,5%
	1.1.2d BIPOC Tổng thể			
TP1.1.2) Giữ chân Giáo viên, Lãnh đạo nhà trường và Nhà giáo dục ở lại làm việc tại Học khu	Tất cả giáo viên			85,7%
	Tất cả Lãnh đạo Nhà trường	Không áp dụng	Thiết lập lại đường cơ sở vào năm 2022	87,7%
	Tất cả các nhà giáo dục	Không áp dụng		84,1%

Nhìn chung, các mục tiêu đều đạt ngoại trừ Lãnh đạo Nhà trường BIPOC. Lãnh đạo Nhà trường BIPOC có tỷ lệ giữ chân là 87% so với tỷ lệ 87.7% của tất cả Lãnh đạo Nhà trường. Mặc dù tỷ lệ phần trăm này chỉ chênh lệch chưa đến một điểm phần trăm, nhưng tỷ lệ này đã vượt qua ngưỡng 75% đã được thống nhất trong Diễn giải Hợp lý về các Mục tiêu 1.1 của tôi. Ngoài ra, nhiều lãnh đạo trường BIPOC của chúng tôi đã chuyển đến Văn phòng trung tâm để đảm nhận các vai trò mới, do đó chúng tôi sẽ tăng gấp đôi nỗ lực của mình trong việc tuyển dụng thêm các lãnh đạo BIPOC ở cấp trường.

Tuyên bố Chính sách Mục tiêu 1.2

Do ảnh hưởng của đại dịch toàn cầu đối với việc dạy và học, chúng tôi mừng tượng một trải nghiệm học tập tăng tốc bằng cách cung cấp một nền giáo dục bền vững về mặt văn hóa và ngôn ngữ. Điều này cho phép chúng tôi mừng tượng lại cách chúng tôi cung cấp một nền giáo dục công bằng cho **TẤT CẢ** học sinh của chúng ta, thay vì lặp lại sự bất bình đẳng có trong lịch sử của học khu. Học sinh sẽ trở thành những người học độc lập sử dụng các kỹ năng và kiến thức của mình để tác động đến sự thay đổi trong xã hội toàn cầu của chúng ta.

Tóm lại, chúng tôi mong đợi:

1. Tất cả học sinh sẽ thể hiện một trải nghiệm giáo dục toàn diện bao gồm các kỹ năng nghệ thuật, đọc viết, tính toán và tư duy phản biện mở mức bằng hoặc cao hơn cấp lớp, cả về tổng thể và theo các nhóm nhỏ. Học sinh thể hiện trình độ học tập dưới cấp lớp sẽ thể hiện sự tiến bộ trong mỗi năm học.
2. Tất cả học sinh sẽ được tiếp xúc với chương trình giảng dạy phù hợp về mặt văn hóa và ngôn ngữ, đồng thời phản ánh chính xác những đóng góp và thách thức của những người khác dựa trên tôn giáo, chủng tộc, dân tộc, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, ngôn ngữ và khả năng.
3. Tất cả học sinh sẽ có cơ hội thể hiện quyền tự quyết của mình để tác động đến sự thay đổi như một sản phẩm học tập của các em.
4. Học sinh khuyết tật sẽ nhận được các nguồn lực và hỗ trợ cần thiết để loại bỏ các rào cản đi tới thành công.
5. Tất cả học sinh sẽ thể hiện năng lực cấp lớp trong các bài đánh giá của tiểu bang và học khu. Các học sinh thể hiện năng lực dưới cấp lớp sẽ thể hiện sự tiến bộ đáng kể trong học tập mỗi năm học.

Giải thích hợp lý

Việc học trong hai năm qua đã bị gián đoạn trên toàn cầu. Học sinh đã mất nền tảng đáng kể trong học tập và trong các lĩnh vực học tập của các em. Một số ước tính được đưa ra rằng học sinh BIPOC và MLL đã mất tới 12 tháng học tập. Đây là điều chưa từng có và đòi hỏi các học khu phải thu hẹp khoảng cách học tập trong khi đối mặt với hậu quả do sự lây lan của đại dịch và dân số cộng đồng chưa được tiêm chủng. Một thách thức khác liên quan đến việc thiếu dữ liệu đánh giá tiểu bang đáng tin cậy để đặt mục tiêu đạt được. Tuy nhiên, mục tiêu chính của chúng tôi là giáo dục trẻ em, hỗ trợ các gia đình và thay đổi cuộc sống bằng cách chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng bước vào đại học hoặc nghề nghiệp trong một môi trường an toàn.

Kết quả

Với thời gian hạn chế để Giám đốc Học khu thiết lập và thực hiện Lộ trình Chiến lược, một số mục tiêu và đường cơ sở sẽ được thể hiện rõ ràng trong năm học 2021-22 nhưng một số biện pháp tuân thủ sẽ không được thể hiện rõ ràng cho đến năm học 2022-23.

Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu này sẽ đạt được cho năm học 2021/22 khi:

1.
 - a. Thiết lập lại các đường cơ sở trong năm học 2021-22 để chúng ta có thể thiết lập các mục tiêu tham gia và thành tích để học sinh đạt thành tích ở cấp lớp trở lên trong các Bài đánh giá của Bang Colorado, bao gồm CMAS, CSLA, Đạo luật READ và COSAT. Đây là mục tiêu hợp lý bởi vì mục tiêu này thiết lập lại khả năng của chúng ta trong việc thiết lập các mục tiêu có ý nghĩa và có thể đo lường được cho thành tích của học sinh.
 - b. Bắt đầu kế hoạch theo dõi thành tích của học sinh trong suốt cả năm dựa trên các đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn của tiểu bang để cho biết liệu học sinh có đang theo đúng tiến độ để đạt được các mục tiêu cấp lớp về môn toán và đọc viết hay không. Đây là mức thành tích hợp lý vì chúng tôi đã mất khả năng dự đoán kết quả học tập của học sinh do ảnh hưởng của COVID-19.
 - c. Thiết lập một trải nghiệm giáo dục toàn diện cho học sinh.
2. Đảm bảo rằng tất cả người học Đa ngôn ngữ (MLL) đều nhận được hướng dẫn giảng dạy chất lượng cao bằng ngôn ngữ mẹ đẻ, Phát triển Ngôn ngữ Nội dung Tích hợp và Phát triển Ngôn ngữ Tiếng Anh như được thể hiện qua đánh giá chương trình ELA. Đây là một tiêu chuẩn đánh giá hợp lý vì đây là cách thức kỹ lưỡng nhất để đánh giá việc tuân thủ Nghị định Chấp thuận đã sửa đổi.

Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu cho năm học 2022-23 và những năm học sau đó sẽ yêu cầu các biện pháp đánh giá bổ sung bao gồm:

1. Giảm số lượng học sinh có kỹ năng đọc dưới cấp lớp ở K-3 được đánh giá bằng dữ liệu Đạo luật READ.
2. Quan sát thấy rằng 70% học sinh tại các trường do học khu quản lý sẽ báo cáo rằng các em trải nghiệm chương trình giảng dạy phù hợp về mặt văn hóa và ngôn ngữ thông qua Khảo sát Your Voice. Đây là tiêu chuẩn đánh giá và mức độ thành tích hợp lý vì đánh giá tập trung vào trải nghiệm của học sinh hơn là kế hoạch của giáo viên và yêu cầu sử dụng khảo sát để nắm bắt phản hồi của học sinh. Mục tiêu 70% là hợp lý vì đây là số liệu mới đang được theo dõi.
3. Quan sát thấy rằng 50% học sinh tại các trường do học khu quản lý sẽ báo cáo rằng các em có khả năng tự quyết trong học tập thông qua Khảo sát Your Voice. Điều này thiết lập Chỉ số Khả năng tự quyết của học sinh, nắm bắt khả năng này dựa trên năm câu hỏi chính về việc học tập của các em. Tiêu

chuẩn đánh giá là hợp lý vì nó tập trung vào những gì học sinh trải nghiệm. Mục tiêu 50% được đặt ra trên cơ sở rằng đây là biện pháp đánh giá mới lần đầu tiên được áp dụng.

4. Quan sát rằng X% Học sinh khuyết tật nhận được sự hỗ trợ cần thiết, thể hiện qua việc tuân thủ các tiêu chuẩn của CDE. Do hậu quả của đại dịch, học khu chúng ta phải đối mặt với tình trạng thiếu nhân viên khiến Học sinh khuyết tật của chúng ta không thể nhận được các dịch vụ đầy đủ. Do vậy, tiêu chuẩn đánh giá và mục tiêu này là hợp lý.
5. Quan sát học sinh có thành tích dưới mức cấp lớp có mức tiến bộ 65% hoặc cao hơn. Cơ sở lý luận cho một giải pháp thay thế cho Cao hơn tiến bộ của một năm như sau: Các đánh giá CMAS và P/SAT không được thiết kế để chỉ ra mức tiến bộ đáng giá hơn một năm. Đối với Colorado, sự tiến bộ của học sinh không được thể hiện ở mức tăng hoặc giảm điểm bài kiểm tra, mà ở *phân vị phần trăm tiến bộ của học sinh*. Sử dụng Mô hình Tiến bộ của Colorado, học sinh có cùng lịch sử thành tích được so sánh với nhau, giúp chúng tôi hiểu liệu mức tiến bộ của các em là cao, bình thường hay thấp. Theo Sở Giáo dục Colorado (CDE), hiện tại không có "quy tắc ngón tay cái" duy nhất để quyết định đâu là phân vị phần trăm tiến bộ trung bình, thấp, điển hình hoặc cao và điều quan trọng là phải nhận ra rằng mức tiến bộ tương đối "cao" có thể không đủ để đưa học sinh đến mức thành thạo. Theo định nghĩa của quy tắc của Hội đồng Giáo dục Tiểu bang Colorado, phân vị phần trăm tiến bộ của học sinh đối với một đứa trẻ nằm trong phạm vi phân vị phần trăm thứ 35-65 phản ánh Mức tiến bộ điển hình và phân vị phần trăm tiến bộ của học sinh đối với một đứa trẻ nằm trên phân vị phần trăm thứ 65 phản ánh Mức tiến bộ cao.

<p>1.2.1a Đường cơ sở về % thành thạo toán học: CMAS Lớp 3-8 tổng thể</p> <p>1.2.1b Học sinh da màu</p> <p>1.2.1c Học sinh người Latinh</p> <p>1.2.1d Học sinh đa ngôn ngữ</p> <p>1.2.1e Học sinh khuyết tật (Hệ số=0,5 cho mỗi hệ thống)</p>	<p>Nhóm trường Không áp dụng</p> <p>Thiết lập đường cơ sở vào tháng 8 năm 2022</p>	<p>% thành thạo Toán trên bài đánh giá CMAS Lớp 3-8 cho chúng tôi biết sự chuẩn bị của học sinh cho OTG và năng lực theo cấp lớp.</p>
<p>1.2.1f Đường cơ sở % điểm chuẩn môn Toán trên bài đánh giá COSAT 9-11 tổng thể</p> <p>1.2.1g Học sinh da màu</p> <p>1.2.1h Học sinh người Latinh</p> <p>1.2.1i Học sinh đa ngôn ngữ</p> <p>1.2.1j Học sinh khuyết tật (Hệ số=0,5 cho mỗi hệ thống)</p>	<p>Nhóm trường Không áp dụng</p> <p>Thiết lập đường cơ sở vào tháng 8 năm 2022</p>	<p>% điểm chuẩn Toán trên bài đánh giá COSAT Lớp 9-11 cho chúng tôi biết sự chuẩn bị của học sinh cho OTG và năng lực theo cấp lớp</p>

<p>1.2.1k Đường cơ sở về % thành thạo đọc viết: CMAS Lớp 3-8 tổng thể</p> <p>1.2.1l Học sinh da màu</p> <p>1.2.1m Học sinh người Latinh</p> <p>1.2.1n Học sinh đa ngôn ngữ</p> <p>1.2.1o Học sinh khuyết tật (Hệ số=0,5 cho mỗi hệ thống)</p>	<p>Nhóm trường</p> <p>Không áp dụng</p> <p>Thiết lập đường cơ sở vào tháng 8 năm 2022</p>	<p>% thành thạo Đọc viết trên bài đánh giá CMAS Lớp 3-8 cho chúng tôi biết sự chuẩn bị của học sinh cho OTG và năng lực theo cấp lớp.</p>
<p>1.2.5p Đường cơ sở % Điểm chuẩn: COSAT EBRW Lớp 9-11</p> <p>1.2.1q Học sinh da màu</p> <p>1.2.1r Học sinh người Latinh</p> <p>1.2.1s Học sinh đa ngôn ngữ</p> <p>1.2.1t Học sinh khuyết tật (Hệ số=0,5 cho mỗi hệ thống)</p>	<p>Nhóm trường</p> <p>Không áp dụng</p> <p>Thiết lập đường cơ sở vào tháng 8 năm 2022</p>	<p>% thành thạo Đọc viết trên bài đánh giá CMAS Lớp 3-8 cho chúng tôi biết sự chuẩn bị của học sinh cho OTG và năng lực theo cấp lớp.</p>
<p>1.2.1u Thiết lập kế hoạch cho hệ thống đánh giá phù hợp với tiêu chuẩn của tiểu bang (Hệ số=2)</p>	<p>Học khu điều hành</p> <p>Không áp dụng</p> <p>Không áp dụng</p> <p>Tháng 9</p>	
<p>1.2.1v Xây dựng định nghĩa và bài đánh giá giáo dục toàn diện (hệ số=2)</p>	<p>Không áp dụng</p> <p>Không áp dụng</p> <p>Tháng 9</p>	<p>Nghiên cứu đã chỉ ra rằng sự tham gia của học sinh tăng lên đáng kể khi các bài học mà các em trải nghiệm phản ánh nền tảng văn hóa và chủng tộc của các em.</p>
<p>1.2.2 Phần trăm các trường dự kiến vượt qua đánh giá chương trình Người học đa ngôn ngữ (Hệ số=2)</p>	<p>Nhóm trường 55%</p> <p>Từ năm 2019</p> <p>Tháng 6</p>	
<p>1.2.1k % cấp lớp Đọc Viết: ĐỌC Lớp K-3 (có thể thêm mục tiêu xung quanh SBGL?) tổng thể</p> <p>1.2.1l Học sinh da màu</p> <p>1.2.1m Học sinh người Latinh</p> <p>1.2.1n Học sinh đa ngôn ngữ</p> <p>1.2.1o Học sinh khuyết tật</p>	<p>Nhóm trường</p> <p>Học khu điều hành 88%</p> <p>Từ năm 2019:</p> <p>1.2.1k 68.2%</p> <p>1.2.1l 58%</p> <p>1.2.1m 64%</p> <p>1.2.1n 63%</p> <p>Tháng 6</p>	

<p>1.2.2a Khảo sát YourVoice/Tu Voz % học sinh đa ngôn ngữ đưa ra câu trả lời "Ít nhất là đôi khi" cho câu hỏi "Giáo viên của bạn có vui lòng khi bạn nói nhiều hơn một ngôn ngữ trong lớp không?" Khảo sát YourVoice/Tu Voz (chỉ dành cho Học sinh đa ngôn ngữ)</p>	<p>1.2.1o 31%</p>	
<p>1.2.2b Khảo sát YourVoice/Tu Voz: Số lượng trng bình các nhóm học sinh nói rằng các em tìm hiểu về (Những người thuộc các chủng tộc khác nhau, Phụ nữ, Người khuyết tật Đồng tính nữ, đồng tính nam, song tính, chuyển giới và đồng tính luyến ái Những người nói các ngôn ngữ khác nhau)</p>	<p><i>Từ tháng 9 năm 2021:</i> 2,15</p>	<p>Tháng 6</p>
<p>1.2.4 Dịch vụ đầy đủ và kịp thời cho học sinh khuyết tật như được chỉ ra bởi: 1.2.4a Chỉ báo 11 hoàn thành các đánh giá ban đầu trong thời hạn 1.2.4b Chỉ báo 12 chuyển đổi kịp thời từ Phần C (ECE) sang Phần B (theo dõi độ tuổi đi học) 1.2.4c Chỉ báo 2 - Học sinh trung học cơ sở bỏ học</p>	<p>1.2.4a (năm trước, có xu hướng giảm trong đại dịch covid) 84% 1.2.4b (trung bình trong ba năm qua) 85% 1.2.4c (trung bình trong ba năm qua) 29,5</p>	<p>Tháng 2</p> <p>Từ báo cáo CDE</p>

Bảng chứng về kết quả đạt được

Mục Tiêu: Việc tuân thủ Tuyên bố về mục tiêu này sẽ đạt được cho năm học 2021/22 khi:

1. Thiết lập lại Đường cơ sở, Đánh giá phù hợp, Trải nghiệm giáo dục toàn diện cho học sinh
 - a. Thiết lập lại các đường cơ sở trong năm học 2021-22 để chúng ta có thể thiết lập các mục tiêu tham gia và thành tích để học sinh đạt thành tích ở cấp lớp trở lên trong các Bài đánh giá của Bang Colorado, bao gồm CMAS, CSLA, Đạo luật READ và COSAT. Đây là mục tiêu hợp lý bởi vì

mục tiêu này thiết lập lại khả năng của chúng ta trong việc thiết lập các mục tiêu có ý nghĩa và có thể đo lường được cho thành tích của học sinh.

- b. Bắt đầu kế hoạch theo dõi kết quả học tập của học sinh trong suốt cả năm dựa trên các đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn của tiểu bang để biết liệu học sinh có đang đi đúng hướng để đạt được các mục tiêu cấp lớp về toán và đọc viết hay không; Đây là mức thành tích hợp lý vì chúng ta đã mất khả năng dự đoán kết quả học tập của học sinh do ảnh hưởng của COVID-19.
- c. Thiết lập một trải nghiệm giáo dục toàn diện cho học sinh.

- 2. Đảm bảo rằng tất cả người học Đa ngôn ngữ (MLL) đều nhận được hướng dẫn giảng dạy chất lượng cao bằng ngôn ngữ mẹ đẻ, Phát triển Ngôn ngữ Nội dung Tích hợp và Phát triển Ngôn ngữ Tiếng Anh như được thể hiện qua đánh giá chương trình ELA. Đây là một tiêu chuẩn đánh giá hợp lý vì đây là cách thức kỹ lưỡng nhất để đánh giá việc tuân thủ Nghị định Chấp thuận đã sửa đổi.

Tôi sẽ thành công nếu tôi đáp ứng 75% các đánh giá trên.

Các bài đánh giá tháng 9

<p>1.2.1z Thiết lập kế hoạch cho hệ thống đánh giá phù hợp với tiêu chuẩn của tiểu bang</p>	<p>Học khu điều hành</p>	<p>Không áp dụng</p>	<p>Không áp dụng</p>	<p>Ưu tiên số 1: Sửa đổi và tăng cường thực hiện chiến lược đánh giá địa phương</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ngày 26 tháng 9: Giám đốc cộng tác có Phát triển chuyên môn về việc chuẩn bị cho cuộc họp dữ liệu sắp tới đầu tiên của họ với các trường học. • Ngày 3 tháng 10: cuộc trò chuyện về dữ liệu Đạo luật READ bắt đầu. Dữ liệu đầu năm sẽ được tổng hợp vào tháng 11. <p>Ưu tiên số 2: Xây dựng một chiến lược đánh giá cho tất cả các trường để thực hiện trong năm 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lập dự thảo RFP cấp học khu. • Làm việc theo thỏa thuận với nhà cung cấp để thử nghiệm các lựa chọn tiềm năng. <p>Điểm kiểm tra Dữ liệu Đánh giá cho năm học 2022-23:</p> <p>Mẫu giáo-Lớp 2 - Mức độ thành thạo đọc viết sớm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Các cuộc họp dữ liệu với các Giám đốc cộng tác sẽ tập trung tối thiểu vào ĐẠO LUẬT READ (3 lần một năm) và đánh giá đơn vị kỹ năng cơ bản hàng tháng. Các cuộc họp dữ liệu cũng có thể bao gồm hiệu suất của học sinh trong các đánh giá quá trình hình thành chương trình giảng dạy. <p>Lớp 3-8 - Toán và Đọc viết</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Tạm thời: Các cuộc họp dữ liệu với các Giám đốc cộng tác sẽ tập trung vào các lĩnh vực ưu tiên phù hợp với SLO của học khu và được đánh giá trong Đánh giá Tạm thời. • Đạo luật READ/I-Ready: Các cuộc họp dữ liệu với các Giám đốc cộng tác sẽ tập trung vào Đạo luật READ/I-Ready dành cho học sinh có Kế hoạch Đạo luật READ thêm cho tất cả học sinh lớp 6. <p>Lớp 9-12 - Toán và Đọc viết</p> <ul style="list-style-type: none"> • Các trường có lớp 9 - 12 sẽ có tối thiểu các cuộc họp dữ liệu hàng quý với các Giám đốc cộng tác. • Capstone: Các cuộc họp dữ liệu sẽ tập trung vào hiệu suất của học sinh về năng lực được đánh giá trong quý đó cho cấp lớp/khóa học thông qua Capstone. • Đạo luật READ/I-Ready: Các cuộc họp dữ liệu sẽ tập trung vào Đạo luật READ/I-Ready dành cho học sinh có Kế hoạch Đạo luật READ thêm cho tất cả học sinh lớp 9.
1.2.1a Xây dựng định nghĩa và bài đánh giá giáo dục toàn diện	Học khu điều hành	Không áp dụng	Không áp dụng	Quy trình xây dựng định nghĩa và bài đánh giá giáo dục toàn diện
1.2.1a Xây dựng định nghĩa và bài đánh giá giáo dục toàn diện	Học khu điều hành	Không áp dụng		Không áp dụng

Tóm tắt

Nhóm của tôi đã thiết lập kế hoạch cho hệ thống đánh giá phù hợp với tiêu chuẩn của tiểu bang. Khi chúng ta thoát khỏi đại dịch, chúng tôi hiểu rằng chúng ta nên tập trung vào Cơ sở Bằng chứng (BoEv) để nắm được bức tranh toàn cảnh về thành tích của học sinh. Việc gần đây chúng ta tái tổ chức thành các Trường học cộng tác cho phép chúng ta tận dụng các nhà lãnh đạo của trường và học khu để đạt được thành công trong mục tiêu này một cách hiệu quả. Để đạt được mục tiêu này, chúng tôi đề xuất những điều sau đây được trình bày chi tiết ở bảng trên.

Ưu tiên số 1: Sửa đổi và tăng cường thực hiện chiến lược đánh giá địa phương.

- 26/9/2022 Các Giám đốc cộng tác được đào tạo về thể thức cho các cuộc họp dữ liệu của họ với các trường học.
- 3/10/2022 Cuộc trò chuyện về dữ liệu Đạo luật READ bắt đầu bằng cách sử dụng giao thức mới được thông qua để xem xét dữ liệu. Dữ liệu đầu năm sẽ được tổng hợp vào tháng 11.

Ưu tiên số 2: Xây dựng một chiến lược đánh giá cho tất cả các trường để thực hiện trong năm 2023-2024.

- Nhóm đang soạn thảo RFP của học khu để đạt được nhiệm vụ này. Chúng tôi tôn trọng sự linh hoạt của các Nhóm trường của chúng ta và cũng hiểu sự cần thiết phải giảm thiểu tác động của đại dịch đối với thành tích của học sinh.
- Chúng tôi đang làm việc theo thỏa thuận với nhà cung cấp để thử nghiệm các lựa chọn tiềm năng.

Nhìn chung, tất cả các mục tiêu đều đã đạt được.

Thành tích của Giám đốc Học khu 2021-22

Phần này bao gồm các thành tích của Giám đốc Học khu trong năm học 2021-22 và tác động của những thành tích đó đối với DPS và cộng đồng DPS. Những thành tích này bổ sung cho những thành tích được nêu trong Giải thích hợp lý và các báo cáo giám sát đi kèm.

Căn chỉnh và Tác động của Mục tiêu

E.1 Bình đẳng

01/10/2021	Được tái bổ nhiệm làm Thành viên Hội đồng Điều hành và Thủ quỹ của Hiệp hội Quản trị viên và Giám đốc Học khu người Latinh	Xây dựng kết nối với mạng lưới quốc gia gồm các Quản trị viên và Giám đốc Học khu người Latinh	E-1 Bình đẳng
21/10/2021	<u>Phối hợp với BoE, triển khai bảng kỷ luật để phá vỡ sự thiên vị và chống lại sự không cân xứng</u>	Giảm đình chỉ học tập và đuổi học đối với những học sinh bị thiệt thòi nhất của chúng ta	E-1 Bình đẳng
10/12/2021	Đã xóa các phổ điểm tự quyết khỏi khuôn khổ LEAP Thể hiện cam kết đối với Bình đẳng		E-1 Bình đẳng
28/06/2022	Người được Thị trưởng vinh danh - nhận giải Nhà lãnh đạo người Mỹ gốc Phi	Tăng cường tiếp cận mạng lưới cho các nhà lãnh đạo DPS	E-1 Bình đẳng

E.2 Dạy và Học

01/10/2021	<u>Day kèm theo cấp lớp được cung cấp thông qua quỹ cứu trợ COVID-</u> Nghiên cứu dạy kèm cường độ cao hơn là dạy kèm theo cấp lớp	Học sinh được hỗ trợ dạy kèm cường độ cao để giảm thiểu tác động của COVID. Ngoài ra, đây là lần đầu tiên DPS tham gia ký kết hợp đồng dựa trên kết quả. Điều này cho phép DPS thanh toán cho các nhà thầu dựa trên kết quả thay vì dựa trên cam kết về thời gian. DPS là học khu hàng đầu sử dụng các nhà nghiên cứu của Đại học Harvard để hỗ trợ các nguồn lực hiệu quả trong hợp đồng dựa trên kết quả.	E-2 Dạy và Học
------------	--	---	----------------

01/10/2021	US News & World Report đã xếp hạng hai trường tiểu học và trung học cơ sở của DPS trong số 10 trường hàng đầu ở Colorado, xếp hạng Trường Tiểu học Polaris ở hàng cao nhất trong tiểu bang! Trường Tiểu học Cory cũng nằm trong top 10!	E-2 Dạy và Học	Cam kết học tập xuất sắc
29/04/2022	Máy bán sách DPS đầu tiên	Thể hiện cam kết đổi mới và khả năng đọc viết.	E-2 Dạy và Học
01/06/2022	Summer Connections mở rộng, trước đây được gọi là Học Viện Mùa Hè)	Nhiều học sinh được sử dụng chương trình mùa hè trong nỗ lực giải quyết tình trạng ngưng trễ học tập do COVID	-2 Dạy và Học

E.3 Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên

18/11/2021	Cấp quyền TEEDA cho Quản trị viên	Phối hợp với DSLA. Ví dụ về lãnh đạo cộng tác	E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên
16/12/2021	Thành lập Hội đồng Cộng tác thực thụ, nơi các đối tác Đặc quyền cùng có mặt để bàn về việc đóng cửa và/hoặc hợp nhất trường học	Ví dụ về lãnh đạo cộng tác	E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên
08/02/2022 11/03/2022	Để đáp lại quy trình Mừng tượng lại Montbello, (1) đã cấp cho các cựu giáo viên Montbello quyền phỏng vấn đầu tiên cho các vị trí tại Montbello mới mà họ đã nộp đơn và đủ tiêu chuẩn; (2) triển khai Ban Nhân sự (chứ không phải là quyền quyết định của hiệu trưởng) để chọn ứng viên cho các vị trí tuyển dụng được DCTA đảm nhiệm; và (3) cấp khoản trợ cấp duy trì trị giá 2.000 USD cho các giáo viên và SSP bị ảnh hưởng như một cách tiếp cận cộng tác mang đến sự thống nhất. Trao các Năm Phục vụ Tập sự cho Giáo viên tại các Trường Cách tân	Tôn vinh di sản của các giáo viên và nhân viên trường trung học Montbello trong khi cam kết thực hiện một quyết định. Phối hợp với các Khu đổi mới	E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên
19/08/2021 01/01/2022	Chào mừng tới Sự kiện Sở thú Tuần thủ 100% Sắc lệnh Tiêm chủng của Thành phố Denver – nhà tuyển dụng lớn nhất Denver	Khởi đầu tích cực - Nâng cao Tinh thần Nhân viên Đã giúp học sinh trở lại học tập trực tiếp 100%	E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên

21/03/2022	Đã tạo ra một Giới hạn Điều hành được sửa đổi cho Hội đồng về: Chính sách giới hạn điều hành	Giải quyết sự chênh lệch giữa các nhóm nhân viên gây căng thẳng trong hệ thống	E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên
	Đề xuất Quyền và Bảo vệ Giáo viên Tiêu chuẩn		
24/04/2022	Được trình bày với tư cách là "Nhà lãnh đạo đáng học hỏi" tại Hội nghị thượng đỉnh thường niên về đổi mới giáo dục	Đã tăng khả năng tiếp cận mạng lưới cho lãnh đạo DPS. Làm mẫu cho đội ngũ lãnh đạo DPS	E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên
11/05/2022	Đã sửa đổi thành công SB197 với việc phân xử trọng tài không ràng buộc	Đã xây dựng thành công quan hệ đối tác với các nhà lập pháp	E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên
07/06/2022	Được mời trình bày tại loạt bài Kết nối "Đồng chí" cuối cùng cho Hiệp hội các Quản trị viên và Giám đốc học khu người Latinh giải quyết vấn đề Làm việc giữa các bên liên quan để phá bỏ các hệ thống áp bức	Đã tăng khả năng tiếp cận mạng lưới cho lãnh đạo DPS	E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên
10/06/2022	Thiết lập mối quan hệ đối tác với CASE, giúp DPS trở thành thành viên lớn nhất của CASE- kết quả là hiệu trưởng đầu tiên của năm được công nhận trong hơn 20 năm - Sheldon Reynolds		E-3 Sức khỏe Học sinh và Nhân viên
14/04/2022	Ưu tiên các trường học liên quan đến các thách thức về nhân sự trong đại dịch COVID bằng cách đích thân thay thế và ủy thác nhân viên văn phòng trung tâm cho các trường học	Quan hệ đối tác quan trọng dành cho các nhà lãnh đạo trong DPS Đã tăng khả năng tiếp cận mạng lưới cho lãnh đạo DPS	E-3 Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên. Phát triển Nghiệp vụ
07/01/2022	Được mời tham gia Nhóm lãnh đạo nền kinh tế hòa nhập Colorado	Thể hiện cam kết duy trì mở cửa trường học và làm gương cho nhân viên.	E-3 Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên

E.4 Sức khỏe và An toàn

--	--	--	--

30/08/2021	Tất cả các y tá toàn thời gian được tuyển dụng trong năm học 21-22 đều nhận được khoản tiền thưởng đăng nhập trị giá 2000 USD	Để tăng cường cam kết của chúng tôi đối với các mục tiêu về sức khỏe và an toàn.	E-4 Sức khỏe và An toàn
------------	---	--	-------------------------

E.5 Sau tốt nghiệp và Công dân toàn cầu

01/06/2022	Được trao học bổng Khám phá Đô thị bởi Downtown Denver Partnership	Đã tăng khả năng tiếp cận mạng lưới cho Quan hệ đối tác Cộng đồng	E-4 Sức khỏe và An toàn
07/09/2021	Được Thống đốc Polis chọn để phục vụ trong Ủy ban Học tập Trải nghiệm Kinh doanh (BEL)	Tầm nhìn của Ủy ban BEL là tích hợp các cơ hội học tập trải nghiệm vào mạng lưới phát triển tài năng của Colorado.	E-5 Sau tốt nghiệp và Công dân toàn cầu

E.6 Tính bền vững

05/10/2021	Khởi công xây dựng nhà kính thương mại đầu tiên ở học khu	Thể hiện cam kết về tính bền vững và hành động liên quan đến biến đổi khí hậu.	E-6 Tính bền vững
27/01/2022	Ra mắt xe buýt trường học chạy điện đầu tiên	Thể hiện cam kết về tính bền vững và hành động liên quan đến biến đổi khí hậu.	E-6 Tính bền vững

Điều chỉnh tuyên bố nhiều mục tiêu

27/03/2022	Đã trình bày Bài phát biểu quan trọng tại Hội nghị mùa xuân về giáo dục RTM		
21/06/2022	Achieving Excellence Academy (Học viện Vươn tới Xuất Sắc) dành cho học sinh lớp 9	Chương trình kết nối mùa hè dành cho học sinh da màu	E-1 Bình đẳng, E-2 Dạy và học

<p>30/08/2021</p>	<p>Trong nỗ lực giải quyết tình trạng thiếu giáo viên mời giảng, (1) đã tăng mức lương của giáo viên mời giảng từ \$111,12/ngày lên \$160/ngày đối với giáo viên phụ được ủy quyền và \$200/ngày đối với giáo viên phụ được cấp phép; (2) cung cấp lương cho giáo viên dạy thay được cấp phép; và (3) khuyến khích nhân viên văn phòng trung tâm tình nguyện làm giáo viên thay thế.</p>		
<p>01/09/2021</p>	<p>Được mời phục vụ trong Lực lượng đặc nhiệm quốc gia của Hội đồng Great City Schools (Các trường học thành phố tuyệt vời)</p> <p>Lực lượng đặc nhiệm TUDA cung cấp bài đánh giá cơ bản về thành tích của học sinh tại Hoa Kỳ. Về toán, đọc, khoa học và viết, thành tích học tập được báo cáo cho các học khu nội thành được chọn cũng như cho cả quốc gia và cung cấp bối cảnh về hiệu quả hoạt động của DPS so với các học khu nội thành tương tự.</p> <p>E-2 Dạy và học, E-1 Bình đẳng, E-3 Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên</p>	<p>Thể hiện cam kết về sự xuất sắc của học sinh trong học tập và phúc lợi của nhân viên trong thời kỳ khủng hoảng</p>	
<p>08/11/2021</p>	<p>Tất cả các Y tá toàn thời gian được DCTA cung cấp lãnh đạo ứng phó với COVID-19 của trường đã nhận được khoản trợ cấp 2000 USD trên phiếu lương ngày 22 tháng 12 năm 2021 để hỗ trợ các giao thức COVID-19 cho năm học 21-22.</p>	<p>Thể hiện cam kết về sự xuất sắc của học sinh trong học tập và phúc lợi của nhân viên trong thời kỳ khủng hoảng</p>	<p>E-2 Dạy và học, E-1 Công bằng, E-3 Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên</p>

08/11/2021	Để giải quyết tình trạng thiếu giáo viên mời giảng trầm trọng hơn do đại dịch gây ra, Giám đốc Học khu đã tăng tỷ lệ trả lương cho giáo viên từ \$26,29 lên \$35,00 cho năm học 21-22.	Thể hiện cam kết về sự xuất sắc của học sinh trong học tập và phúc lợi của nhân viên trong thời kỳ khủng hoảng	E-2 Dạy và học, E-1 Công bằng, E-3 Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên
25/03/2022	1.869 học giả DSF! Đây là số lượng Học giả DSF cao nhất kể từ khi thành lập DSF vào năm 2006, với số lượng cao thứ hai được ghi nhận trong năm học 2017-18, tổng cộng là 1833. Bản thân con số này không chỉ đáng kinh ngạc mà còn xứng đáng vào thời điểm tỷ lệ ghi danh vào đại học quốc gia đang giảm. Chúng tôi đang trực tiếp chống lại xu hướng đó!	Thể hiện một cam kết hướng tới thành tích học tập tốt và thành công.	Công bằng, E-3 Học sinh và Nhân viên
08/06/2022	Đã cung cấp cho tất cả các Lãnh đạo Trường học tiền thưởng COVID vì đã nỗ lực làm việc nhiều hơn những nhiệm vụ được yêu cầu	Ghi nhận các cam kết của lãnh đạo nhà trường	E-2 Dạy và Học E-3 Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên, E-4 Sức khỏe và Hạnh phúc
25/08/2021	Thành lập Nội các Điều hành của Giám đốc học khu và Nội các Giám đốc học khu	Thành lập cơ cấu lãnh đạo để thực hiện kế hoạch chiến lược mới.	E-1 đến E-5
	1 Đã hoàn thành Chuyển tham quan Nghe & Học hỏi	Đã giúp thông báo lộ trình chiến lược và trực tiếp hơn là nhu cầu về Nhóm Chuyển đổi bên trong/bên ngoài	E-1, E-2, E-3, E-4, E-5
	1 Đã thành lập nhóm chuyển tiếp	Nhóm Chuyển tiếp đã cung cấp 10 Ưu tiên để giúp cung cấp thông tin về lộ trình chiến lược	E-1 đến E-5
15/01/2022	Đã thành lập Nhóm Tư vấn Kế hoạch Chiến lược mới	Giúp thông báo lộ trình chiến lược	E-1 đến E-5
24/04/2022	Được trao giải thưởng "Giám đốc học khu dũng cảm nhất" tại Hội nghị thượng đỉnh thường niên về đổi mới giáo dục	Đã tăng khả năng tiếp cận mạng lưới cho lãnh đạo DPS	E-1 đến E-5
28-04-2022	Được công nhận xuất sắc trong Hiệp hội Quan hệ Công chúng Trường học Colorado (COSPPA) năm 2022 Giải thưởng Truyền thông Xuất sắc và Chuyên nghiệp. Chương trình công nhận sự xuất sắc trong việc lập kế	Đã tăng khả năng tiếp cận mạng lưới cho lãnh đạo DPS	E-1 đến E-5

	hoạch, thực hiện và đánh giá về quan hệ công chúng. Chiến dịch mang tên “Chuyến tham quan học hỏi và lắng nghe trong 100 ngày của Giám đốc học khu - Tiến sĩ Alex Marrero” đã giành được Giải thưởng Thành tựu Vàng.		
01/05/2022			
02/06/2022	Tái cơ cấu Văn phòng trung tâm	Kết quả là tiết kiệm được 9 triệu USD. Một bước quan trọng trong việc giải quyết các nguồn lực cho kế hoạch chiến lược mới.	
06/06/2022	Đến thăm tất cả 202 trường DPS trong chương trình "Tổng kết cuối năm của Nhóm trường" - Tháng 6 tại Vườn Bách thảo	Chúng tôi có các tiêu chí và phiếu tự đánh giá cụ thể để đóng cửa các trường học trong tương lai	E-1 đến E-5
	Đã tạo ra thủ tục và tiêu chí số lượng ghi danh giảm do cộng đồng lãnh đạo, và được học khu hỗ trợ	Hoàn thành trong một năm! Gửi một thông điệp mạnh mẽ đến các hiệu trưởng	E-1 đến E-5
		Hoàn thành xuất sắc năm đầu tiên với vai trò là Giám đốc học khu	E-1 đến E-5

Phụ lục

Báo cáo giám sát đầy đủ

- [RI.1 - Báo cáo giám sát vốn tính công bằng - Tháng 5/2022](#)
- [RI.2 - Báo cáo Giám sát Dạy và Học - Tháng 8/2022](#)
- [RI.3 - Báo cáo Giám sát Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên - Tháng 6/2022](#)
- [RI.3 - Báo cáo theo dõi sức khỏe của học sinh và nhân viên - Tháng 8/2022](#)
- [RI.4 - Báo cáo Giám sát Sức khỏe và An toàn - Tháng 5/2022](#)
- [RI.4 - Báo cáo Giám sát Sức khỏe và An toàn - Tháng 6/2022](#)
- [RI.5 - Báo cáo giám sát sau tốt nghiệp và công dân toàn cầu - Tháng 6/2022](#)
- [RI.5 - Báo cáo giám sát sau tốt nghiệp và công dân toàn cầu - Tháng 8/2022](#)

Giải thích hợp lý

- [RI.1 Giải thích hợp lý về tính công bằng Tháng 5/2022](#)
- [RI.2 Dạy và Học Tháng 6/2022](#)
- [RI.3 Sức khỏe của Học sinh và Nhân viên Tháng 5/2022](#)
- [RI.4 Sức khỏe và An toàn Tháng 5/2022](#)
- [RI.5 Sau tốt nghiệp và Công dân toàn cầu Tháng 5/2022](#)