सुपरिटेन्डेन्टको स्वयं मूल्याङ्कनका मार्गदर्शनहरू

यस स्वयं मूल्याङ्कनका लागि आधाररेखाका रूपमा मैले सुपरिटेन्डेन्टको कार्यालयले मूल्याङ्कन गरिनुपर्ने केही सिद्धान्तहरू पहिचान गरेको छु। यी सिद्धान्तहरूले मेरो निर्णय लिने प्रक्रियाका बारेमा जानकारी दिएको छ र यी सिद्धान्तहरू बोर्डले अपनाएको नीति शासन मोडेलका सम्बन्धमा उत्कृष्ट अभ्यासहरूमा आधारित छन्:

1. सुपरिटेन्डेन्टको रूपमा मैले बोर्ड नीतिमा उल्लेख गरिएका स्पष्ट मापदण्डका आधारमा बोर्डले मेरो कार्यप्रदर्शन मूल्याङ्कन गर्ने छ भन्ने विश्वासका साथमा काम गरेको छु।

2. सुपरिटेन्डेन्टको रूपमा मेरा कार्यहरू बोर्डले सुपरिटेन्डेन्टको कार्यालयलाई बोर्डले सामना गर्ने बाहिरी दबावलाई बेवास्ता गरी ती नीतिहरूको कुनै पनि उचित व्याख्या छनोट गर्ने अधिकार दिएको छ भन्ने बुझाइमा निरन्तर छ।

3. मैले राम्रो नीति शासनप्रति बोर्डको प्रतिबद्धतालाई समर्थन, प्रोत्साहन र प्रशंसा गर्छु। मैले बोर्डको नेतृत्व कमजोर नहोस् भन्नका लागि लगनशीलताका साथ काम गरेको छु;

4. बोर्ड नीतिका लागि विकल्पहरू बनाउन बोलाइएमा, मैले ती विकल्पहरूको प्रभावका बारेमा स्पष्ट रूपमा र पक्षपात नगरिकन व्याख्या गर्छु। मैले मेरा धारणाहरू बताउँदा मैले यसरी ती कथनहरू स्पष्ट रूपमा पहिचान गर्छु;

5. बोर्डका लागि जानकारी तयार पार्दा बोर्डले जानकारीमा कुनै पनि प्रकारका गल्ती नगरोस् भन्नका लागि मैले निरीक्षणमा प्रयोग गरिने जानकारी, बोर्डले निर्णय लिने प्रक्रियाको आवश्यक जानकारी र प्रासंगिक जानकारी छुट्याउँछु।

6. मलाई समस्याहरूका सम्बन्धमा निर्णय गर्ने अधिकार दिइयो भने मैले ती निर्णयहरू फेरि बोर्डसमक्ष लैजानु वा मेरा छनोटहरू स्वीकार होस् भन्नुको सट्टामा निर्णयहरू गर्ने प्रयास गर्छु।

यी सिद्धान्तहरूलाई ध्यानमा लिएर मैले बोर्डको विचार लिनका लागि तलको जानकारी सङ्कलन गरेको छु। 1

प्राप्त गरेका परिणामहरूको उचित व्याख्याहरू र प्रमाण

RI.1 - समान व्यवहार

लक्ष्य: निम्न भएमा यस अन्त्य कथनसँगको अनुपालना 21/22 विद्यालय वर्षका लागि पूरा हुने छ:

1. केन्द्रीय कार्यालयको पुनः संरचनासहित विखण्डन गर्नका लागि कम्तीमा दुई वटा प्रणाली पहिचान गरिएको छ र विभिन्न टोली र DPS भित्रका धेरै सदस्यहरूद्वारा विखण्डन गरिने छ। यी प्रणालीहरू विखण्डन गर्नुभयो भने

   संस्थाका विभिन्न टोलीहरू समावेश हुने र यी प्रणालीहरू राज्यका नियम र/वा नीतिहरूमा बाँधिएमा यिनीहरूलाई तुरुन्तै प्रतिस्थापन गर्न आवश्यक हुन सक्ने भएकाले यो मापन र उपलब्धिको स्तरको उचित मापदण्ड हो । केन्द्रीय कार्यालयका कर्मचारीको पुनर्गठन विभागहरूबिचको सिलोस हटाउने र डिस्ट्रिक्ट महामारीको प्रभावबाट रिकभर हुँदा विद्यालय स्तरमा स्रोतहरू उपलब्ध गराउने उद्देश्य राखिएको छ।
2. सेप्टेम्बर 2022 मा मानव संसाधनद्वारा प्रारम्भिक धारण गणनाको आधारमा DPS मा गैर-श्वेत जातिका शिक्षक र बहुभाषिक शिक्षकहरूलाई अन्य शिक्षकहरू जस्तै समान दरमा राखिने छ। यो शिक्षकहरूले चिन्ताजनक दरमा पेशा छोडिरहेका छन् भनी सङ्केत गर्ने राष्ट्रिय प्रचलनहरूको रूपमा उचित उपाय र लक्ष्य हो।

मूल कारण: यो चालू र निरन्तर रूपमा प्रणालीगत संरचनाहरू विखण्डन गर्न डिजाइन गरिएको उचित व्याख्या हो। हामीले काम गर्ने र जीवनयापन गर्ने वर्तमान प्रणाली सिर्जना गर्न शताब्दीयौँयौँदेखि भेदभाव र अत्याचार सहन गरिएको छ। जातीय भेदभावमा एङ्कर गरिएका यी प्रणाली र संरचनाहरूलाई विखण्डन गर्न सबै कर्मचारीहरूको निरन्तर प्रयास लाग्ने छ।

लक्ष्य: हाम्रो विद्यालय प्रणालीभित्र अत्याचारको निरन्तर र सहनीय प्रणालीहरू पत्ता लगाउनुहोस् र विखण्डन गर्नुहोस् र थप समान विद्यार्थी, परिवार र टोली सदस्यका अनुभवहरू पुनर्निर्माण गर्नुहोस्।

1. विखण्डन गर्नका लागि पहिचान गरिएका बोर्ड शासन संरचना

A. शिक्षा बोर्डले निम्नद्वारा प्रस्तुत गरिएको शासन मोडेलबाट स्थानान्तरण गर्ने समाधान सिर्जना गऱ्यो:

i. सुपरिटेन्डेन्टसँग सञ्चार गर्नका लागि समाधानहरूको सिर्जना,
ii. शिक्षा बोर्ड र सुपरिटेन्डेन्ट र कर्मचारीबीचका अस्पष्ट भूमिका र जिम्मेवारीहरू,
iii. सुपरिटेन्डेन्टको कर्मचारी र शिक्षा बोर्डबीचमा अस्पष्ट सञ्चारका अपेक्षाहरू,
iv. शिक्षा बोर्ड र सुपरिटेन्डेन्टका प्रशासन नीतिहरू नियन्त्रण गर्ने नीतिहरूको अस्पष्ट विभाजन र
v. सुपरिटेन्डेन्टका लागि अस्पष्ट र असंगत कार्यप्रदर्शन मूल्याङ्कन मापदण्ड।

नतिजाको कार्य: *नीति शासनमा स्थानान्तरण*

a. शासनमा स्थानान्तरण प्रयोग भइरहेको टेम्प्लेटका बारेमा छलफल सुरु गर्न कोलोराडो एसोसिएसन अफ स्कूल बोर्डहरूसँग सम्झौता गरियो।

b. नीति शासनमा शिक्षा बोर्डको स्थानान्तरणको समर्थनमा डिस्ट्रिक्टले निम्न गर्ने शासन अधिकारी नियुक्त गरियो:

    A. शिक्षा बोर्डलाई नोभेम्बर 2021 सम्ममा निम्न समावेश गर्न नीति पुस्तिका स्थापना गर्न समर्थन गरेका:

        i. बोर्ड सुपरिटेन्डेन्टका सम्बन्ध नीतिहरू
        ii. शासन प्रक्रियाका नीतिहरू
        iii. समाप्ति नीतिहरू र
        iv. iv. कार्यकारी सीमितता नीतिहरू

    b. नीति शासनमा निवासी विशेषज्ञका रूपमा सेवा दिनका लागि 2022 को मे महिनामा शासन प्रणालीको पेशागत प्रमाणपत्र प्राप्त गरेका

    c. स्वीकृत नीतिहरूको अनुपालनका मुद्दाहरूमा शिक्षा बोर्डलाई समर्थन गर्ने

c. नीति शासनसँग सुसंगत हुन वरिष्ठ नेतृत्व टोलीका लागि सञ्चार अपेक्षाहरू स्थापना गरियो। हाम्रो वरिष्ठ नेतृत्व बैठकहरूमा नीति शासन अब नियमित कार्यसूचीको वस्तु हो। सञ्चार प्रोटोकलहरू धेरैजसो अवसरहरूमा र आवश्यक भएअनुसार SLT सँग साझा गरिएको थियो।

d. बोर्डले अब लिखित नीतिहरूमार्फत सुपरिटेन्डेन्टसँग आफ्ना अपेक्षाहरू बताउँछ

    a. समाप्ति र कार्यकारी सीमितता नीतिहरूसँग सम्बन्धित परिणामहरूमार्फत सुपरिटेन्डेन्टको मूल्याङ्कनका लागि स्पष्ट अपेक्षाहरू स्थापना गरियो

2. विखण्डन गर्नका लागि पहिचान गरिएका केन्द्रीय कार्यालय:

a. सुन्ने र सिक्ने सम्बन्धी भ्रमण र ERS रिपोर्टले हालको कार्यालय संरचनामा निम्न चुनौतीहरूलाई सम्बोधन गर्न आवश्यक रहेको सङ्केत गरेको छ:

    i. केन्द्रीय कार्यालय विभागहरूको सिलोइड संरचना
    ii. विद्यालय र डिस्ट्रिक्ट कार्यालय टोलीको भूमिकामा स्पष्टताको अभाव
    iii. विद्यालय समर्थनले सबैभन्दा महत्त्वपूर्ण प्राथमिकताहरूमा रणनीतिक समर्थनलाई जोड दिँदैन
    iv. डिस्ट्रिक्टका बलिया प्रणालीहरू विद्यालयका बलिया अभ्यासहरूमा निरन्तर रूपमा चलिरहेका छैनन्
    v. विभागहरूबिच ओभरल्यापिङ, प्रायजसो अनियन्त्रित समर्थन समाधान गर्न ठूलो स्पष्टता आवश्यक छ
    vi. वार्षिक योजना बनाउने र बजेटिङ प्रक्रियाहरूले हालै स्रोतहरू केन्द्रीय रूपमा र विद्यालयहरूमा कसरी प्रयोग गरिन्छ भन्ने कुरालाई अधिकतम बनाउँदैन

नतिजाको कार्य: *केन्द्रीय कार्यालय पुनर्गठन:*

a. केन्द्रीय कार्यालय विभाग विखण्डन र नयाँ मोडेलसँग प्रतिस्थापन गरिएको छ जुन उत्कृष्ट पंक्तिबन्धन शैक्षिक र विद्यालय हो। यसका साथै अध्ययन बाँड्न सकियोस् भन्नका लागि विद्यालयहरूका व्यापक प्रकारका परिवार समावेश हुने सहयोगहरूमा विद्यालय पुनः संरचना गरिन्छ। यसले विद्यालय र

डिस्ट्रिक्ट कार्यालय टोलीको भूमिकामा थप स्पष्टता उपलब्ध गराउने छ र हामीलाई जटिल समस्याहरू समाधान गर्न विभागहरूको बिचमा अझ राम्रो काम गर्न दिने छ।

b. रणनीतिक योजना बनाउने कार्यालयलाई कर्मचारी प्रमुख कार्यालयमा राखिएको छ र अहिले डिस्ट्रिक्टका सबैभन्दा महत्त्वपूर्ण प्राथमिकताहरू क्याप्चर गर्ने डिस्ट्रिक्टको समाप्ति कथनमा पङ्क्तिबद्ध गरिएको छ।

c. अधिक स्पष्टता प्राप्त गर्न केन्द्रीय कार्यालय विभागहरूबिच ओभरल्याप गर्ने समर्थन समाधान गरिएको छ।

d. नयाँ केन्द्रीय कार्यालयको संरचना निम्न चार्टमा प्रस्तुत गरिएको छ: 05.12.2022 ED Org Chart.

e. मैले एक Transition Advisory Team (पारगमन परामर्श टोली) बनाएँ। 60 जनाको टोलीले तीन जना अध्यक्षसँग मिलेर अक्टोबरदेखि डिसेम्बरसम्म 10 priority statements (10 वटा प्राथमिकताका कथन) को सेट पहिचान गरे। पारगमन टोली मैले जुलाईदेखि अक्टोबरको सुरुसम्म सञ्चालन गरेको विस्तृत Listening and Learning Tour (सुन्ने र सिक्ने सम्बन्धी भ्रमण) बाट प्राप्त भएको अन्तर्दृष्टिमा निर्भर भयो। डिस्ट्रिक्टले रणनीतिक रोडम्याप कार्यान्वयन गर्न काम गर्ने भएकाले 10 वटा प्राथमिकताका कथनले अगाडि बढ्ने मेरा प्रयासहरूलाई मार्गदर्शन गर्ने छ।

3. विखण्डन गर्नका लागि पहिचान गरिएका विशेष शिक्षा प्रणालीहरू

a. प्रभावकारी आवश्यकता (AN) र छुट्टै विद्यालय स्थलमा भएका विद्यार्थीहरू

i. प्रभावकारी आवश्यकताहरूको कार्यक्रम

AN केन्द्र कार्यक्रममा समावेश भएका अश्वेत र खैरा विधार्थीहरूको अत्यधिक सङ्ख्यामा भएको प्रतिक्रियामा म यसलाई श्रेणी 1 र श्रेणी 2 का स्तरहरूमा विद्यार्थीहरूको व्यवहारसँग कसरी सामना गर्ने भन्ने बारेमा शिक्षकहरूका लागि बलियो पेशागत विकाससँग प्रतिस्थापन गर्न वकालत गरिरहेको छु। यसका साथै म IEPs मार्फत विद्यार्थीका आवश्यकताहरू मूल्याङ्कन गर्न र विद्यार्थीहरूलाई थप समावेशी र उत्तरदायी वातावरणमा सामान्य शिक्षा कार्यक्रममा पुग्न अनुमति दिने बलियो व्यवहार योजनाहरू सिर्जना गर्न विद्यालयहरूलाई थप सहायता गर्न समर्पित गर्दछु।

1. म निम्न कारणहरूले गर्दा यो प्रणाली दमनकारी छ भन्ने मान्यता दिन्छु।
    a LRE3 AN केन्द्रहरूमा गैर-श्वेत जातिका विद्यार्थीहरूमा असमान प्रभाव
    b AN बाट M/M मा जाने वा “तल झर्ने” विद्यार्थीहरूको कम सङ्ख्या
    c असमान स्नातक दर र/वा समयमै स्नातक
2. LDT - स्थान निर्धारण प्रक्रिया
3. केन्द्रका स्थान नियोजन - समग्र - विद्यालय समावेशी र सामान्य शिक्षा साथीहरूसँगको सम्पर्कमा असमानता

ii. DPS मा छुट्टै विद्यालय कार्यक्रम

मैले ब्यारेटमा सियरासँगको सम्झौतालाई बन्द गरेँ र डिस्ट्रिक्टबाट चल्ने बनाएँ
विशेष विद्यालय कार्यक्रम

1. ब्यारेटको सियरा विद्यालयमा उपस्थित हुने DPS विद्यार्थीहरूका लागि गुणस्तरीय कार्यक्रमभन्दा कम र विद्यार्थीहरूमा परेको नकारात्मक प्रभावको परिणाम स्वरुप

पूरा नगरिएका निरन्तर करारीय दायित्वहरूलाई ध्यानमा राख्दै, मैले डिस्ट्रिक्टबाट चल्ने छुट्टै विद्यालय कार्यक्रम सिर्जना गर्ने प्रस्ताव गरेँ।

2. निम्नसहित तर यतिमा मात्र सीमित नभएका करारीय दायित्वहरूसँग सम्बन्धित विशेष सरोकारहरू: उपयुक्त नियन्त्रण अभ्यासहरूको प्रयोग, मानसिक स्वास्थ्य कर्मचारीको प्रशिक्षण, कर्मचारीको अनुपस्थिति/खाली पद, डिस्ट्रिक्ट नीति र प्रक्रियाको पालना नहुने, अनुपस्थिति रिपोर्टिङ, जोखिम मूल्याङ्कन, क्रेडिट पूरा गर्नमा समर्थन, डिप्लोमा र विद्यार्थी र कार्यक्रम सरोकारहरूको सम्बन्धमा उपयुक्त डिस्ट्रिक्ट कर्मचारीहरूलाई सूचना।
3. यसका साथै DPS द्वारा सञ्चालित कार्यक्रमका लागि हालको योजनामा यी विद्यार्थीहरूका अद्वितीय आवश्यकताहरूलाई समर्थन गर्न र डिस्ट्रिक्टले विद्यार्थीका स्थान नियोजन दायित्वहरू पूरा नगर्दा हाम्रो कानुनी जोखिम कम गर्नमा मद्दत गर्न थप कर्मचारी समावेश हुने छन्।
   टोली र कार्यक्रम संस्कृति कार्यको साथमा कर्मचारीहरूका लागि अतिरिक्त र अभिप्रायपूर्ण पेशागत शिक्षा अवसरहरूले हाम्रा विद्यार्थीहरूका लागि तल्लो स्तरको स्याहारमा परिवर्तन हुने उच्च-गुणस्तरको कायक्रम समर्थन गर्न थप स्रोतहरू पनि आवश्यक पर्ने छ।
4. कोलोराडोसँग उच्च स्तरको स्याहार चाहिने विद्यार्थीहरूलाई समर्थन गर्न लगातार सीमित विकल्पहरू छन्। डिस्ट्रिक्टले राज्यभरिका डिस्ट्रिक्टका विद्यार्थीहरूलाई सिफारिस गर्न प्रत्यक्ष पहुँचका जम्मा 16 वटा सुविधास्थलको अनुमान लगाउँछ।
5. दिवा उपचार कार्यक्रमहरू सहितका सुविधास्थलहरूसँग सिफारिस गरिएका स्थान नियोजनका लागि विद्यार्थीहरू छनोट गरी चयन गर्ने विकल्प छ। यसको परिणाम स्वरूप विद्यार्थीहरूका लागि उपयुक्त प्रोग्रामिङ फेला पार्नमा ढिलाइ हुन र FAPE अस्वीकार हुन सक्छ। यसका साथै, बाह्य सुविधास्थलहरूमा विद्यार्थीहरूलाई कति बेला छुट्टी दिने भनेर निर्धारण गर्ने क्षमता हुन्छ र डिस्ट्रिक्टहरूलाई विद्यार्थीहरूका आवश्यकता पूरा गर्न उपयुक्त स्थान नियोजन फेला पार्न केवल 30 दिनको सूचना प्रदान गर्छन्। यो सूचनाले प्रायः विद्यार्थीहरूलाई स्थान नियोजन नगरिकन खराब पारगमनमा राख्ने जोखिम पुर्‍याउँछ।

b. खण्ड [504 अन्तर्गत कार्यक्रम विभिन्नता]

संक्षिप्त विवरण: पुनसुर्धार ऐन, 1973 को खण्ड 504 एक संघीय कानुन हो। यो असक्षमता भएका विद्यार्थीहरूका लागि समानताको आधार भएको नागरिक अधिकार कानुन हो र यो गैर-भेदभावमा केन्द्रित छ। कानुनले असक्षमतामा आधारित विद्यालयका कार्यक्रम र क्रियाकलापहरूमा पहुँच र सहभागिता अस्वीकार गर्न निषेध गर्छ। सहभागी हुन र लाभ लिनका लागि समान अवसर प्राप्त गर्न योग्य भएका विद्यार्थीहरूले आफ्नो उमेरका सामान्य शिक्षा लिने साथीहरूसँग खेल मैदानको स्तर निर्धारण गर्ने सेवा र/वा आवासहरू प्राप्त गर्नुपर्छ।

i. खण्ड 504 एक गैर-वित्तपोषित जनादेश हो जसको अर्थ यसलाई डिस्ट्रिक्टको सामान्य कोषहरूमार्फत मात्र वित्त व्यवस्था गरिन्छ र कार्यान्वयनमा सहायता गर्नका लागि डिस्ट्रिक्टमा आउने वित्त व्यवस्थाका कुनै अतिरिक्त स्रोत छैन भन्ने बुझिन्छ।

1. विद्यालयका नेतृत्वकर्ताहरूलाई हाम्रा बच्चालाई सहायता गर्न उपयुक्त FTE समावेश गर्ने जिम्मा दिइएको छ
   खण्ड 504 का प्रक्रियात्मक मार्गदर्शन, अभिप्रायपूर्ण योजना र समर्थनको उचित पालना गर्ने दायित्व थाहा पाउनुहोस्। यो प्रायजसो विचार गरिँदैन र शरद ऋतुका समायोजन अनुरोधहरूमा देखिँदैन वा प्रारम्भिक FTE योजनामा लेखिएको छैन।
2. विशेष सेवा प्रदायकहरूले आफ्नो केन्द्रीय FTE मार्फत सेवाहरू समर्थन गर्छन्। शरद ऋतुका समायोजन वा अतिरिक्त स्रोतहरूमार्फत केन्द्रीय स्थितिहरूका लागि FTE समायोजनहरूलाई समर्थन गर्न हालको कुनै पनि प्रक्रिया छैन।
3. हाल, डिस्ट्रिक्टका सबै विद्यालयमा खण्ड 504 अन्तर्गतका सबै समन्वयकलाई सहायता गर्न डिस्ट्रिक्टमा खण्ड 504 अन्तर्गतको एक जना विशेषज्ञ हुनुहुन्छ। Child Find र खण्ड 504 प्रक्रियाको उपयुक्त कार्यान्वयन सुनिश्चित गर्न र भेदभाव रोक्नका लागि अतिरिक्त केन्द्रीय समर्थनबारे विचार गरिने छ।

ii. खण्ड 504 अन्तर्गतका कार्यान्वयन सरोकारहरू

1. 504 अन्तर्गतका समन्वयकले अध्ययन गर्ने स्थानका अतुल्यकालिक खण्ड 504 अन्तर्गतको तालिम पूरा गरेका छैनन्।
2. विद्यालयहरूले इजाजतपत्र प्राप्त गरेका र न्यूनतम हप्ताको 4 दिन भवनमा उपस्थित हुनका लागि दुई जना समन्वय नियुक्त गरेका छैनन्।
3. सबै 504-योग्य विद्यार्थीहरूसँग प्रक्रियात्मक आवश्यकताहरू – हस्ताक्षर गरिएको सहमति, मूल्याङ्कन/पुनर्मूल्याङ्कन र वार्षिक बैठक छैन।
4. विशेष शिक्षाका लागि मूल्याङ्कन गर्न वा पूर्व लिखित सूचनापत्र (PWN) जारी गर्न र खण्ड 504 अन्तर्गत विद्यार्थीलाई मूल्याङ्कन गर्न असफल हुनु
5. Child Find प्रतिको दायित्व टार्न वा ढिलाइ गर्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई MTSS मा स्थानान्तर गरियो
6. विद्यार्थीहरूलाई पाथवे विद्यालयहरूमा स्थानान्तर गरियो
7. सुधारिएको अभ्यास र उचित प्रक्रिया अधिकारहरूमा आमाबुवाको पहुँचलाई समर्थन गर्नका लागि हालको विद्यालय बोर्ड नीति अद्यावधिक गर्न आवश्यक छ।
8. खण्ड 504 को उद्देश्य र आधारबारे आमाबुवा, विद्यार्थी, कर्मचारी र विद्यालय नेतृत्वकर्ताको बुझाइ: यो शिक्षामा पहुँच र अवसरका लागि समान अधिकार चाहिने असक्षमता भएका विद्यार्थीहरूका लागि हो, सम्भावना र उत्कृष्टताको अधिकतमता होइन। एक टोलीले अर्को टोलीलाई अनुपयुक्त सेवा र आवासहरूका लागि निर्देशन र दबाव दिएमा, हामीले सबै विद्यार्थीहरूको समानतालाई प्रभाव पारिरहेका छौँ।

यसका साथै, मैले ब्ल्याक एक्सेलेन्स रिजोल्युशनसँगको पङ्क्तिबद्धमा मेरा पूर्व अधिकारीहरूद्वारा पहिचान गरिएको अघिल्ला प्रणालीहरू पहिचान गर्न र विखण्डन गर्न जारी राख्छु।

ब्ल्याक एक्सेलेन्स रिजोल्युशन (BER)

निम्न प्रणालीहरू विखण्डन गर्ने आवश्यकताको रूपमा पहिचान गरिएको छ:

1. हाम्रो डिस्ट्रिक्टमा उनीहरूसँग भएको अन्तर्निहित प्रतिभा, उपहार, क्षमता र दैनिक अनुभवहरूका बारेमा पूर्वाग्रहमा रहेका व्यक्तिहरूसहित अश्वेत जातिका विद्यार्थीहरूलाई असमान रूपमा प्रभाव पार्ने कार्य र व्यवहारहरूमा नेतृत्व गर्ने खालको मानसिकताको अभाव
2. अनुशासनात्मक कारबाही 3 का लागि अश्वेत जातिका विद्यार्थीहरू पहिचान गर्ने संस्थागत संरचना र प्रक्रिया। कठिन सिकाइ अनुभवहरूका लागि अश्वेत जातिका विद्यार्थीहरू पहिचान गर्ने संस्थागत संरचना र प्रक्रिया

प्रतिक्रिया: ब्ल्याक एक्सेलेन्स रिजोल्युशन (BER) सँगको पङ्क्तिबद्धमा र कम मानसिकतालाई सम्बोधन गर्ने समर्थनमा, मेरो टोलीले निम्न कुराहरू स्थापना गरेको छ:

- DPS का सबै टोली सदस्यलाई शिक्षामा दमनकारी र समावेशी अभ्यासहरूका बारेमा शिक्षित गर्न चलिरहेको निहित पूर्वाग्रह सिकाइ
  - समानता अनुभव मोड्युल, सांस्कृतिक रूपमा उत्तरदायी शिक्षा, DPS सीपहरू
- ब्ल्याक एक्सेलेन्सले निम्न गर्ने योजना बनाउँछ:
  - असमानताका ऐतिहासिक ढाँचाहरू कायम राख्ने वयस्कहरूको मानसिकता र अभ्यासहरू जाँच्ने र सम्बोधन गर्ने
  - अश्वेत जातिका बहुभाषिक विद्यार्थी तथा परिवारहरूसहित अश्वेत पारिवारिक संलग्नतालाई सुदृढ बनाउनुहोस्
  - प्रभावकारी कार्यान्वयनका लागि उत्कृष्ट अभ्यास र रणनीतिहरू पहिचान गर्न बैठक तथा सहानुभूति अन्तर्वार्ताहरूबाट प्राप्त भएका BEP अध्ययन कोहोर्टका नतिजाहरू

LGBTQ+ का पहल र समर्थनहरू

निम्न प्रणालीहरू विखण्डन गर्ने आवश्यकताको रूपमा पहिचान गरिएको छ:

1. विद्यालयका प्रणालीहरूमा LGBTQ+ का पहिचानहरूको ऐतिहासिक मौनता र लोप
2. DPS डाटाबेस प्रणाली, पाठ्यक्रम र विद्यालय निर्माण पूर्वाधारमा LGBTQ+ विद्यार्थी र टोली सदस्यहरूको बहिष्कारण
3. हाम्रो डिस्ट्रिक्टमा उनीहरूसँग भएको अन्तर्निहित प्रतिभा, उपहार, क्षमता र दैनिक अनुभवहरूका बारेमा पूर्वाग्रहमा रहेका व्यक्तिहरूसहित LGBTQ+ विद्यार्थीहरूलाई असमान रूपमा प्रभाव पार्ने कार्य र व्यवहारहरूमा नेतृत्व गर्ने खालको मानसिकताको अभाव
4. लैङ्गिक, लिङ्ग र पारिवारिक विविधतालाई समावेश नगर्ने संस्थागत प्रणाली र संरचनाहरू

प्रतिक्रिया:

- DPS मा LGBTQ+ कार्यक्रम व्यवस्थापकको भूमिका स्थापना गर्ने
- सबै टोली सदस्यहरू पहिचान गर्नका लागि डाटा प्लेटफर्महरूमा मूल्याङ्कन र अपडेटहरू गर्ने
- LGBTQ+ विद्यार्थी र परिवारहरू पहिचान गर्नका लागि Infinite Campus र दर्ता फारामहरूमा अपडेटहरू गर्ने
- पाठ्यक्रम स्रोतहरूमा सुव्यवस्थित पहुँच गर्ने
- DPS LGBTQ+ टुलकिट सिर्जना गरेर नीति तथा अभ्यासहरू सुव्यवस्थित बनाउने
- DPS सामाजिक सञ्जाल, पाठ्यक्रम स्रोत र समुदाय निर्माणका अवसरहरू प्रयोग गरेर LGBTQ+ का पहिचानहरूको दृश्यतालाई बढाउने
- Oracle प्रणालीमा मानव संसाधनको पारगमनले कर्मचारीहरूको पारगमनका लागि एक सुव्यवस्थित प्रक्रिया समावेश गर्ने छ र कम्तीमा 1 नन-बाइनरी लिङ्ग विकल्प प्रस्ताव गर्ने छ

- मार्च 2021 मा प्रदान गरिएको वेलनेस सर्वेक्षणले विद्यार्थीहरूलाई DPS मा पहिलो पटक आफ्नो लैङ्गिक झुकाव र लिङ्ग स्वयं-पहिचान गर्ने विकल्प दिएको छ। LGBTQ+ सँग विशिष्ट प्रश्नहरू सोधिएको थियो। भिन्न-भिन्न डाटाले डिस्ट्रिक्टलाई LGBTQ+ विद्यार्थीहरूका अनुभव बुझ्नका लागि डाटा प्रयोग गर्न अनुमति दिन्छ
- DPS SKILLS पेशागत विकासलाई डकुमेन्टरी निर्माण गरेर विद्यार्थीको आवाजलाई केन्द्रमा अपडेट गरिँदै छ (अनुमानित समाप्ति मिति डिसेम्बर 22)

सारांश

मेरो टोलीले विखण्डन गर्ने आवश्यकताको रूपमा तीन मुख्य प्रणालीहरू पहिचान गरेको छ। पहिचान गरिएका विशेष शिक्षा प्रणालीहरूको तीन वटा उप-प्रणाली छ। यसरी विखण्डनका लागि पहिचान गरिएका प्रणालीहरूको कुल सङ्ख्या पाँच (5)

हुन्छ। तिनीहरू निम्नानुसार छन्:

1. बोर्ड शासन प्रारुपको नीति शासनमा स्थानान्तरण
2. बोर्डको समाप्ति नीतिहरूसँग राम्रोसँग पङ्क्तिबद्ध गर्न केन्द्रीय कार्यालयको पुनर्गठन
3. विखण्डन गर्ने आवश्यकताको रूपमा तीन वटा विशेष शिक्षा प्रणाली पहिचान गरिएको थियो। तिनीहरू

   निम्नानुसार छन्:

   a. विद्यार्थीहरूका लागि प्रभावकारी आवश्यकता कार्यक्रमहरू
   b. DPS मा विद्यार्थीहरूका लागि छुट्टाछुट्टै विद्यालय कार्यक्रम र
   c. खण्ड 504 अन्तर्गत कार्यक्रम विभिन्नता

माथि पहिचान गरिएका प्रणालीहरूका साथै, हामी ब्ल्याक एक्सेलेन्स रिजोल्युशन र LGBTQ+ का पहल र समर्थनहरूका सम्बन्धमा मेरा पूर्व अधिकारीहरूद्वारा पहिचान गरिएका प्रणालीहरूलाई विखण्डन गर्ने काम पनि जारी राखेका छौँ।

थप स्रोतहरू:

ERS अध्ययन सिफारिसहरूमा आधारित थप जानकारी यस खण्डमा पाउन सकिन्छ।

गएको वसन्त ऋतुमा, हामीले हाम्रो संस्थाको मूल्याङ्कन गर्न र हामी शैक्षिक उत्कृष्टता सुधार गर्ने तरिकामा कसरी अझ प्रभावकारी रूपमा स्रोतहरूको प्रयोग गर्न सक्छौँ भनी पहिचान गर्नका लागि स्कूल डिस्ट्रिक्टहरूमा सार्वजनिक कोषहरू व्यवस्थित गर्ने विशेषज्ञताका लागि परिचित एक राष्ट्रिय संस्था, शिक्षा स्रोत सेवाहरू (Education Resource Services, ERS) सँग साझेदारी गर्‍यौँ। हामी तपाईंलाई **यहाँ ERS का पूरा निष्कर्षहरू** पढ्न आमन्त्रित गर्छौँ। यी निष्कर्षहरूले पुनर्संरचना र समानान्तर रणनीतिक योजनासम्बन्धी हाम्रा चरणहरूका बारेमा जानकारी दिए। धेरै मुख्य निष्कर्षहरू यसप्रकार छन्:

- DPS का निर्णय र कार्यहरूलाई मार्गदर्शन गर्ने **कार्यको सिद्धान्त पुनः हेर्नुहोस् र संशोधन गर्नुहोस्**। विद्यार्थी सफलताका लागि स्पष्ट मार्गहरू पहिचान गर्नुहोस्। हाम्रा सबैभन्दा सीमान्तकृत विद्यार्थीहरूलाई उपलब्ध अवसरहरू फराकिलो बनाउनुहोस्। सबैभन्दा कठिन अवस्था सामना गरेका विद्यार्थीहरूलाई थप स्रोतहरू र राम्रो समर्थन प्रदान गर्नुहोस्।

- **विद्यालय लिङ्केजका लागि केन्द्रीय समर्थनलाई सुदृढ बनाउनुहोस्** केन्द्रीय कार्यालयका नेतृत्वकर्ता र विद्यालय क्षेत्रका नेतृत्वकर्ताहरू बिचको सञ्चारमा सुधार गरेर स्कूल डिस्ट्रिक्टभित्र एकता बढाउनुहोस्। स्पष्ट मार्गदर्शनले विद्यालयहरूलाई रचनात्मकता र निरन्तर सुधार गर्न सक्षम बनाउँछ।
- **स्रोतहरूलाई उच्चतम प्राथमिकतामा पङ्क्तिबद्ध गर्ने सुनिश्चित गरेर विद्यालयहरूका लागि केन्द्रीय समर्थनलाई बलियो बनाउनुहोस्।** हाम्रा प्राथमिकताहरूलाई छोट्याउनुहोस्। सबै कुरा समान महत्त्वको छ भने, कुनै प्राथमिकता छैन।
- **विद्यार्थी अनुभवमा अझ बढी समानता ल्याउनका लागि समान रूपमा कोषहरू वितरण गर्ने प्रक्रियालाई अगाडि बढाउनुहोस्।** विद्यालयहरूबिच र भित्र स्रोतहरूको वितरणमा समानता खोज्नुहोस् (र निगरानी गर्नुहोस्)।
- **स्कूल-लेभलका सुधार योजनाहरूले डिस्ट्रिक्ट-लेभलका लक्ष्यहरूलाई सम्बोधन र समर्थन गर्ने छन् भन्ने अपेक्षा सेट गर्नुहोस्।** यो पद्धति अपनाएर सहकार्यलाई अगाडि बढाउन र निरन्तर सुधार प्रणालीव्यापी प्रवर्द्धन गर्न सकिन्छ।
- **केन्द्रीय सहयोगी कर्मचारीहरूलाई पुनर्गठन गर्नुहोस् ताकि कार्यहरू शिक्षा बोर्डको नीतिका उद्देश्यहरूसँग अझ दृढतापूर्वक सम्बन्धित होस्।** फाराम प्रकार्यअनुसार हुनुपर्छ।
- **विद्यालय र केन्द्रीय खर्चलाई बोर्डद्वारा अपनाइएको डिस्ट्रिक्टका प्राथमिकताहरूमा बढी अभिप्रायपूर्ण तरिकाले पङ्क्तिबद्ध गर्नुहोस्।** बोर्डद्वारा स्वीकृत **समाप्ति कथनहरू** विद्यालय र केन्द्रीय समर्थन खर्चहरूका लागि केन्द्र बिन्दु हो भनी सुनिश्चित गर्नुहोस्।
- **थप व्यवस्थित रूपमा समुदायलाई बजेट निर्माण र बजेट पूर्वानुमानमा संलग्न गर्नुहोस्।** त्यसो गर्नाले कडा निर्णयहरूको थप व्यापक बुझाइ र समर्थन नेतृत्व गर्न सकिन्छ।

RI.2 - सिकाउने र सिक्ने

लक्ष्य: निम्न भएमा यस समाप्ति कथनसँगको अनुपालना 21/22 विद्यालय वर्षका लागि पूरा हुने छ:

1. विद्यार्थीहरूका लागि आधार रेखाहरू, पङ्क्तिबद्ध मूल्याङ्कनहरू, पूर्ण विकसित शैक्षिक अनुभव पुनर्स्थापना गर्दा
   a. मैले CMAS, CSLA , READ Act र COSAT लगायत कोलोराडो राज्य मूल्याङ्कनहरूमा विद्यार्थीहरूलाई ग्रेड लेभलमा र सोभन्दा माथिको लेभलमा प्रदर्शन गराउनका लागि सहभागिता र उपलब्धिका लक्ष्यहरू स्थापना गर्न सकोस् भनेर 2021-22 विद्यालय वर्षमा आधार रेखाहरू पुनर्स्थापना गर्दा। यस लक्ष्यले विद्यार्थीको उपलब्धिका लागि अर्थपूर्ण र मापनयोग्य लक्ष्यहरू सेट गर्ने डिस्ट्रिक्टको क्षमतालाई पुनर्स्थापना गर्छ।
   b. विद्यार्थीहरू गणित र साक्षरतामा ग्रेड-लेभल लक्ष्यहरू पूरा गर्न ट्र्याकमा छन् कि छैनन् भनेर सङ्केत गर्न राज्य मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध मूल्याङ्कनहरूमा वर्षभरि विद्यार्थीहरूको कार्य प्रदर्शन निरीक्षण गर्ने योजना सुरु गर्दा; कोभिड-19 का प्रभावहरूको परिणाम स्वरूप डिस्ट्रिक्टले विद्यार्थीको कार्य प्रदर्शन अनुमान लगाउने क्षमता गुमाएको हुँदा यो उपलब्धिको उचित स्तर हो।
   c. विद्यार्थीहरूका लागि पूर्ण विकसित शैक्षिक अनुभव स्थापना गर्दा।
2. सबै बहुभाषिक विद्यार्थीहरूले ELA कार्यक्रम समीक्षामा देखाएअनुसार उच्च गुणस्तरीय मातृभाषा निर्देशन, एकीकृत सामग्री भाषा विकास र अङ्ग्रेजी भाषा विकास प्राप्त गर्छन् भनी सुनिश्चित गर्नुहोस्। यो उचित स्तरको मापन हो किनभने यो परिमार्जित सहमति आदेशको अनुपालना मापन गर्ने सबैभन्दा पूर्ण तरिका हो।

अगस्ट (RI.2)

TP1.2.1 % को स्थापना आधाररेखा प्रवीण गणित: CMAS ग्रेड 3-8	1.2.1a) सबै विद्यार्थीहरू	29%
	1.2.1b) अश्वेत विद्यार्थीहरू	15%
	1.2.1c) ल्याटिनो विद्यार्थीहरू लागू हुँदैन 2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा	14%
		9%
	1.2.1d) कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू 1.2.1e) असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू	5%
	1.2.1f) सबै विद्यार्थीहरू	31%
TP1.2.1	1.2.1g) अश्वेत विद्यार्थीहरू	19%

% को स्थापना आधाररेखा बेन्चमार्क गणित: COSAT ग्रेडहरू 9-11	2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा 1.2.1h) ल्याटिनो विद्यार्थीहरू लागू हुँदैन 1.2.1i) कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू 3% 1.2.1j) असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू 5%	17%
TP1.2.1) % ग्रेड लेभल साक्षरता ग्रेडहरू K-3	1.2.1k) सबै विद्यार्थीहरू 2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा 1.2.1l) अश्वेत विद्यार्थीहरू लागू हुँदैन 1.2.1m) ल्याटिनो विद्यार्थीहरू 1.2.1n) कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू 1.2.1o) असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू	60% 48% 48% 47% 28%
	1.2.1p) सबै विद्यार्थीहरू	38%
TP1.2.1	1.2.1q) अश्वेत विद्यार्थीहरू	26%
% को स्थापना आधाररेखा	2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा 1.2.1r) ल्याटिनो विद्यार्थीहरू लागू हुँदैन	23%
प्रवीण साक्षरता: CMAS ग्रेडहरू 3-8	1.2.1s) कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू	13%
TP1.2.1	1.2.1t) असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू 7% 1.2.1u) सबै विद्यार्थीहरू 50% 1.2.1w) ल्याटिनो विद्यार्थीहरू 36%	
% को स्थापना आधाररेखा बेन्चमार्क: COSAT	1.2.1v) अश्वेत विद्यार्थीहरू 41% 2022 को	

ग्रेडहरू 9-11	प्रमाणमा आधारित पठन र लेखन (Evidence Based Reading and Writing, EBRW) 1.2.1x) कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू 9% 1.2.1y) असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू 14% लागू हुँदैन पुनर्स्थापना आधाररेखा	

सारांश

मेरो टोलीले कोलोराडोको शैक्षिक सफलताको मापन (CMAS) ग्रेड 3-8 का लागि गणित र साक्षरता, ग्रेड 9-11 का लागि SAT र PSAT का लागि नयाँ आधाररेखाहरू स्थापना गऱ्यो। कोलोराडोको शैक्षिक सफलताको मापन (CMAS) का लागि, 3 देखि 8 ग्रेडको गणितमा डिस्ट्रिक्टको समग्र प्रवीणता (अपेक्षाहरू पूरा गरेका वा सोचेभन्दा राम्रो गरेका विद्यार्थीहरू) 29% छ। 3 देखि 8 ग्रेडको साक्षरताका लागि, प्रवीणता 38% थियो। माथिको तालिकामा देखाइएअनुसार, अश्वेत, ल्याटिनो, कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू र असक्षमता भएका विद्यार्थीहरूले गणित र साक्षरता दुवैमा डिस्ट्रिक्टको समग्र तुलनामा CMAS मा कम प्रवीणता प्राप्त गरेका थिए, यसरी ऐतिहासिक रूपमा पर्याप्त सेवा-सुविधा नपाएका समूहहरूका लागि CMAS मा विद्यार्थी उपलब्धिमा अन्तर कायम रहेको देखिन्छ।

गणितमा ग्रेडहरू 9-11 का CO P/SAT का लागि, डिस्ट्रिक्टको समग्र प्रवीणता बेन्चमार्कहरू पूरा गरेका वा सोचेभन्दा राम्रो गरेका विद्यार्थीहरूको गणितमा 31% थियो र साक्षरतामा 38% थियो। CMAS जस्तै, विद्यार्थी समूहहरूको बिचमा अन्तरहरू कायम छन्। तालिकामा देखाइएअनुसार, गैर-श्वेत विद्यार्थीहरू, बहुभाषिक विद्यार्थीहरू र गणित र प्रमाणमा आधारित पठन र लेखनमा असक्षमता भएका विद्यार्थीहरूका लागि असमानताहरू हुने गरेका छन्।

ग्रेडहरू K-3 का लागि प्रारम्भिक साक्षरता READ ऐन मूल्याङ्कनहरूका अनुसार, माथिको तालिकाले 60% मा सबै विद्यार्थीहरूका लागि 2022 को आधाररेखा स्थापना गर्छ। अश्वेत विद्यार्थी, ल्याटिनो विद्यार्थी, बहुभाषिक विद्यार्थी वा असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू जसको प्रवीणता अन्य विद्यार्थीहरूको भन्दा कम थियो।

2021-22 विद्यालय वर्षमा हाम्रो फोकस भावी विद्यालय वर्षका लागि आधाररेखा स्थापना गर्नु थियो। हामी हाम्रा अश्वेत, ल्याटिनो, मूल अमेरिकी, बहुभाषिक विद्यार्थी, असक्षमता भएका विद्यार्थी र अन्य विद्यार्थी जनसङ्ख्याका लागि त्वरित वृद्धि प्रक्षेपणमार्फत हाम्रो आधाररेखामा आधारित हुने र परिणामहरू सुधार्ने कार्यमा केन्द्रित छौँ। रणनीतिक रोडम्याप यी सबै कारकहरूलाई ध्यानमा राखेर निर्माण गरिएको हो र यसले विद्यार्थी समूहहरूको बिचमा रहेको निरन्तर कम शैक्षिक प्रदर्शन र अन्तरलाई सम्बोधन गर्न राम्रोसँग काम गर्ने छ भन्ने कुरामा मलाई विश्वास छ। मेरो टोली र मैले साक्षरता प्रवीणता गणितभन्दा धेरै भएको कुरा ख्याल गऱ्यौँ र यसलाई विद्यालयहरूमा हाम्रो निर्देशनात्मक योजनाभित्र सम्बोधन गर्छौँ।

DPS ले हाम्रा सबै विद्यालयमा हाम्रा सबै विद्यार्थीका लागि त्वरित वृद्धि प्रक्षेपण पहिचान गर्नका लागि, म 1) सुरक्षित र स्वागतमय वातावरणहरू; र 2) ग्रेड लेभलका पाठ र कार्यहरूको महत्त्वपूर्ण महत्त्वलाई पुनः जोड दिइरहेको छु। विद्यार्थीहरूले ग्रेड लेभल वा सोभन्दा माथिको लेभलमा प्रदर्शन गर्नका लागि, मैले सुरक्षित र स्वागतमय वातावरणमा ग्रेड लेभलका पाठहरू/कार्यहरू डिजाइन गर्ने र डेलिभर गर्ने कुरा सर्वोपरि छ भन्ने कुरा बुझेँ। विद्यालयहरूको कार्यालयले यी दुई एङ्करहरूमा धेरै संकुचित रूपमा विद्यालयहरूलाई पङ्क्तिबद्ध गर्न र केन्द्रित गर्न एकेडेमिक, विद्यालय निरीक्षण र विद्यालय समर्थन विभागहरूलाई समर्थन गर्दै छ।

थप विस्तृत स्तरमा, डिस्ट्रिक्टले साक्षरता, गणित र हाम्रो सम्पूर्ण बाल पद्धतिलाई समर्थन गर्ने अन्य सामग्री क्षेत्रहरूमा केन्द्रित गर्ने बिच सन्तुलन खोज्न आवश्यक छ। विशेषगरी गणितमा धेरै काम गर्नुपर्ने हुन्छ। हामीले कार्यहरूको कार्यान्वयनमा दृढता कायम राख्ने, विद्यार्थीहरूलाई उत्पादक सङ्घर्षमा धकेल्ने र यसरी विद्यार्थीहरूलाई समर्थन गर्ने ज्ञान, सीप र मानसिकता भएका शिक्षकहरू विकास गर्नमा केन्द्रित गर्नुपर्छ। डिस्ट्रिक्टले प्रत्येक कक्षाकोठामा स्पष्ट भाषा निर्देशन र भाषा स्क्याफफोल्डहरू पुनर्स्थापना गर्ने छ। यस पद्धतिले बहुभाषिक विद्यार्थीहरूलाई थप अर्थपूर्ण तरिकामा समर्थन गर्ने छ र सबै विद्यार्थीहरूलाई फाइदा पुऱ्याउने छ।

हाम्रो CMAS, COSAT र READ Act डाटा डिस्ट्रिक्टले चाहेको ठाउँमा छैनन् र डिस्ट्रिक्टले समग्र कार्यसम्पादन स्तरहरू र सीमान्तकृत विद्यार्थी जनसङ्ख्याको बिचमा देखिएका अन्तरहरूलाई सम्बोधन गर्न काम गरिरहेको छ भन्ने कुरालाई ध्यानमा राख्न महत्त्वपूर्ण छ। त्यसैगरी, डाटा आश्चर्यजनक छैन। महामारीको समयमा विद्यार्थीको प्रदर्शन जस्तो हुनुपर्ने थियो त्यस्तो थिएन र महामारीले त्यो वास्तविकतालाई मात्र बढायो भन्ने कुरा स्पष्ट छ। रणनीतिक रोडम्यापले हामीलाई मानकीकृत मूल्याङ्कनहरूमा न्यून कार्य प्रदर्शनलाई सम्बोधन गर्न आवश्यक लाभहरू बनाउन अनुमति दिने छ भन्नेमा म विश्वस्त छु।

RI.3 - विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण

निम्न भएमा यस समाप्ति कथनसँगको अनुपालना 21/22 विद्यालय वर्षका लागि पूरा हुने छ:

1. 85% विद्यालयहरूले स्पष्ट SEL पाठ्यक्रमको नाम दिएका छन्।
2. डिस्ट्रिक्टले आधाररेखा स्थापना गर्छ र शरद ऋतुदेखि वसन्त ऋतुसम्म BESS विद्यार्थी र शिक्षक स्क्रिनरहरूमा भएको सुधारलाई अवलोकन गर्छ। यो मूल्याङ्कन विद्यालयहरूले वर्षमा तीन पटक गर्ने छन्।
3. 0-10 को मापनमा 7 वा सोभन्दा माथिको स्तरमा राम्रोसँग रिपोर्ट गर्ने कर्मचारी सदस्यहरूको % (प्रतिशत) शरद ऋतुदेखि वसन्त ऋतुसम्म बढेको छ।
4. प्रत्येक सामुदायिक हबमा सेवाहरूको मेनु हुन्छ जुन विद्यार्थीहरूको कल्याणलाई समर्थन गर्न डिजाइन गरिएको हो र विद्यार्थीहरूले सेवाहरूले उनीहरूको आवश्यकता पूरा गरिरहेका छन् भन्नेबारे रिपोर्ट गर्छन्

1.3.2 BESS विद्यार्थी र शिक्षक स्क्रिनरहरूको % स्थापना आधाररेखा जुन **शरद ऋतुमा उन्नतबाट वसन्त ऋतुमा सामान्य भएको छ**	समग्र	लागू हुँदैन	45.0%
	अश्वेत विद्यार्थीहरू	लागू हुँदैन 22 को	42.9%
	ल्याटिनो/हिस्प्यानिक विद्यार्थीहरू	लागू हुँदैन सेटिङ आधाररेखा	46.2%
	असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू	लागू हुँदैन	50.0%
	कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू	लागू हुँदैन	46.1%
		जनवरी 2022	**मे 2022**
	1.3.3a) सबै कर्मचारी	6.4 6.2	6.2
1.3.3) Your Voice/तपाईंको विचार	1.3.3b) BIPOC कर्मचारीहरू	5.6 5.4	6.7
0 देखि 10 सम्मको स्केलमा औसत	1.3.3c) स्व-पहिचान भएका	LGBTQ+ कर्मचारीहरू 1.3.3d) शिक्षकहरू 1.3.3e) विद्यालयका नेतृत्वकर्ताहरू	6.2 6.0 6.2 6.0 5.8 6.0 5.5 5.3 6.3

सारांश

यो वर्ष एउटा त्यस्तो वर्ष थियो जहाँ विद्यार्थीहरू कक्षाकोठा र विद्यालयका भवनहरूमा फर्किँदा डिस्ट्रिक्टले थप मानसिक, शारीरिक तथा भावनात्मक सहायता आवश्यक पर्ने विद्यार्थीहरूको उच्च सङ्ख्या अवलोकन गर्‍यो। त्यसकारण हाम्रा सबै विद्यालयलाई दिनको कम्तीमा 20 मिनेटको SEL सिकाइमा सहभागी हुन र त्यस्ता सिकाइलाई

तिनीहरूका मास्टर तालिकामा समावेश गर्न भनिएको थियो। BESS सर्वेक्षणमा सङ्कलन गरिएको आधाररेखा डाटाले डिस्ट्रिक्टलाई व्यक्तिगत विद्यालयका उज्याला कक्षाकोठाको निरीक्षण र पाठ्यक्रम र/वा रणनीतिहरूमा उत्कृष्ट बुझाइ प्रदान गरेको छ जसमा विद्यार्थीका आवश्यकताहरूप्रति अझ बलियो प्रतिक्रिया निर्माण गर्न सकिन्छ।

यो आधाररेखा डाटाले हामीलाई विद्यालयहरूभित्र संस्कृति निर्माण गर्ने प्रयास र पहलहरूमा विद्यालयसँग काम गर्नुका साथै प्रयासहरूका आधारमा कुन-कुन विद्यार्थी समूहहरूलाई अतिरिक्त सहायताहरू आवश्यक पर्छ भन्नेबारे स्पष्ट रूपमा बुझ्न पनि अनुमति दिन्छ।

वरिष्ठ नेतृत्व टोलीले BESS विद्यार्थी र शिक्षकका स्क्रिनरहरूको आधाररेखा % स्थापना गर्‍यो जुन 2021 को शरद ऋतुमा "उन्नत" वर्गबाट 2022 को वसन्त ऋतुमा "सामान्य" वर्गमा स्थानान्तर हुन्छ। आधाररेखा डाटाले समग्रमा हामीले हाम्रा 45% विद्यार्थीहरू शरद ऋतुमा उन्नत वर्गबाट वसन्त ऋतुमा सामान्य वर्गमा स्थानान्तर गर्ने छन् भन्ने अपेक्षा गर्न सक्छौँ भनेर सङ्केत गर्छ। यसका साथै, टोलीले Your Voice/तपाईंको विचार सर्वेक्षणका नतिजाहरूका आधारमा 0-10 को मापनमा 7 वा सोभन्दा माथिको स्तरमा कल्याणका बारेमा रिपोर्ट गर्ने कर्मचारी सदस्यहरूको % (प्रतिशत) शरद ऋतुदेखि वसन्त ऋतुसम्म बढ्ने भएकाले सकारात्मक प्रवृत्ति स्थापना गरेको छ। हालैको पुनर्गठनले सर्वेक्षणका नतिजाहरूमा प्रभाव पारेको छ जसको परिणाम स्वरूप "सबै कर्मचारीहरू" को औसत शरद ऋतुदेखि वसन्तसम्म समान रहन्छ भन्ने म आशा गर्छु।

समग्रमा, निरीक्षण रिपोर्टिङका लागि सबै उपाय पूरा गरिएका छन्।

1.3.1a) पहिचान गरिएको SEL पाठ्यक्रम भएका विद्यालयहरूको सङ्ख्या	डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित	85% 33%	100%

एक सय प्रतिशत डिस्ट्रिक्टद्वारा व्यवस्थित विद्यालयहरूको 2022-23 UIP मा यो लक्ष्य सोचेभन्दा राम्रो भएको थियो भन्ने कुरा सिद्ध गर्दै SEL पाठ्यक्रम पहिचान गरिएको छ। डिस्ट्रिक्ट TSEAL टोलीले सबै विद्यालयलाई दैनिक स्पष्ट निर्देशन स्रोतहरू उपलब्ध गराउँदै आएको छ र डिस्ट्रिक्टले इलिमेन्टरी स्कूलहरूका लागि Harmony र माध्यमिक र हाइ स्कूलहरूका लागि Second Step, Facing History र Power Collaborative जस्ता पाठ्यक्रमहरूबाट स्रोतहरू बाडिरहेको छ। विद्यालयहरूले विभिन्न स्रोतहरू प्रयोग गरिरहेका छन् भने, तिनीहरूले उक्त कुरालाई UIP मा पहिचान गरेका छन्। विद्यालयहरूले अवस्थित पाठ्यक्रम प्रयोग गरिरहेका छन् भने TSEAL कोचहरूले उनीहरूको पाठ्यक्रम कार्यान्वयनमा समर्थन गर्छन्।

RI.4 - स्वास्थ्य तथा सुरक्षा

निम्न भएमा यस अन्त्य कथनसँगको अनुपालना 21-22 विद्यालय वर्षका लागि पूरा हुने छ:

1. डिस्ट्रिक्ट Denver जनस्वास्थ्य तथा वातावरण विभाग (Denver Department of Public Health &Environment, DDPHE) का खोप आदेशहरूको 100% अनुपालनमा छ।
2. डिस्ट्रिक्टले रोगको फैलाव कम गर्नका लागि CDPHE र CDC का मार्गदर्शनहरूका अनुसार विद्यार्थी र वयस्कहरूको खोप दरहरू निरीक्षण गर्छ
3. डिस्ट्रिक्टले विद्यार्थी अनुशासन टोली (जुन 2022 निरीक्षण रिपोर्ट) द्वारा मापन गरेअनुसार 2018-19 अनुसूचीहरूसम्म स्कूल बाहिरका निलम्बनहरूका लागि आधाररेखा पुनर्स्थापना गर्छ।
4. डिस्ट्रिक्टले हाम्रा वर्तमान स्वास्थ्य अवस्थाले अनुमति दिँदा प्रत्येक्ष उपस्थितिमा विद्यालय शिक्षाको पहुँच प्राथमिकतामा रहन्छ भनी सुनिश्चित गर्छ।
5. डिस्ट्रिक्टले विद्यालयहरू खुला राख्नका लागि स्रोतहरूको रूपमा अन्य सहायताहरूको फाइदा उठाउँछ। (विद्यालयहरूमा काम गर्ने केन्द्रीय कार्यालय कर्मचारी, व्यापार र सामुदायिक साझेदारहरू स्रोतहरू, आदि)।

1. हाम्रो विद्यार्थीको सिकाइ वातावरण र हाम्रा शिक्षक र कर्मचारीले काम गर्ने वातावरण दुवैमा कोभिडका प्रभावहरू कम गरिन्छ र हाम्रा स्थानीय र राज्य स्वास्थ्य अधिकारीहरूसँग नजिकबाट साझेदारीमा काम गर्दा DDPHE खोप अनिवार्यताको 100% अनुपालनमा CDPHE द्वारा र DPS ले नियन्त्रण गर्न सक्ने कुरासँगको पङ्क्तिबद्धतामा रोग फैलनुको सट्टा कर्मचारी खोप दरहरू निरीक्षण गर्न अत्यन्तै सिफारिस गरिन्छ।	Denver सहर र काउन्टीले अगस्ट 2021 मा खोपहरू आवश्यक पर्ने जनस्वास्थ्य आदेश जारी गऱ्यो। नोभेम्बर 2021 सम्म, 97.6% अनुवर्ती। अन्य 2.4% कर्मचारीहरूले कर्मचारीहरूलाई अनुपालनतर्फ लैजाने उद्देश्यले प्रगतिशील अनुशासनको अनुभव गरे। मानव संसाधन टोलीहरूले पेश वा अनुरोध गरिएका सेवा-सुविधाहरू पूरा गर्नका लागि इन्टरनेट पहुँच वा प्रविधि जस्ता स्रोतहरूमा पहुँच उपलब्ध गरायो। मातृभाषा स्पेनी भएका वक्ताहरूलाई सहायता गर्न व्यक्तिगत कार्यक्रमहरूमा अनुवादकहरू उपलब्ध गराइएको थियो। टोली सदस्यहरू अन्य यातायातमा पहुँच नभएका कर्मचारीहरूका कागजात सङ्कलन गर्न विभिन्न स्थानहरूमा गए।	डिस्ट्रिक्टले 8874 कर्मचारी र विद्यार्थीहरूको जनसङ्ख्यालाई सेवा पुऱ्याउँदै जम्मा 15418 खोपहरू उपलब्ध गरायो। खोपहरू 17 वटा विद्यालयमा आधारित स्वास्थ्य क्लिनिक, 11 वटा सामूहिक क्लिनिक र 10 वटा व्यक्तिगत DSP विद्यालयमा उपलब्ध गराइएको थियो। जनवरी 2022 सम्म, DSP को विद्यार्थी खोप दर 43% ले पूर्ण रूपमा खोप लगाएका थिए र 7.7% ले आंशिक रूपमा खोप लगाएका थिए। हामीले DPS का कर्मचारीले जस्तै जनस्वास्थ्य आदेश (PHO) दिइएको बेला Denver सहर र काउन्टीका खोप आदेशहरूको पालना गरेका थियौँ। हालै, कुनै PHO र HP छैन र अब उपरान्त भावी बुस्टर वा नयाँ कर्मचारीहरूका लागि कोभिड विरूद्धको खोपसम्बन्धी जानकारी सङ्कलन गर्न आवश्यक हुँदैन। नयाँ PHO अनिवार्य गरिएमा, हामीले अनुपालना गर्ने छौँ।

2. हामीले हाम्रा स्थानीय र राज्यका स्वास्थ्य अधिकारीहरूसँग नजिकबाट साझेदारीमा काम गर्दा हाम्रो विद्यार्थीको सिकाइ वातावरण र हाम्रा शिक्षक र कर्मचारीले काम गर्ने वातावरण दुवैमा कोभिडका प्रभावहरू कम गरिन्छ	हामी विद्यार्थीका खोप दरहरू निरीक्षण गर्छौं	CDPHE द्वारा र DPS ले नियन्त्रण गर्न सक्ने कुरासँगको पङ्क्तिबद्धतामा रोग फैलनुको सट्टा कर्मचारी खोप दरहरू निरीक्षण गर्न अत्यन्तै सिफारिस गरिएको छ।	प्रत्येक विद्यालयमा प्रकोपको समयमा, हामीले मास्क लगाउने र विद्यालयहरू खुला राख्ने प्रयासहरूमा वायुप्रवाह बढाउने जस्ता अतिरिक्त DDPHE सिफारिसहरू लागू गरेका छौँ। विद्यालयहरूमा कुनै पनि अतिरिक्त परीक्षण भएनन्, तर पनि, ओमिक्रोनको फैलाव कम भएपछि हामीसँग प्रशस्त मात्रामा घरमा गरिने कोभिडका र्‍यापिड परीक्षणहरू थिए जुन कर्मचारीको साथमा घर पठाइएको छ र विद्यार्थी र विद्यार्थीका परिवारहरूलाई लक्षण देखिँदा दिइएको छ। हाम्रो डिस्ट्रिक्टको नर्सिङ निर्देशकले समुदाय र विद्यालयमा कोभिड केस घटनाका दरहरू निरीक्षण गर्न जारी राख्नुहुन्छ र DDPHE मा महामारी विज्ञान टोलीसँग कोभिड फैलाव दरहरू निरीक्षण गर्न साप्ताहिक छलफलहरू हुन्छन्। ज्ञात प्रकोप स्थितिमा रहेका विद्यालयहरूलाई न्यूनीकरणसम्बन्धी रणनीतिहरू सिफारिस गरिएको हुनाले, हामी हाम्रा परिवारहरूलाई आवश्यकतानुसार यी सिफारिसबारे सञ्चार गर्न जारी राख्ने छौँ।
4. विद्यार्थीको सिकाइलाई अधिकतम बनाउनुहोस्	हामी हाम्रा वर्तमान स्वास्थ्य अवस्थाले अनुमति दिँदा प्रत्येक्ष उपस्थितिमा विद्यालय शिक्षाको पहुँच प्राथमिकतामा रहन्छ भनी सुनिश्चित गर्छौं	अमेरिकन एकेडेमी अफ पेडियाट्रिक्सले गरेको अनुसन्धानले कोभिड-19 महामारीसँग सम्बन्धित धेरैजसो मानसिक स्वास्थ्य चुनौतीहरू कम गर्ने सबैभन्दा प्रभावकारी तरिका भनेको व्यक्तिगत अध्ययन हो भन्ने कुरा देखाएको छ। https://www.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinic	21/22 विद्यालय वर्षमा विद्यालय टोलीले हाम्रो सञ्चालन विशेषज्ञ टोलीसँगको साझेदारीमा विद्यालयहरूका लागि अस्थायी रूपमा भर्चुअल अध्ययनमा जान अनुरोध गर्न प्रक्रिया सिर्जना गर्‍यो। यो प्रोटोकलले अन्तिम स्वीकृतिका लागि सुपरिटेन्डेन्टको डेस्कमा आउने अनरोधहरूका साथै परीक्षणका विभिन्न तहहरू सिर्जना गर्‍यो। विद्यार्थीहरूले भर्चुअल माध्यम अपनाउने अनुमति पाउनुअघि, विद्यालयहरूले व्यक्तिगत अध्ययन कायम राख्न सकिन्छ भन्ने कुरा सुनिश्चित गर्न चालिएका सम्भावित सबै चरण देखाउन आवश्यक थियो।

		al-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/	
5. विद्यार्थीहरूको व्यक्तिगत सिकाइलाई अधिकतम बनाउनुहोस्	हामी विद्यालयहरू खुला राख्नका लागि स्रोतहरूको रूपमा अन्य सहायताहरूको फाइदा उठाउँछौँ। (विद्यालयहरूमा काम गर्ने केन्द्रीय कार्यालय कर्मचारी, व्यापार र सामुदायिक साझेदारहरू स्रोतहरू, आदि)।	स्वास्थ्य संकट आइपर्दा विद्यालयहरू खुला रहन्छ भनी सुनिश्चित गर्नका लागि प्रत्येक कर्मचारी व्यवस्थापनका स्रोतहरू प्रयोग गरिने छ	2021-22 विद्यालय वर्षभरि धेरै पटक, कोभिड फैलन थालेदेखि कर्मचारी व्यवस्थापनमा गम्भीर समस्याहरू उत्पन्न भए। व्यक्तिगत अध्ययन कायम राख्नका लागि, डा. Marrero ले विद्यालयहरूमा निरन्तर रूपमा भूमिकाहरू पूरा गर्न योग्य केन्द्रीय कार्यालयका कर्मचारीको सूची बनाउन मानव संसाधन र विद्यालय टोलीसँग काम गर्नुभयो। यो परिनियोजन प्रयासमा केन्द्रीय कार्यालयका 1190 जना कर्मचारीमध्ये 640 जना संलग्न भए र हाम्रा धेरै विद्यालयमा विद्यालयको अन्तिमसम्म जारी रह्यो र हामीलाई व्यक्तिगत अध्ययन कायम राख्ने अनुमति दिइयो। यो स्थायी कभरेजका असाइनमेन्टहरूमार्फत गरिएको थियो जसले विद्यालयहरूलाई फैलावटका कठिन भागहरूमा निरन्तरताको स्तर र सहायताको निरन्तरता कायम राख्ने अनुमति दियो। विद्यालयहरूलाई अनुपस्थित भएका र सेवा पाएका जनसङ्ख्या दरहरूका आधारमा उच्च आवश्यकताको रूपमा पहिचान गरिएको थियो। माग सम्बोधन गर्नका लागि प्रत्येक दिन सोमवार, बिहीवार र शुक्रवार जम्मा 43 वटा उच्च आवश्यकता भएका विद्यालय पहिचान गरिएको थियो र चार (4) वटा केन्द्रीय कार्यालयका कर्मचारीलाई काममा लगाइएको थियो। उच्च आवश्यकता भएका विद्यालयहरूमा शिक्षण इजाजतपत्र प्राप्त भएका केन्द्रीय कार्यालयका कर्मचारीहरूलाई प्राथमिकता दिइएको थियो। मानव संसाधन टोलीले घण्टाको हिसाबले प्रतिस्थापनका दरहरू बढाउने काम गर्‍यो र हामीलाई प्रतिस्थापनहरू आकर्षित गरी कायम राख्नमा मद्दत गर्न अतिथि शिक्षक इजाजतपत्रहरूका लागि प्रतिपूर्ति उपलब्ध

		गरायो। यसका साथै, हामीले हरेक महिना स्वीकार गरिएका असाइनमेन्टहरूको सङ्ख्याका आधारमा नगद प्रोत्साहनहरू प्रदान गर्‍यौँ। यसले हामीलाई कक्षाकोठाका अनुपस्थितिहरूलाई कभर गर्ने हाम्रो क्षमता बढाउन मद्दत गर्‍यो

TP 1.4.3 प्रत्येक सय जना विद्यार्थीका लागि विद्यालय बाहिरका निलम्बनहरू (OSS) ले आधाररेखा पुनर्स्थापना गर्छ, जुन 2018-19 मा भन्दा बढी होइन	1.4.3a) समग्रमा 4.25 वा 4.25 भन्दा कम	4.14
	1.4.3b) 4.04 ल्याटिनो वा 4.04 भन्दा कम	4.21
	1.4.3c) 3.98 बहुभाषिक विद्यार्थी वा 3.98 भन्दा कम	3.75
	1.4.3d) 10.81 असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू वा 10.81 भन्दा कम	10.30
	1.4.3e) 10.15 अश्वेत विद्यार्थीहरू वा 10.15 भन्दा कम	9.16
	1.4.3f) 8.08 अश्वेत जातिका महिला वा 8.08 भन्दा कम	8.15
	1.4.3g) 13.27 अश्वेत जातिका पुरुष वा 13.27 भन्दा कम	10.16

TP1.4.5
DPS औसत सुरक्षा प्रतिक्रिया समय (जुलाई ‘21-जुन ‘22

TP1.4.3a) प्राथमिकता 1 5 मिनेट 7 मिनेट 4 मिनेट TP1.4.3b) प्राथमिकता 2 12 मिनेट 15 मिनेट 12 मिनट TP1.4.3c) प्राथमिकता 3 12 मिनेट 15 मिनेट 12 मिनेट

सारांश

वरिष्ठ नेतृत्व टोलीले प्रत्येक सय जना विद्यार्थीका लागि विद्यालय बाहिरका निलम्बनहरू (OSS) को आधाररेखा स्थापना गर्‍यो। माथिको तालिकाले ल्याटिनो विद्यार्थी र अश्वेत जातिका महिला विद्यार्थीहरूका लागि निर्धारण गरिएका लक्ष्यहरू बाहेक प्रत्येक वर्गका लागि स्थापना गरिएका लक्ष्यहरूसँगै समग्र लक्ष्य पूरा भएको सङ्केत गर्छ जसले प्रत्येक सय जना विद्यार्थीको दरले क्रमश: 4.04 देखि 4.21 र 8.08 देखि 8.15 निलम्बनमा 4.2% र .9% ले वृद्धि भएको देखाउँछ। डिस्ट्रिक्टले यी वृद्धिहरूका लागि मूल कारणहरू थप अन्वेषण गर्ने छ र अन्य वर्गहरूमा निर्धारण गरिएका लक्ष्यहरू निरन्तर रूपमा पूरा गर्ने क्रममा ल्याटिनो र अश्वेत जातिका महिला विद्यार्थीहरूका लागि थप वृद्धिलाई कम गर्नका निमित्त रणनीति तर्जुमा गर्न सुरु गर्ने छ। समारोहको अतिरिक्त पोइन्ट भनेको अश्वेत जातिका विद्यार्थीहरूका लागि OSS मा भएको 9.75% को समग्र गिरावट हो। म आंशिक रूपमा यस सफलताको श्रेय ब्ल्याक एक्सेलेन्ससम्बन्धी योजनाप्रति मेरो ध्यानाकर्षणलाई दिन्छु।

DPS सुरक्षा तथा संरक्षण टोली प्राथमिकता 1, 2 र 3 कार्यक्रमका लागि प्रतिक्रिया समयका आधाररेखा र लक्ष्यहरू स्थापना गर्ने कार्यमा सफल भएको छ। 2022/23 विद्यालय वर्षका लागि, टोली प्राथमिकता 1 कार्यक्रमका लागि 7 मिनेटभन्दा कम र प्राथमिकता 2 र 3 कार्यक्रमका लागि 15 मिनेटभन्दा कम औसत प्रतिक्रिया समयका लक्ष्य थ्रेसहोल्डहरू पूरा गर्ने कार्यमा सफल भएको थियो।

समग्रमा, प्रत्येक 100 जना विद्यार्थीको दरले विद्यालय बाहिरका निलम्बनहरूको ल्याटिनो र अश्वेत जातिका महिला वर्गहरू बाहेक सबै लक्ष्यहरू पूरा गरिएका थिए। त्यसकारण, यस मूल्याङ्कन अवधिमा 8/10 लक्ष्यहरू पूरा गरिएका थिए।

RI.5 - पोस्ट ग्रेजुएशन तथा ग्लोबल सिटिजनशिप

निम्न भएमा यस समाप्ति कथनसँगको अनुपालना 21/22 विद्यालय वर्षका लागि पूरा हुने छ:

1. डिस्ट्रिक्टले महामारीको परिणाम स्वरूप 4-वर्षे, 5-वर्षे, 6-वर्षे र 7-वर्षे ग्रेजुएसन दरका आधाररेखाहरू पुनर्स्थापना गर्छ। ग्रेजुएसन दरको डाटा CDE द्वारा गणना गरिन्छ। हाइ स्कूलका सिनियरहरूको ग्रेजुएसन दर र छोड्ने दरहरूमा महामारीको प्रभाव राष्ट्रिय तथ्याङ्क प्रवृतिहरूमा अझै प्रतिबिम्बित हुन नसकेको हुनाले यो यथोचित छ।
2. 12 ग्रेडमा जान लागेका विद्यार्थीहरूका लागि ग्रेजुएट गर्ने बाटोमा (On Track to Graduate) मा आधाररेखा निर्धारण गर्नुहोस्। कोलोराडो राज्यको ग्रेजुएसनका आवश्यकताहरूको रूपमा विद्यार्थीहरूले ग्रेजुएट गर्नका लागि योग्यता देखाउँछन् भन्ने कुरा उचित छ।
3. महामारीका कारण अवरोध उत्पन्न भएपछि बहुभाषिकताको सिलमा ग्रेजुएसन गर्ने विद्यार्थीहरूका लागि आधाररेखा पुनर्स्थापना गर्नुहोस्।
4. डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित सबै हाइ स्कूलले वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रमहरू प्रदान गरिरहेका छन्। डिस्ट्रिक्टले 22/23 विद्यालय वर्षसम्म 100% विद्यालयहरू निर्माण गरिरहेको छ भन्ने कुरा उचित हो।

TP1.5.7 बहुभाषिकताको सिलमा ग्रेजुएट गर्ने विद्यार्थीहरूको सङ्ख्या (सम्भावित उप-मापन - स्पेनी बाहेक अन्य भाषाहरूमा %) (भार=1)		डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित लागू हुँदैन	2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा	**<u>यस उपायको रिपोर्टिङलाई SLT सदस्यको अनुरोधमा अगस्टमा सारियो किनभने ग्रेजुएटहरूको बहुभाषिकताको सिलबारे डाटा उपलब्ध छैन।</u>**
				कक्षा 2021
	1.5.1a) सबै विद्यार्थीहरू			74.0%
TP1.5.1a महामारीमा ग्रेजुएसन दरहरूका लागि बेन्चमार्कहरू स्थापना गर्नुहोस्	1.2.1b) अश्वेत विद्यार्थीहरू (4 वर्ष) 1.2.1c) ल्याटिनो विद्यार्थीहरू (4 वर्ष) 1.2.1d) कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू (4 वर्ष) 1.2.1e) असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू (4 वर्ष) 1.2.1f) 5 वर्षको ग्रेजुएसन दर 1.2.1g) 6 वर्षको ग्रेजुएसन दर 1.2.1h) 7 वर्षको ग्रेजुएसन दर	लागू हुँदैन	2022 को स्थापना आधाररेखा	71.7% 69.5% 52.7% 55.1% 80.3% 79.4% 79.4%

सारांश

अश्वेत र ल्याटिनो विद्यार्थीहरूका ग्रेजुएसन दरले 2018-19 स्तरहरू पार गरे तापनि, MLL र SWD विद्यार्थीहरूको जनसङ्ख्यामा कमी देखिएको छ। यो महामारीको परिणाम स्वरूप, विशेषगरी SPED मा कर्मचारी अभावसँग पङ्क्तिबद्ध धेरै कारकहरूलाई श्रेय दिन सकिन्छ।

राष्ट्रव्यापी रूपमा SPED शिक्षकहरूको अभावले IEPs सम्बन्धी विद्यार्थी निर्देशन र समग्र SPED अनुपालनका साथै मुख्य शिक्षक र SPED शिक्षकहरूले पूर्ण रूपमा कार्यान्वयन गरेका र बुझेका आवासहरूसहित उच्च गुणस्तरको शिक्षामा विद्यार्थीको पहुँच सुधार गर्ने उद्देश्य राखेका हस्तक्षेपहरूमा अन्तरलाई बढाएको छ। यसले राष्ट्रभर SPED पेशेवरहरूको अभावका कारण शिक्षकहरूका बढ्दो केसलोडहरूका बारेमा पनि बताउँछ।

डिस्ट्रिक्टले महामारीपछि हाम्रा विद्यार्थीहरूलाई कक्षाकोठामा जान आवश्यक पर्ने कुराहरूको अनुरूप सबै SPED शिक्षकहरू नियुक्त गर्न, कायम राख्न र पुनः प्रशिक्षण दिनका लागि सक्रिय रूपमा काम गरिरहेको छ। डिस्ट्रिक्टले IEPs का बारेमा सही तरिकाले लेखिएको र कार्यान्वयन गरिएको साथै ग्रेड-लेभलको सामग्रीमा पहुँच समर्थन गर्न आवासको निरन्तर कार्यान्वयनमा उत्कृष्ट अभ्यासहरू गरिएका छन् भनी सुनिश्चित गर्ने प्रशिक्षण तथा जवाफदेहिता प्रणालीहरूमा ध्यान केन्द्रित गर्ने छ।

SPED का साथै, डिस्ट्रिक्टले बहुभाषिक शिक्षाका विद्यार्थीको डाटामा कमी देखाएको छ जसले हाइब्रिड मोडेल उनीहरूका लागि निर्देशनको सबैभन्दा प्रभावकारी मोडेल नभएको सुझाव दिन्छ। डिस्ट्रिक्टले हाल सबै विद्यार्थीहरूका लागि स्पष्ट भाषा निर्देशन (Explicit Language Instruction, ELI) मा सहायता गर्ने सिकाउने र सिक्ने चक्र कार्यान्वयन गर्ने काम गरिरहेको छ, जसले MLE का आवश्यकताहरूलाई लक्षित गर्ने छ र उनीहरूलाई आफ्नो मातृभाषाको सामग्रीमा पहुँच गर्नुका साथै परिशुद्ध कक्षाकोठा निर्देशनमा संलग्न हुनमा सहायता गर्छ। नो जस्टिस नो पिस रिजोल्युशन (Know Justice, Know Peace Resolution) को प्रकार्यका रूपमा, विद्यार्थीहरूलाई अत्याधिक आकर्षक भएको सांस्कृतिक रूपमा उपयुक्त र भाषिक रूपमा विविध सामग्रीहरूमा पहुँच भएको सुनिश्चित गर्न पाठ्यक्रमको लेखापरीक्षण गर्न पनि आवश्यक छ। उक्त कार्य जारी छ र त्यस कार्यले अगाडि बढ्ने विद्यार्थीहरूका ग्रेजुएसन दरमा उच्च प्रभाव पार्ने छ।

समग्रमा, डिस्ट्रिक्टले माथिको तालिकामा पहिचान गरिएका सबै समूहका लागि आधाररेखा स्थापना गरेको छ। यस आधाररेखाले डिस्ट्रिक्टलाई भविष्यमा ग्रेजुएसन दरहरूका लागि उचित लक्ष्यहरू निर्धारण गर्न अनुमति दिने छ।

TP1.5.2 कक्षा 12 का नयाँ विद्यार्थीहरूका लागि ग्रेजुएट गर्ने बाटोमा (OTG) आधाररेखा निर्धारण गर्नुहोस् (AYG 2023)	1.5.2a) सबै विद्यार्थीहरू 1.5.2b) अश्वेत विद्यार्थीहरू 1.5.2c) ल्याटिनो विद्यार्थीहरू लागू हुँदैन 1.5.2d) कार्यक्रममा भएका बहुभाषिक विद्यार्थीहरू 1.5.2e) असक्षमता भएका विद्यार्थीहरू	2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा	**क्रेडिटहरू** 65% 60% 58% 38% 44%	**योग्यता** 54% 41% 44% 14% 17%
TP1.5.7 बहुभाषिकताको सिलसँगै ग्रेजुएट गर्ने # विद्यार्थीहरूको सङ्ख्या	सबै विद्यार्थीहरू लागू हुँदैन (स्पेनी बाहेक अन्य भाषाहरूमा सम्भावित उप मापन %)	2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा 845 जना विद्यार्थी (अन्य भाषाहरूमा 45 वटा विद्यालयबाट पुष्टि भएका) (798 जना विद्यार्थी विचाराधीनमा छन्)		
		सबै मूल्याङ्कन स्कोरहरू उपलब्ध नभएसम्म यो उपलब्ध हुँदैन		

TP1.5.8 हाइ स्कूलका विद्यार्थीहरूका लागि वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रमहरूमा पहुँच	डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित 100% लागू हुँदैन	*23 मध्ये 20 डिस्ट्रिक्टको परम्परागत हाइ स्कूलमा 22-23 का लागि निर्धारित 1 पाठ्यक्रमको कम्तीमा 1 खण्ड छ। 23 मध्ये 3 मा 22-23 डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित 100% का लागि उनीहरूका हालैको तालिकामा तल सूचीबद्ध गरिएको कुनै पनि पाठ्यक्रम छैन*

सारांश

सिनियर टोली र मैले सिनियरहरूका लागि ग्रेजुएट गर्ने बाटोमा (OTG) नयाँ आधाररेखा स्थापना गरेको छौँ। प्रगति निरीक्षणको रूपमा अगाडि बढ्दै गर्दा, म अर्को विद्यालय वर्षमा विद्यार्थीहरूको अपेक्षित ग्रेजुएसन वर्ष (Anticipated Year of Graduation, AYG) का लागि जुन महिनाको OTG दरहरू ट्र्याक गर्ने छु। जुन 2022 सम्म, AYG 2023 का 65% विद्यार्थीहरू (विद्यालयहरूको परिवारमा) क्रेडिटहरूको ट्र्याकमा छन् र 54% योग्यताको ट्र्याकमा छन्।

अगस्ट 2022 सम्म, 845 जना सिनियरले बहुभाषिकताको सिलको साथमा ग्रेजुएट गरे। यो सङ्ख्याले 29 भाषाहरूको प्रतिनिधित्व गरेको छ र 95 जना विद्यार्थीले दुईभन्दा बढी भाषाहरूमा सिल प्राप्त गरेका छन्। प्रत्येक वर्ष बहुभाषिकताको सिल प्राप्त गर्ने विद्यार्थीमध्ये लगभग दुई तिहाइ बहुभाषिक विद्यार्थीहरू हुन्। यो डिस्ट्रिक्टमा हाम्रा भाषा कार्यक्रमहरू कत्तिको बलिया छन् भन्ने कुराको प्रमाण हो र डिस्ट्रिक्टले यस तथ्याङ्कमा राष्ट्रको नेतृत्व गर्न सक्छ!

DPS ले हाम्रा विद्यार्थीहरूलाई बहुभाषिकताको सिल प्रदान गरेको यो सातौँ वर्ष हो। 2016 को कक्षाको साथ यसको उद्घाटन वर्षमा, डिस्ट्रिक्ट 195 जना सिनियरलाई सिलसहित प्रस्तुत गर्न उत्साहित थियो। उक्त सङ्ख्या हरेक वर्ष बढ्दै गएको छ र यस वर्ष डिस्ट्रिक्टले 1,000 अङ्क पुग्ने अपेक्षा गरेको छ।

थप 798 जना सिनियर सेप्टेम्बर 2022 सम्म विचाराधीन स्थितिमा रहन्छन्। यो अन्तिम पुष्टिकरणपछि, विद्यार्थीको ट्रान्सक्रिप्टलाई यो पुरस्कार प्राप्त गरेको स्वीकृतिका साथ अद्यावधिक गरिन्छ। हामी सिल प्राप्त गर्ने सिनियरहरूको प्रतिशत र स्पेनी बाहेक अन्य भाषाहरूमा सिल प्राप्त गर्ने विद्यार्थीहरूको प्रतिशत पनि गणना गर्न सक्षम हुने छौँ। हामीले सेप्टेम्बर 2022 मा आधाररेखा अद्यावधिक गर्ने छौँ र आगामी वर्षहरूमा हामी अगस्टको सट्टा सेप्टेम्बरमा यो मापन निरीक्षण गर्ने छौँ।

धेरैजसो DPS हाइ स्कूलहरू, 30/36 ले विद्यार्थीहरूका लागि वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रमहरू निर्धारित गरेका छन्। यी 30 वटा विद्यालयमा हाल विद्यार्थीहरूका लागि 9 विभिन्न वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रमहरू छन्, जसमध्ये 6 वटा दुई-सेमेस्टर अनुक्रमको अंश हुन्। छ वटा विद्यालयका 22-23 तालिकामा हाल पहिचान गरिएका कुनै पनि पाठ्यक्रम छैन।

प्रशासन नीति IKF-R1 मा भएका मार्गदर्शनहरूमा पङ्क्तिबद्ध गर्ने वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रम चलाउने पाँच विद्यालयहरू छन्। चलाउने कार्य पूरा भइसकेपछि डिस्ट्रिक्टले सबै विद्यार्थीलाई DPS (2023-24 को फ्रेसम्यान कक्षा) बाट डिप्लोमा प्राप्त गर्नका लागि वित्तीय साक्षरतामा पाठ्यक्रम पूरा गराउन आवश्यक पर्ने छ। वित्तीय बीजगणितले ग्रेजुएसन आवश्यकता पनि पूरा गर्दा यसले बोर्ड नीतिमा उल्लेख गरिएका आवश्यक सबै मार्गदर्शन पूरा गर्न केही संशोधनहरू गर्नु पर्ने छ।

समग्रमा सबै लक्ष्य पूरा भयो र हाम्रो 23 मध्ये 20 विद्यालयका व्याख्या क्रममा छ। हाइ स्कूलका विद्यार्थीहरूका लागि वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रमहरूमा पहुँच हालै हाम्रा डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित विद्यालयहरूको 86.9% मा भएको देखिन्छ। हाल सूची बनाइएका वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रम नभएका विद्यालयहरू Compassion Road Academy, Florence Crittenden र Career Education Center (CEC) हुन्। Compassion Road Academy, Florence Crittenden र CEC सबैले मुख्य आवश्यकताभन्दा Edgenuity

पाठ्यक्रममार्फत वैकल्पिक कोर्सको रूपमा वित्तीय साक्षरता अफर गर्छन्। विद्यार्थीले वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रमलाई वैकल्पिकको रूपमा चयन गर्नुहुन्न भने पाठ्यक्रम सूची बनाइएका रूपमा प्रतिबिम्बित हुँदैन। **तसर्थ, हाम्रा 100% हाइ स्कूलहरूले वित्तीय साक्षरता पाठ्यक्रमहरू अफर गर्छन्।**

समाप्ति 1.1 नीति कथन

DPS विद्यार्थीहरूलाई अन्ततः कर्तव्यनिष्ठ विश्वव्यापी नागरिक र सहयोगी नेतृत्वकर्ता बन्न सक्षम बनाउँदै दमनकारी प्रणाली र जातिवादमा आधारित संरचनाबाट मुक्त भएको र विद्यार्थी र टोलीका सदस्यहरूलाई जातीय र शैक्षिक समानतामा केन्द्रित गर्ने डिस्ट्रिक्ट हुने छ।
जातीय र शैक्षिक समानता भनेको हाम्रो सामूहिक दायित्व हो। हामी ऐतिहासिक रूपमा जाति, जातीयता, लैङ्गिक पहिचान, यौन झुकाव, भाषा र क्षमतासहित सीमान्तकृत पहिचानहरूको प्रतिनिधित्व गर्नेहरूका लागि अवसर र स्रोतहरूको असमान पहुँच र वितरण निम्त्याउने दमनको अत्यन्तै जरा गाडिएका प्रणालीहरू विखण्डन गर्दा हामीले समानता हासिल गर्ने छौँ।

उचित व्याख्या

DPS ले समानतालाई यसको आधार बनाएको छ। DPS को देवानी अधिकारको समृद्ध इतिहास र वेस्ट हाइ स्कूल 1969 ब्लो आउटसहित विद्यार्थी सक्रियतावाद र कोलोराडोको सबैभन्दा प्रतिष्ठित घृणा समूहहरूमध्ये एकलाई अँगालेको इतिहासको कारण, समानतालाई आधारको रूपमा छनोट गर्नु अपरिहार्य देखिन्छ। भेदभावमा रहेका जटिल समस्या र चुनौतीहरू बुझ्नका लागि हाम्रा निर्वाचित व्यक्तिहरूको विचार सुन्नु महत्त्वपूर्ण छ। कङ्ग्रेस अफ हिस्पानिक एजुकेटर्स (Congress of Hispanic Educators) ले डिस्ट्रिक्ट अधिकारीहरूसँग बहुभाषिक विद्यार्थीहरू भएका विद्यार्थीहरूलाई भेदभावपूर्ण अभ्यासहरू सम्बोधन गर्नका लागि अनुपालन गर्नु पर्ने परिमार्जित सहमति आदेश सिर्जना गर्न काम गरेको छ।

विगतका 24 महिनाहरूमा, हामीले महामारीसँग सम्बन्धित जटिलताहरू अनुभव गरेका छौं र फरक जाति, धर्म, लिङ्ग र यौन झुकाव, स्थानिय अधिकार र राजनीतिक सम्बद्धताबाट अन्यका लागि असहिष्णुताका प्रभावहरू देखेका छौं। हामीले विभिन्न सांस्कृतिक पृष्ठभूमिका मानिसहरूका लागि आप्रवासी विरुद्ध भाषणबाजी र असहिष्णुतामा वृद्धि भएको पनि देख्यौँ। महात्मा गान्धीको शब्दमा भन्नुपर्दा, "असहिष्णुता आफैँमा हिंसाको एक रूप हो र साँचो लोकतान्त्रिक भावना विकासको एक बाधक हो।" DPS को उत्कृष्ट इतिहास र यस उत्कृष्ट संस्थाको नेतृत्वकर्ताको रूपमा मेरो जिम्मेवारीलाई ध्यानमा राख्दै म निम्न कुराहरूका लागि प्रतिबद्धता जनाउँछु:

1. हाम्रो विद्यालय प्रणालीभित्र दमनका निरन्तर र स्थायी प्रणालीहरू पत्ता लगाउन, विघटन गर्न र परिमार्जन गर्न;
2. हाम्रा कर्मचारीहरूलाई शिक्षामा हुने दमन र समावेशी अभ्यासहरूका बारेमा शिक्षित बनाउन;
3. हाम्रा विद्यार्थीहरूलाई आफैँ सिक्न र प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गरिएका परिवर्तनहरूको हिस्सा बन्न, हाम्रो विश्वव्यापी, बहुभाषिक समाजको ठूलो भलाइको निमित्त बहस र कारबाही गर्ने खालको एजेन्सी विकास गर्न; (यो अन्य संस्कृतिहरूमा भएका भिन्नताहरूलाई आत्मसात गर्ने र आफ्नो संस्कृतिलाई स्वीकार गर्ने बारेमा हो।)
4. हाम्रा शिक्षक तथा विशेष सेवा प्रदायकहरूलाई उनीहरूका भिन्नताहरू अझ राम्रोसँग बुझेर आत्मसात गर्नका लागि उनीहरूले सेवा पुऱ्याउने समुदायहरूसँग जोडिन सशक्त बनाउन।
5. सहमति आदेशका सबै आवश्यकताहरू पूर्ण रूपमा कार्यान्वयन गर्न र DPS का सबै पहलहरूमा बहुभाषिक विद्यार्थीका आवश्यकताहरूमा निरन्तर केन्द्रित रहन।

परिणामहरू

सुपरिटेन्डेन्टलाई रणनीतिक योजना स्थापना गरी कार्यान्वयन गर्नका लागि सीमित समयावधि दिइए तापनि, केही लक्ष्य र आधाररेखाहरू 2021-22 विद्यालय वर्षमा स्पष्ट हुने छन् तर अनुपालनका केही उपायहरू 2022-23 विद्यालय वर्षसम्म स्पष्ट हुने छैनन्।

निम्न भएमा यस समाप्ति कथनसँगको अनुपालना 2021-22 विद्यालय वर्षका लागि पूरा हुने छ:

1. केन्द्रीय कार्यालयको पुनः संरचनासहित विखण्डनका लागि कम्तीमा दुई वटा प्रणाली पहिचान गरिएको छ र DPS भित्रका टोलीहरूद्वारा विखण्डन गरिने छ। यी प्रणालीहरू विखण्डन गर्नुभयो भने संस्थाका विभिन्न टोलीहरू समावेश हुने र यी प्रणालीहरू राज्यका नियम र/वा नीतिहरूमा बाँधिएमा यिनीहरूलाई तुरुन्तै प्रतिस्थापन गर्न आवश्यक हुन सक्ने भएकाले यो मापन र उपलब्धिको स्तरको उचित मापदण्ड हो । केन्द्रीय कार्यालयका कर्मचारीको पुनर्गठन विभागहरूबिचको सिलोस हटाउने र हामी महामारीको प्रभावबाट रिकभर हुँदा विद्यालय स्तरमा स्रोतहरू उपलब्ध गराउने उद्देश्य राखिएको छ।
2. **सेप्टेम्बर 2022 मा मानव संसाधनद्वारा प्रारम्भिक धारण गणनाको आधारमा DPS मा गैर-श्वेत जातिका शिक्षक र बहुभाषिक शिक्षकहरूलाई अन्य शिक्षकहरू जस्तै समान दरमा राखिने छ। यो शिक्षकहरूले चिन्ताजनक दरमा पेशा छोडिरहेका छन् भनी सङ्केत गर्ने राष्ट्रिय प्रचलनहरूको रूपमा उचित उपाय र लक्ष्य हो।**

22/23 विद्यालय वर्ष र त्यसपछिका लागि यस समाप्ति कथनको अनुपालनलाई निम्नसहित थप उपायहरू आवश्यक पर्दछ:

3. अनुसन्धान तथा मूल्याङ्कन टोलीले मे महिनामा प्रबन्ध गरेको Your Voice/तपाईंको विचार सर्वेक्षणले मापन गरेअनुसार जातीय र भाषिक रूपमा विविधतापूर्ण विद्यार्थीहरूको सम्बन्धको भावनामा % वृद्धि।
4. अनुसन्धान तथा मूल्याङ्कन टोलीले मे महिनामा प्रबन्ध गरेको Your Voice/तपाईंको विचार सर्वेक्षणले मापन गरेअनुसार जातीय र भाषिक रूपमा विविधतापूर्ण परिवारहरूको सम्बन्धको भावनामा % वृद्धि।

मूल कारण: यो चालू र निरन्तर रूपमा प्रणालीगत संरचनाहरू विखण्डन गर्न डिजाइन गरिएको उचित व्याख्या हो। हामीले काम गर्ने र नेतृत्व गर्ने वर्तमान प्रणाली सिर्जना गर्न शताब्दीयौँदेखि भेदभाव र अत्याचार सहन गरिएको छ। जातीय भेदभावमा एङ्कर गरिएका यी प्रणाली र संरचनाहरूलाई विखण्डन गर्न सबै कर्मचारीहरूको निरन्तर प्रयास लाग्ने छ।

1.1.1 विखण्डन वा संशोधनका लागि पहिचान गरिएका प्रणालीहरूको सङ्ख्या	विद्यालयहरूको परिवार	2 वटा प्रणाली पहिचान गरियो *(भार= प्रत्येकको 2)*	हाल कति वटा प्रणाली छन्? शून्य पहिचान गरियो	मे	यो समाप्तिमा व्यक्त गरिएको मुख्य कार्य हो।

1.1.2 BIPOC र MLL शिक्षकहरूको डिस्ट्रिक्टमा अन्य शिक्षकहरू जस्तै समान दर (वा उच्च) मा (प्रारम्भिक) अवधारण 1.1.4a BIPOC शिक्षकहरू 1.1.4b ELA-S शिक्षकहरू 1.1.4c BIPOC विद्यालय नेतृत्वकर्ताहरू 1.1.4d BIPOC समग्र	डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित	समान वा उच्च *(तौल=0.5 प्रत्येक*	लागू हुँदैन*)*	सेप्टेम्बर	हामीले सेवा दिने जनसङ्ख्यालाई प्रतिबिम्बित गर्ने कार्यबलसँगै संस्कृति र वातावरण परिवर्तन गर्ने
1.1.3 जातीय र भाषिक रूपमा विविधतापूर्ण विद्यार्थीहरूका लागि आबद्धताको भावनामा Your Voice/तपाईंको विचार "तपाईं आफ्नो विद्यालयमा कस्तो महसुस गर्नुहुन्छ?" भन्ने कुरामा % वृद्धि 1.1.2a अश्वेत, 1.1.2b ल्याटिनो, 1.1.2c MLL,	डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित	मे 2021 देखि डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित विद्यालयहरूमा सीमित 1.1.2a 68% 1.1.2b 69% 1.1.2c 73%		जुन	विद्यार्थीहरू समावेश भएको महसुस गर्ने एउटा महत्त्वपूर्ण अंश भनेको उनीहरूको सिकाइ संस्कृतिको अनुभव र शिक्षकहरू र अन्य विद्यार्थीहरूका अपेक्षाहरू हुन्। यद्यपि, यो समयसीमाले विद्यार्थी वा कर्मचारीहरूलाई प्रणाली वा अनुभव परिवर्तन गर्न अनुमति दिँदैन। अर्को चक्रमा सार्नुहोस्।
1.1.4 परिवारहरूले जातीय र भाषिक रूपमा विविधतापूर्ण परिवारहरूका लागि आबद्धताको भावनामा "म मेरा विद्यार्थीहरूको विद्यालयमा स्वागतमय महसुस गर्छु" भनी कसरी रिपोर्ट गर्छन् भन्ने Your Voice/तपाईंको विचारमा % वृद्धि 1.1.3a अश्वेत,	डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित	2021 को शरद ऋतुदेखि, डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित विद्यालयहरूमा सीमित गरिएको 1.1.3a 91.1% 1.1.3b 93.0% 1.1.3c 2022 को स्थापना आधाररेखा		जुन	यसले परिवार तथा समुदायको संलग्नताका प्रतिबद्धताहरूलाई सम्बोधन गर्छ। यद्यपि, यो समयसीमाले प्रणालीहरू वा अनुभव परिवर्तनका लागि अनुमति दिँदैन। अर्को चक्रमा सार्नुहोस्।

1.1.3b ल्याटिनो, 1.1.3c बहुभाषिक विद्यार्थी			

हासिल गरिएका परिणामहरूको प्रमाण

लक्ष्य: हाम्रो विद्यालय प्रणालीभित्र अत्याचारको निरन्तर र सहनीय प्रणालीहरू पत्ता लगाउनुहोस् र विखण्डन गर्नुहोस् र थप समान विद्यार्थी, परिवार र टोली सदस्यका अनुभवहरू पुनर्निर्माण गर्नुहोस्।

विशेषगरी, सेप्टेम्बर 2022 मा मानव संसाधनद्वारा प्रारम्भिक धारण गणनाको आधारमा DPS मा गैर-श्वेत जातीका शिक्षक र बहुभाषिक शिक्षकहरूलाई अन्य शिक्षकहरू जस्तै समान दरमा राखिने छ। यो शिक्षकहरूले चिन्ताजनक दरमा पेशा छोडिरहेका छन् भनी सङ्केत गर्ने राष्ट्रिय प्रचलनहरूको रूपमा उचित उपाय र लक्ष्य हो।

मैले माथिका मध्ये 75% मापन पूरा गरेँ भने म सफल हुने छु।

सेप्टेम्बर 2022 मा अद्यावधिक गरिएको डाटाले निम्न कुरा देखाउँछ:

TP1.1.2) BIPOC र MLL शिक्षकहरूको डिस्ट्रिक्टमा अन्य शिक्षकहरू जस्तै समान दर (वा उच्च) मा प्रारम्भिक अवधारण	1.1.2a BIPOC शिक्षकहरू	लागू हुँदैन	2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा	87.0%
	1.1.2b ELA-S शिक्षकहरू			91.0%
	1.1.2c BIPOC विद्यालयका नेतृत्वकर्ताहरू			87.0%
	1.1.2d BIPOC समग्रमा			84.5%
TP1.1.2) शिक्षक, विद्यालयका नेतृत्वकर्ता र शिक्षकहरूको डिस्ट्रिक्टमा प्रारम्भिक अवधारण	सबै शिक्षकहरू	लागू हुँदैन	2022 को पुनर्स्थापना आधाररेखा	85.7%
	सबै विद्यालय नेतृत्वकर्ताहरू			87.7%
	सबै प्रशिक्षकहरू			84.1%

समग्रमा, BIPOC विद्यालय नेतृत्वकर्ताहरूका बाहेक सबै लक्ष्यहरू पूरा गरियो। सबै विद्यालय नेतृत्वकर्ताहरूको 87.7% अवधारण दरको तुलनामा BIPOC विद्यालय नेतृत्वकर्ताहरूको 87% थियो। यो एक प्रतिशत पोइन्टभन्दा कम अङ्कले मात्र कम भए तापनि, यसले समाप्ती 1.1 मा मेरो उचित व्याख्यामा सहमति भएको 75% थ्रेसहोल्डलाई पार गर्छ। साथै, हाम्रा धेरै BIPOC विद्यालय नेतृत्वकर्ताहरू नयाँ भूमिकाहरू लिन केन्द्रीय कार्यालयमा सरेका छन्, त्यसैले हामी विद्यालय स्तरमा थप BIPOC नेतृत्वकर्ताहरू नियुक्त गर्ने हाम्रो प्रयासलाई दोब्बर बनाउने छौँ।

समाप्ति 1.2 नीति कथन

सिकाउने र सिक्ने क्रममा विश्वव्यापी महामारीको प्रभावको परिणाम स्वरूप, हामी सांस्कृतिक र भाषिक रूपमा दिगो शिक्षा प्रदान गरेर द्रुत सिकाइ अनुभवको परिकल्पना गर्छौँ। यसले हामीलाई डिस्ट्रिक्टका ऐतिहासिक असमानताहरू दोहोऱ्याउनुको सट्टा हाम्रा सबै विद्यार्थीहरूलाई कसरी समतामूलक शिक्षा प्रदान गर्छौँ भनेर पुनः परिकल्पना गर्न सक्षम बनाउँछ। विद्यार्थीहरू स्वतन्त्र शिक्षार्थी बन्ने छन् र यिनीहरूले हाम्रो विश्वव्यापी समाजको परिवर्तनलाई प्रभाव पार्न आफ्नो सीप र ज्ञान प्रयोग गर्छन्।

अन्त्यमा, हामी निम्न कुराहरू अपेक्षा गर्छौं:

1. **सबै विद्यार्थीहरूले कला, साक्षरता, संख्यात्मकता र आलोचनात्मक सोच सीपहरू समग्र रूपमा र उप-समूहहरू दुवैको ग्रेड लेभल वा सोभन्दा माथिको लेभलमा समावेश गर्न राम्रोसँग शैक्षिक अनुभव प्रदर्शन गर्ने छन्। ग्रेड लेभलभन्दा कम सिकाइ प्रदर्शन गर्ने विद्यार्थीहरूले प्रत्येक विद्यालय वर्षमा बढी वृद्धि देखाउने छन्।**
2. **सांस्कृतिक र भाषिक रूपमा सान्दर्भिक र धर्म, जाति, जातीय, लैङ्गिक पहिचान, लैङ्गिक झुकाव, भाषा र क्षमताका आधारमा अरूको योगदान र चुनौतीहरूलाई सही रूपमा प्रतिबिम्बित गर्ने पाठ्यक्रममा सबै विद्यार्थीहरूको पहुँच हुने छ।**
3. **सबै विद्यार्थीहरूले आफ्नो शिक्षाको उत्पादनको रूपमा परिवर्तनलाई प्रभाव पार्नका लागि आफ्नो एजेन्सी प्रदर्शन गर्ने अवसरहरू पाउने छन्।**
4. **असक्षमता भएका विद्यार्थीहरूले सफलताका बाधाहरू हटाउन आवश्यक स्रोत र समर्थन प्राप्त गर्ने छन्।**
5. **सबै विद्यार्थीहरूले राज्य र डिस्ट्रिक्ट मूल्याङ्कनमा ग्रेड-लेभलको योग्यता प्रदर्शन गर्ने छन्। ग्रेड लेभलभन्दा कम योग्यता प्रदर्शन गर्ने विद्वानहरूले प्रत्येक विद्यालय वर्षमा उल्लेखनीय शैक्षिक वृद्धि प्रदर्शन गर्ने छन्।**

उचित व्याख्या

विगत दुई वर्षमा विश्वव्यापी रूपमा सिकाइमा अवरुद्ध भएको छ। विद्यार्थीहरूले आफ्नो सिकाइ र सामग्री क्षेत्रहरूमा महत्त्वपूर्ण आधार गुमाएका छन्। BIPOC र MLL विद्यार्थीहरूले लगभग 12 महिना पढ्न नपाएको कुरामा कतिपयको अनुमान छ। यो अभूतपूर्व हो र महामारीको फैलावट र खोप नलगाएका समुदायको जनसङ्ख्याको नतिजाको सामना गर्दा डिस्ट्रिक्टहरूले शैक्षिक अन्तरहरू बन्द गर्न आवश्यक छ। थप चुनौतीमा उपलब्धिको लक्ष्य निर्धारण गर्न भरपर्दो राज्य मूल्याङ्कन डाटाको अभाव छ। तैपनि, हाम्रो प्राथमिक लक्ष्य भनेको सबै बालबालिकालाई सुरक्षित वातावरणमा शिक्षा दिनु, परिवारलाई सहयोग गर्नु र विद्यार्थीहरूलाई कलेज वा करियरका लागि तयार पारेर जीवन परिवर्तन गर्नु हो।

परिणामहरू

सुपरिटेन्डेन्टलाई रणनीतिक रोडम्याप स्थापना गरी कार्यान्वयन गर्नका लागि सीमित समयावधि दिइए तापनि, केही लक्ष्य र आधाररेखाहरू 2021-22 विद्यालय वर्षमा स्पष्ट हुने छन् तर अनुपालनका केही उपायहरू 2022-23 विद्यालय वर्षसम्म स्पष्ट हुने छैनन्।

निम्न भएमा यस समाप्ति कथनसँगको अनुपालना 2021-22 विद्यालय वर्षका लागि पूरा हुने छ:

1.
    a. हामीले CMAS, CSLA , READ Act र COSAT लगायत कोलोराडो राज्य मूल्याङ्कनहरूमा विद्यार्थीहरूलाई ग्रेड लेभलमा र सोभन्दा माथिको लेभलमा प्रदर्शन गराउनका लागि सहभागिता र उपलब्धिका लक्ष्यहरू स्थापना गर्न सकौँ भनेर 2021-22 विद्यालय वर्षमा आधार रेखाहरू पुनर्स्थापना गर्नुहोस्। यो एक उचित लक्ष्य हो किनभने यसले विद्यार्थीको उपलब्धिका लागि अर्थपूर्ण र मापनयोग्य लक्ष्यहरू सेट गर्ने हाम्रो क्षमतालाई पुनः स्थापना गर्छ।
    b. विद्यार्थीहरू गणित र साक्षरतामा ग्रेड-लेभल लक्ष्यहरू पूरा गर्न ट्र्याकमा छन् कि छैनन् भनेर सङ्केत गर्न राज्य मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध मूल्याङ्कनहरूमा वर्षभरि विद्यार्थीहरूको कार्य प्रदर्शन निरीक्षण गर्ने योजना सुरु गर्दा। हामीले कोभिड-19 को प्रभावको परिणाम स्वरूप विद्यार्थी प्रदर्शनको अनुमान गर्ने क्षमता गुमाएको हुनाले यो उपलब्धिको एक उचित स्तर हो।
    c. विद्यार्थीहरूका लागि पूर्ण विकसित शैक्षिक अनुभव स्थापना गर्दा।
2. सबै बहुभाषिक विद्यार्थीहरूले ELA कार्यक्रम समीक्षामा देखाएअनुसार उच्च गुणस्तरीय मातृभाषा निर्देशन, एकीकृत सामग्री भाषा विकास र अङ्ग्रेजी भाषा विकास प्राप्त गर्छन् भनी सुनिश्चित गर्नुहोस्। यो उचित स्तरको मापन हो किनभने यो परिमार्जित सहमति आदेशको अनुपालना मापन गर्ने सबैभन्दा पूर्ण तरिका हो।

2022-23 विद्यालय वर्ष र त्यसपछिका लागि यस समाप्ति कथनको अनुपालनलाई निम्नसहित थप उपायहरू आवश्यक पर्दछ:

1. READ ACT डाटाद्वारा मापन गरिएको K-3 मा ग्रेड लेभलभन्दा तल पढ्ने विद्यार्थीहरूको सङ्ख्या घटाउन।
2. डिस्ट्रिक्टद्वारा व्यवस्थित विद्यालयहरूमा 70% विद्यार्थीहरूले Your Voice/तपाईंको विचार सर्वेक्षणमार्फत सांस्कृतिक र भाषिक रूपमा सान्दर्भिक पाठ्यक्रमहरू अनुभव गरिरहेको रिपोर्ट गर्ने छन् भन्ने कुराको अवलोकन गर्न। यो उचित स्तरको मापन हो किनभने यसले शिक्षकका योजनाहरूको सट्टामा विद्यार्थीका अनुभवहरूमा केन्द्रित गर्छ र यसलाई विद्यार्थीका प्रतिक्रियाहरू क्याप्चर गर्न सर्वेक्षणको प्रयोग गर्न आवश्यक हुन्छ। यो ट्र्याक गरिएको नयाँ मेट्रिक भएको हुनाले 70% को लक्ष्य उचित छ।
3. डिस्ट्रिक्टद्वारा व्यवस्थित विद्यालयहरूमा 50% विद्यार्थीहरूले Your Voice/तपाईंको विचार सर्वेक्षणमार्फत उनीहरूसँग विद्यार्थी एजेन्सी भएको रिपोर्ट गर्ने छन् भन्ने कुराको अवलोकन गर्न। यसले विद्यार्थी एजेन्सी सूचकांक स्थापना गर्छ जसले विद्यार्थी एजेन्सीलाई उनीहरूको सिकाइका बारेमा पाँच वटा मुख्य प्रश्नका आधारमा लिन्छ। यसले विद्यार्थीहरूले अनुभव गरेको कुरामा केन्द्रित गर्ने भएको हुनाले मापनको स्तर उचित छ। 50% को लक्ष्य पहिलो पटक ल्याइएको यो नयाँ उपाय हो भन्ने तथ्यमा आधारित छ।
4. असक्षमता भएका X% विद्यार्थीहरूले CDE मापदण्डहरूको अनुपालन गरेर आवश्यक समर्थनहरू प्राप्त गर्छन् भन्ने कुराको अवलोकन गर्न। महामारीको परिणाम स्वरूप, हाम्रो डिस्ट्रिक्टले हाम्रा असक्षमता भएका विद्यार्थीहरूलाई पूर्ण सेवाहरू प्राप्त गर्नबाट रोकेको कर्मचारी अभावको सामना गऱ्यो। मापन र लक्ष्यको यो मानक पहिलेदेखि नै व्यावहारिक छ।
5. 65% प्रतिशत वा सोभन्दा माथि वृद्धि भइरहेका ग्रेड स्तर मुनिका विद्यार्थीहरूलाई अवलोकन गर्नुहोस्। एक वर्षभन्दा माथिको वृद्धिको विकल्पका लागि मूल कारण निम्नानुसार छ: CMAS र P/SAT मूल्याङ्कनहरू एक वर्षभन्दा बढीको वृद्धि जानकारी गराउन डिजाइन गरिएका होइनन्। कोलोराडोका लागि, वृद्धि परीक्षण अङ्कको पोइन्टको नाफा वा नोक्सानमा व्यक्त नगरी *विद्यार्थीको वृद्धि प्रतिशतक*मा गरिन्छ। कोलोराडो वृद्धि मोडेल प्रयोग गरी हामीलाई विद्यार्थीहरूको वृद्धि उच्च, सामान्य वा न्यून छ वा छैन भनी बुझ्नमा मद्दत गर्दै समान उपलब्धि इतिहास भएका विद्यार्थीहरूलाई एकअर्कासँग तुलना गरिन्छ। Colorado Department of Education (CDE) को अनुसार, कम, सामान्य वा उच्च वृद्धिको औसत वृद्धि प्रतिशत कति हो भन्ने कुरा निर्णय गर्नका लागि हाल कुनै एक "थम्बको नियम" छैन र तुलनात्मक रूपमा "उच्च" वृद्धि विद्यार्थीहरूलाई प्रवीणतामा लैजान पर्याप्त नहुन सक्छ भन्ने कुरा पहिचान गर्न महत्त्वपूर्ण छ। कोलोराडो राज्य शिक्षा बोर्डको नियमले परिभाषित गरेअनुसार, 35

औं-65 औं प्रतिशतको दायराभित्र पर्ने एउटा बच्चाका विद्यार्थी वृद्धि प्रतिशतले सामान्य वृद्धि दर्शाउँछ र 65 औं प्रतिशतभन्दा माथिको एउटा बच्चाको विद्यार्थी वृद्धि प्रतिशतले उच्च वृद्धि दर्शाउँछ।

1.2.1a आधाररेखा % प्रवीण गणित: CMAS ग्रेड 3-8 समग्र 1.2.1b अश्वेत 1.2.1c ल्याटिनो 1.2.1d MLL 1.2.1e SwD *(भार= प्रत्येकको 0.5)*	विद्यालयहरूको परिवार	लागू हुँदैन	अगस्ट 2022 को स्थापना आधाररेखा	CMAS ग्रेड 3-8 मा गणितको % प्रवीणताले हामीलाई OTG र ग्रेड-लेभक योग्यताका लागि विद्यार्थी तयार भएको सङ्केत दिन्छ।
1.2.1f आधाररेखा COSAT ग्रेडहरूमा गणितको % बेन्चमार्क 9-11 समग्रमा 1.2.1g अश्वेत 1.2.1 h ल्याटिनो 1.2.1i MLL 1.2.1j SwD *(भार= प्रत्येकको 0.5)*	विद्यालयहरूको परिवार	लागू हुँदैन	अगस्ट 2022 को स्थापना आधाररेखा	COSAT ग्रेड 9-11 मा गणितको % बेन्चमार्क OTG र ग्रेड-लेभक योग्यताका लागि विद्यार्थी तयार भएको सङ्केत दिन्छ
1.2.1k आधाररेखा % प्रवीण साक्षरता: CMAS ग्रेड 3-8 समग्र 1.2.1l अश्वेत 1.2.1m ल्याटिनो 1.2.1n MLL 1.2.1o SwD *(भार= प्रत्येकको 0.5)*	विद्यालयहरूको परिवार	लागू हुँदैन	अगस्ट 2022 को स्थापना आधाररेखा	CMAS ग्रेड 3-8 मा साक्षरताको % प्रवीणताले हामीलाई OTG र ग्रेड-लेभक योग्यताका लागि विद्यार्थी तयार भएको सङ्केत दिन्छ।
1.2.5p आधाररेखा % बेन्चमार्क: COSAT EBRW ग्रेड 9-11 1.2.1q अश्वेत 1.2.1r ल्याटिनो 1.2.1s MLL 1.2.1t SwD *(भार= प्रत्येकको 0.5)*	विद्यालयहरूको परिवार	लागू हुँदैन	अगस्ट 2022 को स्थापना आधाररेखा	CMAS ग्रेड 3-8 मा साक्षरताको % प्रवीणताले हामीलाई OTG र ग्रेड-लेभक योग्यताका लागि विद्यार्थी तयार भएको सङ्केत दिन्छ।
1.2.1u राज्यका मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध मूल्याङ्कन प्रणालीका लागि योजना स्थापना गर्नुहोस् *(भार=2)*	डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित	लागू हुँदैन लागू हुँदैन	सेप्टेम्बर	

1.2.1v पूर्ण विकसित शिक्षाको परिभाषा र मापन विकास गर्नुहोस् *(भार=2)*		लागू हुँदैन लागू हुँदैन	सेप्टेम्बर	विद्यार्थीले अनुभव गरेका पाठहरूमा साँस्कृतिक र जातीय पृष्ठभूमिहरू झल्काउने कुरा समावेश हुँदा अनुसन्धानले विद्यार्थी संलग्नता उल्लेखनीय रूपमा बढेको देखाएको छ।
1.2.2 अस्थायी रूपमा MLL कार्यक्रम समीक्षा पास गर्ने विद्यालयहरूको प्रतिशत *(भार=2)*	विद्यालयहरूको परिवार 55%	*2019 बाट*	जुन	
1.2.1k %ग्रेड लेभल साक्षरता: READ ग्रेडहरू K-3 (सम्भवतः SBGL वरपर लक्ष्य थप्नुहोस्?) समग्र 1.2.1l अश्वेत 1.2.1m ल्याटिनो 1.2.1n MLL 1.2.1o SwD 1.2.2a YourVoice/Tu Voz सर्वेक्षण % बहुभाषिक विद्यार्थीहरूले कम्तीमा कहिलेकाहीँ "तपाईंले कक्षामा एकभन्दा धेरै भाषा बोलेको समयमा तपाईंका शिक्षकहरूले मन पराउनु हुन्छ?" भनी रिपोर्टिङ गर्छन् YourVoice/Tu Voz सर्वेक्षण (MLLS का लागि मात्र)	विद्यालयहरूको परिवार डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित 88%	*2019 बाट:* 1.2.1k 68.2% 1.2.1l 58% 1.2.1m 64% 1.2.1n 63% 1.2.1o 31%	जुन	
1.2.2b YourVoice/Tu Voz सर्वेक्षण औसत सङ्ख्याका उपसमूहहरूका विद्यार्थीहरूले (विभिन्न जातिका मानिस, महिला, असक्षमता भएका मानिसहरू, समलिङ्गी महिला, समलिङ्गी पुरूष, द्विलिंगी, तेस्रोलिङ्गी र समलिङ्गी मानिसहरू, विभिन्न भाषा बोल्ने मानिसहरू) का बारेमा जान्ने बताउछन्।		*सेप्टेम्बर 2021 बाट:* 2.15	जुन	

1.2.4 निम्नद्वारा सङ्केत गरेअनुसार असक्षमता भएका विद्यार्थीहरूका लागि पर्याप्त र समयोचित सेवा: 1.2.4a सूचक 11 समयसीमाभित्रका पूरा भएका प्रारम्भिक मूल्याङ्कनहरू 1.2.4b सूचक 12 भाग C (ECE) देखि भाग B का समयोचित पारगमन (विद्यालय उमेरका निरीक्षण) 1.2.4c सूचक 2 - सेकेण्डरी ड्रपआउट	1.2.4a (अघिल्लो वर्ष, कोभिडको समयमा ट्रेन्डिङ तलतिर झरिरहेको थियो) 84% 1.2.4b (गत तीन वर्षको औसत) 85% 1.2.4c (गत तीन वर्षको औसत) 29.5	फेब्रुअरी	CDE रिपोर्टिङबाट

हासिल गरिएका परिणामहरूको प्रमाण

लक्ष्य: निम्न भएमा यस समाप्ति कथनसँगको अनुपालना 2021-22 विद्यालय वर्षका लागि पूरा हुने छ:

1. विद्यार्थीहरूका लागि आधार रेखाहरू, पङ्क्तिबद्ध मूल्याङ्कनहरू, पूर्ण विकसित शैक्षिक अनुभव पुनर्स्थापना गर्दा
    a. हामीले CMAS, CSLA , READ Act र COSAT लगायत कोलोराडो राज्य मूल्याङ्कनहरूमा विद्यार्थीहरूलाई ग्रेड लेभलमा र सोभन्दा माथिको लेभलमा प्रदर्शन गराउनका लागि सहभागिता र उपलब्धिका लक्ष्यहरू स्थापना गर्न सकौँ भनेर 2021-22 विद्यालय वर्षमा आधार रेखाहरू पुनर्स्थापना गर्नुहोस्। यो एक उचित लक्ष्य हो किनभने यसले विद्यार्थीको उपलब्धिका लागि अर्थपूर्ण र मापनयोग्य लक्ष्यहरू सेट गर्ने हाम्रो क्षमतालाई पुनः स्थापना गर्छ।
    b. विद्यार्थीहरू गणित र साक्षरतामा ग्रेड-लेभल लक्ष्यहरू पूरा गर्न ट्र्याकमा छन् कि छैनन् भनेर सङ्केत गर्न राज्य मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध मूल्याङ्कनहरूमा वर्षभरि विद्यार्थीहरूको कार्य प्रदर्शन निरीक्षण गर्ने योजना सुरु गर्दा; कोभिड-19 का प्रभावहरूको परिणाम स्वरूप हामीले विद्यार्थीको कार्य प्रदर्शन अनुमान लगाउने क्षमता गुमाएको हुँदा यो उपलब्धिको उचित स्तर हो।
    c. विद्यार्थीहरूका लागि पूर्ण विकसित शैक्षिक अनुभव स्थापना गर्दा।
2. सबै बहुभाषिक विद्यार्थीहरूले ELA कार्यक्रम समीक्षामा देखाएअनुसार उच्च गुणस्तरीय मातृभाषा निर्देशन, एकीकृत सामग्री भाषा विकास र अङ्ग्रेजी भाषा विकास प्राप्त गर्छन् भनी सुनिश्चित गर्नुहोस्। यो उचित स्तरको मापन हो किनभने यो परिमार्जित सहमति आदेशको अनुपालना मापन गर्ने सबैभन्दा पूर्ण तरिका हो।

मैले माथिका मध्ये 75% मापन पूरा गरेँ भने म सफल हुने छु।

सेप्टेम्बरका मापनहरू

1.2.1z राज्यका मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध मूल्याङ्कन प्रणालीका लागि योजना स्थापना गर्नुहोस्	डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित	लागू हुँदैन	लागू हुँदैन	प्राथमिकता #1: स्थानीय मूल्याङ्कन रणनीतिको कार्यान्वयनलाई परिमार्जन गर्नुहोस् र सुदृढ बनाउनुहोस् • 9/26 सहयोगी निर्देशकहरू विद्यालयहरूसँगको उनीहरूको पहिलो आगामी डाटाका बैठकहरूको तयारीमा पेशागत विकास हुन्छ। • 10/3 READ Act डाटाका कुराकानीहरू सुरु गर्नुहोस् 10/3। वर्षको सुरुवातको डाटा नोभेम्बरसम्ममा सङ्कलन गरिने छ। प्राथमिकता #2: 2023-2024 मा लागू गर्न सबै विद्यालयहरूका लागि एउटा मूल्याङ्कन रणनीति विकास गर्नुहोस्। • डिस्ट्रिक्टको RFP ड्राफ्ट गर्ने। • सम्भावित विकल्पहरू मार्गदर्शन गर्न बिक्रेतासँगको सम्झौतामा काम गर्ने। 2022-23 का लागि मूल्याङ्कन डाटाका चेक पोइन्टहरू: ग्रेड K-2 - प्रारम्भिक साक्षरता • सहयोगी निर्देशकहरूसँगका डाटा बैठकहरूले न्यूनतम रूपमा READ ACT (वर्षमा 3x) र मासिक आधारभूत सीप एकाइका मूल्याङ्कनहरूमा ध्यान केन्द्रित गर्ने छ। डाटा बैठकहरूमा पाठ्यक्रमका रचनात्मक मूल्याङ्कनहरूमा विद्यार्थी स्तरको कार्यप्रदर्शन पनि समावेश हुन सक्छ। ग्रेडहरू 3-8 - गणित तथा साक्षरता • अन्तरिमहरू: सहयोगी निर्देशकहरूसँगका डाटा बैठकहरू डिस्ट्रिक्टका SLOs का अनुरूप रहेका प्राथमिकताका डोमेनहरूमा ध्यान केन्द्रित हुने छन् र अन्तरिम मूल्याङ्कनहरूमा मूल्याङ्कन गरिन्छ। • READ Act/I-Ready: सहयोगी निर्देशकहरूसँगका डाटा बैठकहरू सबै 6 ग्रेडका विद्यार्थीहरूका साथै READ ऐन योजनाहरू भएका विद्यार्थीहरूका लागि READ Act/I-Ready मा केन्द्रित हुने छन्। ग्रेडहरू 9-12 - गणित तथा साक्षरता • ग्रेडहरू 9 - 12 सम्म पढाइ हुने विद्यालयहरूको सहयोगी निर्देशकहरूसँग कम्तीमा त्रैमासिक रूपमा डाटा बैठकहरू हुने छन्। • क्यापस्टोन: डाटा बैठकहरू क्यापस्टोन (Capstone) मार्फत ग्रेड/पाठ्यक्रमका लागि त्यो त्रैमासिक मूल्याङ्कन गरिएका योग्यताहरूमा विद्यार्थी स्तरको कार्य प्रदर्शनमा केन्द्रित हुने छन्। • READ Act/I-Ready: डाटा बैठकहरू सबै 9 ग्रेडका विद्यार्थीहरूका साथै READ ऐन योजनाहरू भएका विद्यार्थीहरूका लागि READ Act/I-Ready मा केन्द्रित हुने छन्।

1.2.1a पूर्ण विकसित शिक्षाको परिभाषा र मापन विकास गर्नुहोस्	डिस्ट्रिक्ट द्वारा सञ्चालित	लागू हुँदैन	लागू हुँदैन	पूर्ण विकसित शिक्षाको परिभाषा र मापन विकास गर्ने प्रक्रिया
1.2.1a पूर्ण विकसित शिक्षाको परिभाषा र मापन विकास गर्नुहोस्	डिस्ट्रिक्टद्वारा सञ्चालित	लागू हुँदैन		लागू हुँदैन

सारांश

मेरो टोलीले राज्य मानकहरूका अनुरूप हुने मूल्याङ्कन प्रणालीका लागि योजना स्थापना गरेको छ। हामी महामारीबाट बाहिर आउँदा, हामी विद्यार्थी उपलब्धिको विस्तृत वर्णन सङ्कलन गर्नका लागि प्रमाणको मुख्य भाग (BoEv) मा केन्द्रित हुनुपर्छ भन्ने कुरा बुझेका छौँ। सहयोगीहरूमा हाम्रो हालैको पुनर्गठनले हामीलाई यस लक्ष्यमा प्रभावकारी रूपमा सफलता हासिल गर्न स्कूल र डिस्ट्रिक्टका नेतृत्वकर्ताहरूलाई लाभ उठाउन अनुमति दिन्छ। यस अन्तमा, हामी निम्न कुराहरूका लागि प्रस्ताव गर्छौं जुन माथिको तालिकामा विस्तृत छ।

प्राथमिकता #1: स्थानीय मूल्याङ्कन रणनीतिको कार्यान्वयनलाई परिमार्जन गर्नुहोस् र सुदृढ बनाउनुहोस्।

- 9/26/22 सहयोगी निर्देशकहरूलाई विद्यालयहरूसँगका डाटा बैठकहरूका लागि प्रोटोकलहरूमा प्रशिक्षण दिइन्छ।
- 10/3/22 READ Act डाटा वार्तालापहरूमा डाटा समीक्षाका लागि अपनाइएको नयाँ प्रोटोकल प्रयोग गर्न सुरु गर्छन्। वर्षको सुरुवातको डाटा नोभेम्बरसम्ममा सङ्कलन गरिने छ।

प्राथमिकता #2: 2023-2024 मा लागू गर्न सबै विद्यालयहरूका लागि एउटा मूल्याङ्कन रणनीति विकास गर्नुहोस्।

- टोलीले यो कार्य पूरा गर्नका लागि डिस्ट्रिक्ट प्रस्तावको अनुरोध (Request for Proposal, RFP) को मस्यौदा तयार गरिरहेको छ। हामी हाम्रो विद्यालय परिवारको लचिलोपनलाई सम्मान गर्छौं र विद्यार्थी उपलब्धिमा महामारीका प्रभावहरू कम गर्ने आवश्यकतालाई पनि बुझ्छौँ।
- हामी सम्भावित विकल्पहरू मार्गदर्शन गर्नका लागि विक्रेतासँग सम्झौतामा काम गरिरहेका छौँ।

समग्रमा, सबै लक्ष्यहरू पूरा भयो।

2021-22 सुपरिटेन्डेन्ट उपलब्धिहरू

यस खण्डमा 2021-22 विद्यालय वर्षमा प्राप्त भएका सुपरिटेन्डेन्ट उपलब्धिहरू र ती उपलब्धिहरूको DPS र DPS समुदायमा परेमा प्रभावहरू समावेश छन्। यी उपलब्धिहरू उचित व्याख्याहरू र तिनका निरीक्षण रिपोर्टहरूमा उल्लिखित उपलब्धिहरू सहितका हुन्।

समाप्ति पङ्क्तिबद्धता र प्रभाव

E.1 - समान व्यवहार

10/1/2021	ल्याटिनो प्रशासक र सुपरिटेन्डेन्टहरूको संघका लागि कार्यकारी बोर्ड सदस्य र कोषाध्यक्षको रूपमा पुनः नियुक्त गरिएको	ल्याटिनो प्रशासक र सुपरिटेन्डेन्टहरूको राष्ट्रिय नेटवर्कसँग जडानहरू निर्माण गर्ने	E-1 - समान व्यवहार
10/21/2021	BoE सँगको सहकार्यमा, पूर्वाग्रह रोक्न र असमानता विरुद्ध लड्न अनुशासन म्याट्रिक्स लागू गरियो	हाम्रा सबैभन्दा सीमान्तकृत विद्यार्थीहरूको निलम्बन र निष्कासनको मात्रा घटाउनुहोस्	E-1 - समान व्यवहार
12/10/2021	LEAP प्रारुपबाट विवेकाधीन ब्यान्डहरू हटाइयो समानताप्रतिको प्रतिबद्धता देखाउँछ		E-1 - समान व्यवहार
6/28/2022	मेयरको सम्मान - अफ्रिकी अमेरिकी नेतृत्वकर्ताहरूको स्वागत	DPS नेतृत्वकर्ताहरूका लागि बढ्दो नेटवर्किङ आउटरिच	E-1 - समान व्यवहार

E.2 सिकाउने र सिक्ने

10/1/2021	कोभिड राहत कोषमार्फत प्रदान गरिएको ग्रेड लेभल ट्युटरिङ- उच्च तीव्रता ग्रेड-लेभलको ट्युटरिङको सट्टामा ट्युटरिङ अनुसन्धान	विद्यार्थीहरूले कोभिडका प्रभावहरू कम गर्न उच्च-तीव्रता ट्युटरिङ समर्थन प्राप्त गरे। यसका साथै, DPS परिणामहरूमा आधारित करारमा संलग्न भएको यो पहिलो पटक हो। यसले DPS लाई समयको प्रतिबद्धतामा आधारित नभई परिणामहरूका आधारमा कन्ट्र्याक्टरहरूलाई भुक्तानी गर्न अनुमति दिन्छ। DPS परिणामहरूमा आधारित करारमा प्रभावकारी स्रोतहरूलाई समर्थन गर्न Harvard University का अनुसन्धानकर्ताहरूको सहायता लिएर स्कूल डिस्ट्रिक्टलाई नेतृत्व गर्ने अग्रणी स्कूल डिस्ट्रिक्ट हो।	E-2 सिकाउने र सिक्ने

10/1/2021	U.S News & World Report ले कोलोराडोको शीर्ष 10 मध्ये दुई DPS इलिमेन्टरी र मिडल स्कूलहरूलाई दर्जा दियो र Polaris इलिमेन्टरी स्कूललाई राज्यको सबैभन्दा उच्च दर्जा दियो! Cory इलिमेन्टरी स्कूल पनि शीर्ष 10 मा पऱ्यो!	E-2 सिकाउने र सिक्ने	शैक्षिक उत्कृष्टताप्रतिको प्रतिबद्धता
4/29/2022	पहिलो DPS बुक भेन्डिङ मेसिन	नवप्रवर्तन र साक्षरताप्रतिको प्रतिबद्धता देखाउँछ।	E-2 सिकाउने र सिक्ने
6/1/2022	विस्तारित Summer Connections लाई पहिले Summer Academy को रूपमा चिनिन्थ्यो)	कोभिडका कारण अध्ययन गर्न पाउने अवसर गुमेको सम्बोधन गर्ने प्रयासमा धेरै विद्यार्थीहरूले समर प्रोग्रामिङमा पहुँच गरेका थिए	-2 सिकाउने र सिक्ने

E.3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण

11/18/2021	प्रशासकहरूलाई TECDA अधिकारहरू प्रदान गरिएको	DSLA सँगको सहकार्यमा। सहयोगी नेतृत्वको उदाहरण	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
12/16/2021	एक वास्तविक सहयोगी परिषद् स्थापना गरियो जहाँ चार्टर साझेदारहरू विद्यालय बन्द र/वा एकीकरणको सन्दर्भमा बैठक बस्छन्	सहयोगी नेतृत्वको उदाहरण	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
2/8/2022 3/11/2022	Reimagining Montbello प्रक्रियाको प्रतिक्रियामा, (1) पूर्व Montbello शिक्षकहरूलाई उनीहरूले आवेदन दिएका र योग्य भएका नयाँ Montbello का पदहरूका लागि अन्तर्वार्ता दिने पहिलो अधिकार दिइन्छ; (2) DCTA द्वारा समेटिएका खाली पदहरूका लागि उम्मेद्वारहरू चयन गर्न कर्मचारी समिति (प्रधानाध्यापकको निर्णयको सट्टामा) लगाइन्छ; र (3) पुनर्मिलनको परिणाम स्वरुप सहयोगी दृष्टिकोणको रूपमा प्रभावित शिक्षक र SSP हरूका लागि $2,000 अवधारणा भत्ता दिइन्छ। नवप्रवर्तन विद्यालयहरूमा शिक्षकहरूलाई सेवाको प्रीक्षण वर्ष दिइन्छ।	निर्णय गर्ने प्रतिबद्धता गर्दा Montbello हाइ स्कूलका शिक्षक र कर्मचारीहरूको लिगेसीलाई सम्मान गर्दै। नवप्रवर्तन क्षेत्रहरूसँगको सहकार्यमा	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
8/19/2021	जु इभेन्ट (Zoo Event) मा स्वागत छ Denver सहर खोपको 100% अनुपालना अनिवार्य छ - सबैभन्दा ठूलो Denver रोजगारदाता	सकारात्मक सुरुवात - कर्मचारी मनोबलमा वृद्धि 100% व्यक्तिगत सिकाइमा फर्कनमा मद्दत गरिएको	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण

1/1/2022 3/21/2022	बोर्डका लागि पुनः संशोधित कार्यकारी सीमा सिर्जना गरिएको: कार्यकारी सीमितता नीति	प्रणालीभित्र तनाव निम्ताउने कर्मचारी समूह बिचको असमानतालाई सम्बोन्धन गरिएको	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
	मानक शिक्षक अधिकार तथा संरक्षणका लागि प्रस्ताव		
4/24/2022	इन्स्टिच्युट फर एजुकेशन इनोभेसन एन्वल समिट (Institute for Education Innovation Annual Summit) मा "लिडर टु लर्न फ्रम" को रूपमा प्रस्तुत गरिएको	DPS नेतृत्वकर्ताका लागि बढ्दो नेटवर्किङ आउटरिच। DPS नेतृत्व कर्मचारीका लागि मोडेल	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
5/11/2022	बाध्यकारी नभएका मध्यस्थताका साथ SB197 लाई सफलतापूर्वक परिमार्जन गरिएको	विधायकहरूसँग सफलतापूर्वक साझेदारी निर्माण गरिएको	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
6/7/2022	दमनकारी प्रणालीहरू विखण्डन गर्नका लागि सरोकारवालाहरूबीच काम गर्ने भनी सम्बोधन गर्ने ल्याटिनो प्रशासक र सुपरिटेन्डेन्ट संघका लागि अन्तिम जडान "Compadres" श्रृङ्खलाहरूमा उपस्थित हुन आमन्त्रित गरियो	DPS नेतृत्वकर्ताका लागि बढ्दो नेटवर्किङ आउटरिच	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
6/10/2022	CASE सँग साझेदारी स्थापना गरी DPS लाई यसको सबैभन्दा ठूलो सदस्यता बनाइयो - परिणामस्वरूप वर्षको पहिलो प्रधानाध्यापकलाई 20 वर्षमा मान्यता प्राप्त हुने - Sheldon Reynolds		E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
4/14/2022	केन्द्रीय कार्यालयका कर्मचारीहरूलाई विद्यालयहरूमा व्यक्तिगत रूपमा प्रतिस्थापन गरेर कोभिडका कर्मचारी व्यवस्थापनका चुनौतीहरूको सन्दर्भमा विद्यालयहरूलाई पहिलो स्थानमा राख्न व्यक्तिगत रूपमा समर्थन गरियो	DPS भित्रका नेतृत्वकर्ताहरूका लागि मुख्य साझेदारी DPS नेतृत्वकर्ताका लागि बढ्दो नेटवर्किङ आउटरिच	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण। पेशागत विकास
1/7/2022	कोलोराडो समावेशी अर्थतन्त्र नेतृत्व कोहोर्टमा आमन्त्रित गरियो	विद्यालयहरू खुला राख्ने प्रतिबद्धता देखाउँछ र कर्मचारीहरूका लागि उदाहरण सेट गर्छ।	E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीहरूको कल्याण

E.4 स्वास्थ्य तथा सुरक्षा

8/30/2021	विद्यालय वर्ष 21-22 मा नियुक्त गरिएका सबै पूर्ण-समय नर्सहरूले $2,000 साइन-अन बोनस प्राप्त गरे।	स्वास्थ्य तथा सुरक्षाका लक्ष्यहरूमा हाम्रो प्रतिबद्धता बढाउन।	E-4 स्वास्थ्य तथा सुरक्षा

E.5 पोस्ट ग्रेजुएशन तथा ग्लोबल सिटिजनशिप

6/1/2022	Downtown Denver Partnership द्वारा सम्मानित सहरी अन्वेषण छात्रवृत्ति	सामुदायिक साझेदारीहरूका लागि बढ्दो नेटवर्किङ आउटरिच	E-4 स्वास्थ्य तथा सुरक्षा
9/7/2021	गभर्नर पोलिसद्वारा व्यवसायिक आनुभाविक शिक्षा (BEL) आयोगमा सेवा गर्न चयन गरिएको	BEL आयोगको परिकल्पना कोलोराडोको प्रतिभा विकास नेटवर्कमा आनुभाविक सिकाइ अवसरहरूलाई एकीकृत गर्नु हो।	E-5 पोस्ट ग्रेजुएशन तथा ग्लोबल सिटिजनशिप

E.6 दिगोपन

10/5/2021	पहिलो डिस्ट्रिक्टमा आधारित व्यावसायिक ग्रीनहाउसको आधार तोडियो	जलवायु परिवर्तनसम्बन्धी दिगोपन र कार्यका लागि प्रतिबद्धता देखाउँछ।	E-6 दिगोपन
1/27/2022	पहिलो इलेक्ट्रिक स्कूल बसको परिचय गरियो	जलवायु परिवर्तनसम्बन्धी दिगोपन र कार्यका लागि प्रतिबद्धता देखाउँछ।	E-6 दिगोपन

बहुविध समाप्ति कथन पङ्क्तिबद्धबता

3/27/2022	RTM शिक्षा वसन्त सम्मेलनको मुख्य ठेगाना दिइयो		
6/21/2022	9 ग्रेडका विद्यार्थीहरूलाई एचिभिङ एक्सेलेन्स एकेडेमी प्रस्ताव गरियो	गैर-श्वेत विद्यार्थीहरूका लागि Summer Connections कार्यक्रम	E-1 समान व्यवहार, E-2 सिकाउने र सिक्ने

8/30/2021	अतिथि शिक्षकको अभावलाई सम्बोधन गर्ने प्रयासमा, (1) अतिथि शिक्षकको तलब दर प्रति दिन $111.12 बाट बढाएर उप-अधिकृत सदस्यहरूका लागि $160 प्रति दिन र शिक्षकको इजाजतपत्र प्राप्त सदस्यहरूका लागि प्रति दिन $200 मा वृद्धि गरियो; (2) कर्मचारीहरूका लागि वैकल्पिक इजाजतपत्र प्रतिपूर्ति प्रदान गरियो; र (3) केन्द्रीय कार्यालयका कर्मचारीहरूलाई अतिथि शिक्षक कभरेजका लागि स्वयंसेवा गर्न प्रोत्साहित गरियो।		
9/1/2021	काउन्सिल अफ ग्रेट सिटी स्कूल्सद्वारा राष्ट्रिय कार्यदलमा सेवा गर्न आमन्त्रित गरियो TUDA Taskforce ले संयुक्त राज्य अमेरिकामा विद्यार्थी उपलब्धिको आवश्यक मापन प्रदान गर्छ। गणित, पठन, विज्ञान र लेखनमा, शैक्षिक उपलब्धि चुनिएका सहरी डिस्ट्रिक्टहरूका साथै राष्ट्रका लागि रिपोर्ट गरिएको छ र DPS ले समान सहरी डिस्ट्रिक्ट स्कूलहरूको तुलनामा कसरी प्रदर्शन गरिरहेको छ भनेर सन्दर्भ प्रदान गर्छ। E-2 सिकाउने र सिक्ने, E-1 समान व्यवहार, E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण	संकटको समयमा शैक्षिक उत्कृष्टता र कर्मचारी कल्याणका लागि प्रतिबद्धता व्यक्त गरियो	
11/8/2021	विद्यालयको कोभिड-19 प्रतिक्रियाको नेतृत्व गर्ने सबै पूर्ण-समय DCTA द्वारा समेटिएका नर्सहरूले विद्यालय वर्ष 21-22 का लागि कोभिड-19 प्रोटोकलहरूलाई समर्थन गर्नका लागि डिसेम्बर 22, 2021 पेचेकमा $2,000 स्टाइपेन्ड प्राप्त गरे।	संकटको समयमा शैक्षिक उत्कृष्टता र कर्मचारी कल्याणका लागि प्रतिबद्धता व्यक्त गरियो	E-2 सिकाउने र सिक्ने, E-1 समान व्यवहार, E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण
11/8/2021	महामारीले सिर्जना गरेको अतिथि शिक्षक अभावको तीव्रतालाई सम्बोधन गर्न, सुपरिटेन्डेन्टले विद्यालय वर्ष 21-22 का लागि शिक्षकहरूको तलबको कक्षा कभरेज दर $26.29 बाट $35.00 मा बढायो।	संकटको समयमा शैक्षिक उत्कृष्टता र कर्मचारी कल्याणका लागि प्रतिबद्धता व्यक्त गरियो	E-2 सिकाउने र सिक्ने, E-1 समान व्यवहार, E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण

3/25/2022	1,869 DSF विद्यार्थीहरू! सन् 2006 मा DSF स्थापना भएदेखि यो सबैभन्दा धेरै DSF विद्यार्थीहरूको सङ्ख्या हो, त्यसपछिको सबैभन्दा बढी सन् 2017-18 मा कुल 1833 हो। यो सङ्ख्या आफैँमा अचम्मलाग्दो मात्र नभएर राष्ट्रिय कलेज नामाङ्कन दरहरू घट्दै गएको समयमा योग्य पनि छ। हामी त्यस प्रवृत्तिको सीधै विरोध गर्दै छौँ!	शैक्षिक उपलब्धि र सफलताप्रतिको प्रतिबद्धता देखाउँछ।	समान व्यवहार, E-3 विद्यार्थी र कर्मचारी
6/8/2022	सबै विद्यालयका नेतृत्वकर्तालाई सोचेभन्दा राम्रो कर्तव्य गर्नका लागि कोभिड बोनस प्रदान गरियो	विद्यालय नेतृत्व प्रतिबद्धताहरू पहिचान गर्छ	E-2 सिकाउने र सिक्ने E-3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण, E-4 - स्वास्थ्य तथा स्वस्थता
8/25/2021	सुपरिटेन्डेन्ट कार्यकारी मन्त्रिपरिषद् र सुपरिटेन्डेन्ट मन्त्रिपरिषद् स्थापना गरियो	नयाँ रणनीतिक योजना कार्यान्वयन गर्न नेतृत्व संरचना स्थापना गरियो।	E-1 देखि E-5 सम्म
	1 सुन्ने र सिक्ने सम्बन्धी भ्रमण पूरा भयो	रणनीतिक रोडम्याप र थप प्रत्यक्ष रूपमा आन्तरिक/बाह्य पारगमन टोलीको आवश्यकताबारे सूचना दिन मद्दत गरियो	E-1, E-2, E-3, E-4, E-5
	1 एक पारगमन टोली स्थापना गरियो	पारगमन टोलीले रणनीतिक रोडम्यापबारे सूचना दिन मद्दत गर्न 10 प्राथमिकताहरू प्रदान गऱ्यो	E-1 देखि E-5 सम्म
1/15/2022	एक नयाँ रणनीतिक योजना परामर्श टोली स्थापना गरियो	रणनीतिक रोडम्यापबारे सूचना दिन मद्दत गरियो	E-1 देखि E-5 सम्म
4/24/2022	इन्स्टिच्युट फर एजुकेशन इनोभेसन वार्षिक सम्मेलनमा "सबैभन्दा साहसी सुपरिटेन्डेन्ट" पुरस्कारबाट सम्मानित गरियो	DPS नेतृत्वकर्ताका लागि बढ्दो नेटवर्किङ आउटरिच	E-1 देखि E-5 सम्म
4/28/2022	2022 कोलोराडो विद्यालय सार्वजनिक सम्बन्ध संघ (Colorado School Public Relations Association, COSPRA) मा प्रतिष्ठित मान्यता प्राप्त भयो सञ्चार उत्कृष्टता र व्यावसायिक पुरस्कारहरू। कार्यक्रमले सार्वजनिक सम्बन्ध योजना, कार्यान्वयन र मूल्याङ्कनमा उत्कृष्टतालाई मान्यता दिन्छ। "सुपरिन्टेन्डेन्ट डा. Alex Marrero को 100 दिनको सुन्ने र सिक्ने सम्बन्धी भ्रमण" शीर्षकको अभियानले गोल्डेन अचिभमेन्ट अवार्ड जित्यो।	DPS नेतृत्वकर्ताका लागि बढ्दो नेटवर्किङ आउटरिच	E-1 देखि E-5 सम्म

5/1/2022			
6/2/2022 6/6/2022	पुनर्गठित केन्द्रीय कार्यालयहरू सबै 202 DPS विद्यालयहरूमा हाम्रो "विद्यालयहरूको परिवार वर्षको अन्त्यमा भेटघाट गरिएको - बोटानिक गार्डेनमा भएको जुन युनिभर्सल समुदायको नेतृत्वमा, डिस्ट्रिक्ट समर्थित घट्दो नामाङ्कन प्रक्रिया र मापदण्ड सिर्जना गरियो	बचतमा $9M को परिणाम। नयाँ रणनीतिक योजनाका लागि स्रोतहरू सम्बोधन गर्न एक महत्त्वपूर्ण चरण। हामीसँग विद्यालयहरूलाई अगाडि बढाउने कार्य बन्द गर्नका लागो विशिष्ट मापदण्ड र रुब्रिक छ एक वर्षमा पूरा गरिएको छ! प्रधानाध्यापकहरूलाई कडा सन्देश पठाउँछ सुपरिटेन्डेन्टको रूपमा पहिलो वर्ष सफलतापूर्वक पूरा भयो	 E-1 देखि E-5 सम्म E-1 देखि E-5 सम्म E-1 देखि E-5 सम्म

परिशिष्ट

पूर्ण निरीक्षण रिपोर्टहरू

- RI.1 - समान व्यवहार निरीक्षण रिपोर्ट - मे 2022
- RI.2 - सिकाउने र सिक्ने कार्यको निरीक्षण रिपोर्ट - अगस्ट 2022
- RI.3 - विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण निरीक् रिपोर्ट - जुन 2022
- RI.3 - विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण निरीक्षण रिपोर्ट - अगस्ट 2022
- RI.4 - स्वास्थ्य तथा सुरक्षा निरीक्षण रिपोर्ट - मे 2022
- RI.4 - स्वास्थ्य तथा सुरक्षा निरीक्षण रिपोर्ट - जुन 2022
- RI.5 - पोस्ट ग्रेजुएसन र ग्लोबल सिटिजनशिप निरीक्षण रिपोर्ट - जुन 2022
- RI.5 - पोस्ट ग्रेजुएसन र ग्लोबल सिटिजनशिप निरीक्षण रिपोर्ट अगस्ट 2022

उचित व्याख्याहरू

- RI.1 समान व्यवहारको उचित व्याख्या मे 2022
- RI.2 सिकाउने र सिक्ने जुन 2022
- RI.3 विद्यार्थी र कर्मचारीको कल्याण मे 2022
- RI.4 स्वास्थ्य तथा सुरक्षा मे 2022
- RI.5 पोस्ट ग्रेजुएसन र ग्लोबल सिटिजनशिप मे 2022