

توجيهات بخصوص التقييم الذاتي للمدير

كخط أساس لهذا التقييم الذاتي، فقد حددت بعض المبادئ التي ينبغي تقييم مكتب المدير وفقاً لها. لقد استرشدت بهذه المبادئ في اتخاذ قراري وهي متجذرة في أفضل الممارسات فيما يتعلق بنموذج حوكمة السياسات الذي اعتمده مجلس الإدارة:

1. بصفتي مديراً، فقد تصرفت وفقاً للاعتقاد القائل بأن مجلس الإدارة سيقوم أدائي بناءً على المعايير الصريحة المنصوص عليها في سياسة المجلس ؛
2. كانت أفعالي بصفتي مراقباً تنفيذياً متسقة مع فهم أن مجلس الإدارة قد منح مكتب المراقب التنفيذي العام الحق في اختيار أي تفسير معقول لتلك السياسات، بغض النظر عن الضغوط الخارجية التي يواجهها مجلس الإدارة ؛
3. إنني أؤيد وأشجع وأثني على التزام مجلس الإدارة بحوكمة السياسة الجيدة. لقد عملت بجد حتى لا أقوض جهود قيادة المجلس ؛
4. عندما يُطلب مني إنتاج خيارات لسياسة مجلس الإدارة، أصف بوضوح الآثار المترتبة على تلك الخيارات وأقوم بذلك دون تحيز. عندما أشارك آرائي، أحدد بوضوح تلك العبارات على هذا النحو ؛
5. عند إعداد المعلومات لمجلس الإدارة، أميز بين المعلومات التي سيتم استخدامها للمراقبة، والمعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات المجلس، والمعلومات العارضة حتى لا يخلط مجلس الإدارة بين أحد أنواع المعلومات وبين آخر ؛
6. فيما يتعلق بالمسائل التي مُنحتُ أنا سلطة اتخاذ القرارات بشأنها، فإنني أسعى لاتخاذ القرار بدلاً من إعادة تلك القرارات إلى مجلس الإدارة لاتخاذها أو الموافقة على اختياراتي.

مع وضع هذه المبادئ في الاعتبار، قمت بجمع المعلومات أدناه لينظر فيها مجلس الإدارة. 1

التفسيرات والأدلة المعقولة على النتائج المحققة

RI.1 - العدالة

الهدف: سيتم تحقيق الامتثال لهذا البيان الختامي للعام الدراسي 21/22 عندما:

1. تم تحديد نظامين على الأقل لتفكيكهما بما في ذلك إعادة هيكلة المكتب المركزي وكان من الممكن تفكيكهما من قبل العديد من الفرق المختلفة والعديد من الأعضاء داخل DPS. يعد هذا معيارًا معقولًا للقياس ولمستوى الإنجاز نظرًا لأن تفكيك هذه الأنظمة سيضمن عدة فرق مختلفة داخل المؤسسة وقد يتطلب استبدال هذه الأنظمة على الفور في حالة ربطها بلوائح و / أو سياسات الولاية. تهدف إعادة تنظيم موظفي المكتب المركزي إلى إزالة الجزر المنعزلة بين الأقسام وتوفير الموارد على مستوى المدرسة مع تعافي المقاطعة من آثار الوباء.
2. سيتم الاحتفاظ بمعلمي المعلمين من غير ذوي البشرة البيضاء والذين يتحدثون لغات متعددة بنفس معدل المعلمين الآخرين في مدارس DPS بناءً على حسابات الاستبقاء الأولية التي أجراها قسم الموارد البشرية في سبتمبر 2022. يعد هذا تدبيرًا وهدفًا معقولًا حيث تشير الاتجاهات الوطنية إلى أن المعلمين يتركون المهنة بمعدل ينذر بالخطر.

الأساس المنطقي: هذا عبارة عن تفسير معقول تم تصميمه لتفكيك الهياكل النظامية بطريقة مستمرة ومتسقة. لقد استغرق الأمر قرونًا من التمييز والقمع لإنشاء النظام الحالي الذي نعمل ونعيش فيه. سوف يتطلب الأمر جهودًا متواصلة من جميع الموظفين لتفكيك هذه الأنظمة والهياكل الراسخة في التمييز العنصري.

الهدف: اكتشاف وتفكيك أنظمة الظلم المستمرة والدائمة داخل نظامنا المدرسي، وإعادة بناء تجارب أكثر إنصافًا للطلاب والأسرة وأعضاء الفريق.

1. تحديد هيكل حوكمة مجلس الإدارة من أجل التفكيك

أ. أصدر مجلس التعليم قرارًا بالابتعاد عن نموذج الحوكمة الذي يتجسد من خلال:

- i. إنشاء قرارات للتواصل مع المراقب التنفيذي العام ،
- ii. الأدوار والمسؤوليات الغير واضحة بين مجلس التعليم والمراقب التنفيذي العام والموظفين ،
- iii. توقعات التواصل الغير واضحة بين الموظفين التابعين للمراقب التنفيذي العام ومجلس التعليم،
4. الفصل غير الواضح بين السياسات التي تحكم مجلس التعليم وسياسات إدارة المراقب التنفيذي العام، و
5. معايير تقييم أداء غير واضحة وغير متسقة بالنسبة للمشرف.

الإجراء الناتج: التحول إلى حوكمة السياسات

- a. تم التعاقد مع جمعية كولورادو للمجالس المدرسية لبدء المناقشات حول النموذج المتبع للتحول إلى إدارة السياسات.
- b. دعماً للتحول الذي يقوم به مجلس التعليم إلى حوكمة السياسات، تعاقدت المؤسسة مع مسؤول حوكمة:
 - i. دعم مجلس التعليم في ترسيخ دليل للسياسات بحلول نوفمبر 2021 بحيث يشمل:
 - i. سياسات علاقات المدير في المجلس
 - ii. سياسات عملية الحوكمة
 - iii. السياسات النهائية و
 - iv. سياسات الحدود التنفيذية

b. الحصول على الشهادة الاحترافية في أنظمة الحوكمة في مايو 2022 للعمل كخبير مقيم في حوكمة

السياسات

c. دعم مجلس التعليم في قضايا الامتثال للسياسات المعتمدة

c. توقعات الاتصال المحددة لفريق القيادة العليا لتكون متسقة مع حوكمة السياسة. أصبحت حوكمة السياسات الآن بنياً منتظماً في جدول الأعمال خلال اجتماعات القيادة العليا لدينا. تمت مشاركة بروتوكولات الاتصال مع SLT في عدة مناسبات وحسب الحاجة.

d. ينشر مجلس الإدارة الآن توقعاته مع المراقب التنفيذي العام من خلال سياسات مكتوبة

أ. ترسيخ توقعات واضحة لتقييم المراقب التنفيذي العام من خلال النتائج المرتبطة بسياسات الغايات والقيود التنفيذية

2. تحديد هيكل المكتب المركزي من أجل التفكيك:

a. أشارت جولة الاستماع والتعلم وتقرير ERS إلى التحديات التالية مع هيكل المكتب الحالي التي يجب معالجتها:

i. الهيكل الانعزالي لأقسام المكتب المركزي

ii. عدم وضوح دور المدارس وفرق مكاتب المنطقة التعليمية

iii. لا يركز الدعم المدرسي على الدعم الاستراتيجي حول أهم الأولويات

iv. لا تترجم أنظمة المنطقة التعليمية القوية باستمرار إلى ممارسات مدرسية قوية

v. هناك حاجة إلى مزيد من الوضوح لحل التداخل، والدعم غير المنسق في كثير من الأحيان بين الإدارات

vi. لا تزيد عمليات التخطيط والميزنة السنوية حالياً من كيفية استخدام الموارد مركزياً وفي المدارس

الإجراء الناتج: إعادة تنظيم المكتب المركزي:

a. تم تفكيك أقسام المكاتب المركزية واستبدالها بنموذج جديد يتسق بشكل أفضل مع الأكاديميين والمدارس. بالإضافة إلى ذلك، تمت إعادة هيكلة المدارس إلى كيانات تعاونية تضم مجموعة متنوعة من أسرة المدارس بحيث يمكن مشاركة التعلم. سيوفر هذا مزيداً من الوضوح لدور المدارس وفرق مكاتب المنطقة ويسمح لنا بالعمل بشكل أفضل عبر الأقسام لحل المشكلات المعقدة.

b. تم وضع مكتب التخطيط الاستراتيجي الآن في مكتب رئيس الأركان وهو الآن متوافق مع بيانات نهاية المنطقة التي تلتقط أهم أولويات المنطقة التعليمية.

c. تم حل الدعم المتداخل بين إدارات المكتب المركزي من أجل تحقيق قدر أكبر من الوضوح.

d. يتم تمثيل هيكل المكتب المركزي الجديد في المخطط التالي: [ED Org Chart 05.12.2022](#)

e. لقد قمت بتشكيل فريق استشاري انتقالي. عمل هذا الفريق المكون من 60 شخصاً، جنباً إلى جنب مع الرؤساء الثلاثة، من أكتوبر إلى ديسمبر لتحديد مجموعة من 10 عبارات ذات أولوية. اعتمد الفريق الانتقالي على الأفكار التي انبثقت عن جولة الاستماع والتعلم الشاملة التي أجريتها من يوليو إلى أوائل أكتوبر. ستوجه بيانات الأولوية العشرة جهودي للمضي قدماً حيث تعمل المنطقة التعليمية على تنفيذ خارطة الطريق الاستراتيجية.

3. أنظمة التربية الخاصة التي تم تحديدها من أجل التفكيك

a. الطلاب ذوو الاحتياجات النفسية (AN) وبيانات المدرسة المنفصلة

1. برامج الاحتياجات النفسية

استجابة للعدد الهائل من الطلاب ذوي البشرة السمراء والبنية المشاركين في برامج مركز الاحتياجات النفسية،

فإنني أدعو إلى استبدالها بتطوير مهني أقوى للمعلمين حول كيفية التعامل مع سلوكيات الطلاب في المستويين 1 والمستوى 2. بالإضافة إلى ذلك، فإنني أكرس المزيد من الدعم للمدارس لتقييم احتياجات الطلاب من خلال برامج

التعليم الفردي وإنشاء خطط سلوك قوية تسمح للطلاب بالوصول إلى برامج التعليم العام في بيئة أكثر شمولاً واستجابة.

1. أدرك أن هذا النظام كان لا يتسم بالعدالة للأسباب التالية:
 - a تأثير غير متناسب على الطلاب من غير ذوي البشرة البيضاء في مراكز الاحتياجات النفسية LRE3
 - b انخفاض عدد الطلاب الذين ينتقلون أو "يتحولون" من الاحتياجات النفسية "AN" إلى M / M
 - c معدل التخرج غير المتناسب و / أو التخرج في الوقت المحدد
2. LDT - عملية تحديد المواقع
3. التسكين بالمركز - بشكل عام - التفاوت في الدمج المدرسي والتعرض لأقران التعليم العام
- ii. برامج مدرسية منعزلة في DPS

لقد أوقفت العقد الحالي مع Sierra في Barrett وأنشأت برنامج المدرسة الخاصة الخاضع لإدارة المنطقة التعليمية

1. نظرًا للالتزامات التعاقدية المستمرة التي لم يتم الوفاء بها مما أدى إلى انخفاض جودة تلك البرامج لطلاب مدارس DPS الملتحقين بمدرسة Sierra في Barrett والأثر السلبي الناتج على الطلاب، فقد اقترحت إنشاء برنامج مدرسي منفصل تديره المنطقة التعليمية.
2. تشمل الاهتمامات المحددة المتعلقة بالالتزامات التعاقدية التي لم يتم الوفاء بها على سبيل المثال لا الحصر: اتباع ممارسات ضبط النفس المناسبة، وتدريب موظفي الصحة النفسية، وغياب الموظفين / الوظائف الشاغرة، وعدم الامتثال لسياسة وإجراءات المنطقة التعليمية، والإبلاغ عن التغيب عن المدرسة، وتقييم التهديدات، والدعم في إكمال الدرجات المطلوبة والدبلومات والإخطار لموظفي المنطقة التعليمية المناسبين فيما يتعلق بمخاوف الطلاب والبرامج.
3. بالإضافة إلى ذلك، ستشمل الخطة الحالية لبرنامج تديره مدارس DPS موظفين إضافيين لدعم الاحتياجات الفريدة لهؤلاء الطلاب وللمساعدة في التخفيف من المخاطر القانونية عندما لا تفي المنطقة التعليمية بالتزامات تسكين الطلاب في البرامج المناسبة.
- ستتطلب فرص التعلم المهني الإضافية والمحددة الأهداف للموظفين جنبًا إلى جنب مع العمل الجماعي وبرنامج الثقافة موارد إضافية لدعم البرامج عالية الجودة لطلابنا والتي تؤدي إلى الانتقال إلى مستوى أقل من الرعاية.
4. لطالما حدث كولورادو خيارات دعم الطلاب الذين يحتاجون إلى مستوى أعلى من الرعاية. تتوقع المنطقة التعليمية 16 وحدة إجمالية للوصول المباشر لإحالة الطلاب من المنطقة التعليمية عبر الولاية.
5. الوحدات، بما في ذلك برامج العلاج النهاري، لديها خيار اختيار وتحديد الطلاب الذين تمت إحالتهم ليتم تسكينهم في البرامج. ينتج عن هذا تأخير في العثور على البرامج المناسبة للطلاب ويمكن أن يؤدي إلى رفض FAPE. بالإضافة إلى ذلك، تتمتع الوحدات الخارجية بالقدرة على تحديد موعد إخراج الطلاب من خدمتها وتقديم إشعار لمدة 30 يومًا فقط للمقاطعات للعثور على مكان مناسب لتلبية احتياجات الطلاب. غالبًا ما يعرض هذا الإشعار الطلاب لخطر عدم التسكين في البرامج المناسبة وضعف الانتقال إلى بديل آخر.

ب. القسم 504 تباين البرامج

فكرة عامة: القسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 هو قانون فيدرالي. إنه أحد قوانين الحقوق المدنية وهو أساس حصول الطلاب ذوي الإعاقة على الإنصاف ويركز على عدم التمييز. يحظر القانون الحرمان من الوصول والمشاركة في برامج المدرسة وأنشطتها على أساس الإعاقة. بالنسبة للطلاب الذين تبين أنهم مؤهلين للحصول على فرص متساوية

للمشاركة والاستفادة، يجب أن يتلقوا الخدمات و / أو وسائل الراحة الذين تمنحهم المساواة مع أقرانهم من نفس الفئة العمرية في التعليم العام.

i. القسم 504 هو تفويض غير ممول مما يعني أنه يتم تمويله فقط من خلال الأموال العامة للمنطقة ولا توجد مصادر تمويل إضافية في المنطقة التعليمية لدعم التنفيذ.

1. يتم تكليف قادة المدرسة بتضمين FTE المناسب لدعم طفلنا
ابحث عن التزام من أجل اتباع الإرشادات الإجرائية في قسم 504 بشكل مناسب، والتخطيط والدعم عن قصد. غالبًا ما لا يتم أخذ هذا في الاعتبار ولا يتم رؤيته في طلبات التعديلات الخريفية ولا يتم احتسابه في التخطيط الأولي لـ FTE.

2. يقدم مقدمو الخدمات المتخصصون خدمات الدعم من خلال FTE المركزي. لا توجد عمليات حالية لدعم تعديلات FTE للوظائف المركزية من خلال التعديلات الخريفية أو موارد إضافية.
3. يوجد حاليًا في المنطقة التعليمية اختصاصي واحد في القسم 504 لدعم جميع منسقي القسم 504 في جميع المدارس في المنطقة التعليمية. من أجل الالتزام بضمان التنفيذ المناسب لعملية البحث عن الطفل والمادة 504 ومنع التمييز، سيتم النظر في توفير دعم مركزي إضافي.

ii. مخاوف تنفيذ القسم 504

1. لم يكمل جميع منسقي 504 تدريب القسم 504 غير المتزامن في مساحة التعلم.
2. لا تعين المدارس منسقين مرخصين في المبنى بحد أدنى 4 أيام في الأسبوع.
3. ليس لدى جميع الطلاب المؤهلين بموجب القسم 504 متطلبات إجرائية - تم توقيع الموافقة، تنفيذ تقييم / إعادة تقييم، واجتماع سنوي.
4. الفشل في تقييم التربية الخاصة أو إصدار إشعار كتابي مسبق (PWN) وتقييم الطالب بموجب القسم 504

5. تم توجيه الطلاب إلى MTSS لتجنب أو تأخير التزام البحث عن الأطفال
6. يتم توجيه الطلاب إلى مدارس المسارات المتعددة "Pathways"
7. تحتاج سياسة مجلس المدارس الحالية إلى التحديث لدعم الممارسة المحسنة ووصول أولياء الأمور إلى حقوق الإجراءات القانونية الواجبة.
8. فهم ولي الأمر والطلاب والموظفين وقائد المدرسة لأغراض وأسس القسم 504: إنه موجه للطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى حقوق متساوية للوصول والفرص في التعليم، وليس تعظيم الإمكانيات والتميز. إذا سمحت الفرق للفرق بإملاء أوامرها والضغط على الفرق للحصول على خدمات وأماكن إقامة غير مناسبة، فإننا نؤثر على المساواة بين جميع الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، أوصل تحديد وتفكيك الأنظمة السابقة التي حددها أسلافي بما يتماشى مع قرار التميز لدى الطلاب السود "Black Excellence Resolution".

قرار التميز لدى الطلاب السود (BER)

تم تحديد الأنظمة التالية على أنها بحاجة إلى التفكيك:

1. أفكار عديمة التأثير تؤدي إلى أفعال وسلوكيات تؤثر بشكل غير متناسب على الطلاب السود - بما في ذلك أولئك الذين ينحازون إلى الموهبة المتأصلة والهدايا والقدرات والتجارب اليومية التي يمتلكونها في منطقتنا
2. الهياكل والإجراءات المؤسسية التي تحدد الطلاب السود المعرضين للإجراءات التأديبية 3. الهياكل والإجراءات المؤسسية التي تحدد بموجبها الطلاب السود للحصول على خبرات تعليمية صارمة

الاستجابة: تماشياً مع قرار التميز لدى الطلاب السود (BER) ودعمًا لمعالجة عقليّة العجز، أنشأ فريقنا ما يلي:

- التعلم المستمر للتحيز الضمني لتتقن جميع أعضاء فريق DPS حول الممارسات القمعية مقابل الممارسات الشاملة في التعليم

- وحدات تجربة العدالة، التعليم المستجيب ثقافيًا، مهارات DPS
- خطط التميز لدى الطلاب السود من أجل:
 - فحص ومعالجة عقليات وممارسات البالغين التي تديم الأنماط المترسخة تاريخيًا لعدم المساواة
 - تعزيز مشاركة عائلات الطلاب السود - بما في ذلك الطلاب والعائلات السود الذين يتحدثون أكثر من لغة
 - النتائج المستمدة من مجموعة التعلم BEP من خلال الاجتماعات ومقابلات التعاطف "Empathy Interviews" لتحديد أفضل الممارسات والاستراتيجيات للتنفيذ الفعال

مبادرات وآليات دعم المثليين ومزدوجي الميول الجنسية والمتحولين جنسيًا والشواذ (+LGBTQ)

تم تحديد الأنظمة التالية على أنها بحاجة إلى التفكير:

1. الإسكات التاريخي ومحو هويات المثليين ومزدوجي الميول الجنسية والمتحولين جنسيًا والشواذ (+LGBTQ) في الأنظمة المدرسية
2. استبعاد طلاب LGBTQ + وأعضاء الفريق في أنظمة قواعد بيانات DPS والمناهج والبنية التحتية للمدرسة
3. أفكار عديمة التأثير تؤدي إلى أفعال وسلوكيات تؤثر بشكل غير متناسب على الطلاب المثليين ومزدوجي الميول الجنسية والمتحولين جنسيًا والشواذ (+LGBTQ) - بما في ذلك أولئك الذين ينحازون إلى الموهبة المتأصلة والهدايا والقدرات والتجارب اليومية التي يمتلكونها في منطقتنا
4. النظم والهيكل المؤسسية التي لم تشمل التنوع الجنسي والجنساني والعائلي

الاستجابة:

- إنشاء دور مدير برنامج LGBTQ + في مدارس DPS
- التقييم والتحديثات لمنصات البيانات للتعرف على جميع أعضاء الفريق
- تحديثات تطبيق Infinite Campus واستمارات التسجيل للتعرف على طلاب وأسر LGBTQ +
- الوصول المبسط إلى موارد المناهج الدراسية
- تبسيط السياسات والممارسات من خلال إنشاء مجموعة أدوات LGBTQ + في مدارس DPS
- زيادة وضوح هويات LGBTQ + من خلال وسائل التواصل الاجتماعي في مدارس DPS، وموارد المناهج الدراسية، وفرص بناء المجتمع
- سيحتوي انتقال HR إلى نظام أوراكل على عملية مبسطة للموظفين الذين يمرون بمرحلة انتقالية وسيقدم خيارًا واحدًا على الأقل لخيار لا يدخل ضمن التصنيف الثنائي للجنس
- أعطى استطلاع الصحة والعافية الذي تم إجراؤه في مارس 2021 للطلاب خيارًا لتحديد ميولهم الجنسية وجنسهم لأول مرة في مدارس DPS. تم طرح أسئلة محددة حول LGBTQ +. تسمح البيانات المصنفة للمنطقة التعليمية باستخدام البيانات لفهم تجارب طلاب LGBTQ +
- يتم تحديث التطوير المهني لمهارات DPS لتحسين التعبير عن آراء الطلاب من خلال إنشاء فيلم وثائقي (تاريخ الانتهاء التقريبي 22 ديسمبر)

الملخص

حدد فريقنا ثلاثة أنظمة رئيسية بحاجة إلى التفكير. أنظمة التعليم الخاص المحددة لها ثلاثة أنظمة فرعية. وبذلك يرتفع العدد الإجمالي لأنظمة المحددة التي تخضع للتفكير إلى خمسة (5). وهي كما يلي:

1. تحول إطار عمل حوكمة المجلس إلى حوكمة السياسات
2. إعادة تنظيم المكتب المركزي لمواءمة سياسات النهايات لدى المجلس بشكل أفضل
3. تم تحديد ثلاثة أنظمة تعليم خاص على أنها بحاجة إلى التفكير. وهي:

- a. برمجة الاحتياجات النفسية للطلاب
 - b. البرامج المدرسية المنفصلة للطلاب في مدارس DPS و
 - c. تباين البرامج في القسم 504
- بالإضافة إلى الأنظمة المحددة أعلاه، نواصل أيضاً العمل لتفكيك الأنظمة التي حددها من سبقوني في هذا الدور فيما يتعلق بقرار التمييز لدى الطلاب السود ومبادرات وآليات دعم LGBTQ +.

موارد إضافية:

يمكن العثور على مزيد من المعلومات بناءً على توصيات دراسة ERS في هذا القسم.

في الخريف الماضي، عقدنا شراكة مع خدمات الموارد التعليمية (ERS)، وهي منظمة وطنية معروفة بخبرتها في إدارة الأموال العامة في المناطق التعليمية، لتقييم مؤسستنا وتحديد كيف يمكننا استخدام الموارد بكفاءة أكبر بطريقة تُحسّن التميز التعليمي. ندعوكم إلى قراءة [نتائج ERS هنا](#). هذه النتائج توضح فهم خطواتنا حول إعادة الهيكلة والتخطيط الاستراتيجي الموازي. فيما يلي العديد من النتائج الرئيسية:

- **معاودة فحص ومراجعة الأسس النظرية للإجراءات العملية التي توجه قرارات وإجراءات DPS.** تحديد مسارات أوضح لنجاح الطالب. توسيع الفرص المتاحة لطلابنا الأكثر تهميشاً. قم بتوجيه المزيد من الموارد ودعم أفضل للطلاب الذين يواجهون مصاعب كبيرة.
- **تقوية العلاقة بين أنظمة الدعم المركزي والمدارس.** زيادة التماسك داخل المنطقة التعليمية من خلال تحسين التواصل بين القادة في المكتب المركزي والقادة في مواقع المدارس. إن التوجيه الواضح سيمكن المدارس من إطلاق العنان للإبداع والتحسين المستمر.
- **تشديد الدعم المركزي للمدارس من خلال ضمان توافق الموارد مع الأولوية القصوى.** تضييق نطاق أولوياتنا. إذا كان كل شيء على نفس القدر من الأهمية، فلا توجد أولويات.
- **المضي قدماً في توزيع الأموال بشكل عادل لتحقيق قدر أكبر من المساواة في تجربة الطلاب.** البحث عن (ورصد) العدالة في توزيع الموارد بين المدارس وداخلها.
- **تحديد التوقعات بأن خطط التحسين على مستوى المدرسة ستعالج وتدعم الأهداف على مستوى المنطقة التعليمية.** يمكن أن يؤدي اتباع هذا النهج إلى تعزيز التعاون وتعزيز التحسين المستمر على مستوى النظام.
- **إعادة تنظيم فريق الدعم المركزي بحيث تكون الوظائف أكثر ارتباطاً بأهداف سياسة مجلس التعليم.** يجب أن يتبع الشكل الوظيفة.
- **مواعمة إنفاق المدارس والإنفاق المركزي بشكل أكثر عمداً مع أولويات المنطقة التعليمية التي يتبناها مجلس الإدارة.** التحقق من أن [البيانات النهائية](#) التي اعتمدها المجلس تمثل النقطة البؤرية في إنفاق المدارس والدعم المركزي.
- **إشراك المجتمع بشكل أكثر منهجية في تكوين الميزانية والتنبؤ بالميزانية.** يمكن أن يؤدي القيام بذلك إلى فهم أوسع - ودعم - للقرارات الصعبة.

RI.2 - التعليم والتعلم

الهدف: سيتم تحقيق الامتثال لهذا البيان الختامي للعام الدراسي 21/22 عندما:

1. إعادة إنشاء خطوط الأساس، والتقييمات المتوافقة، والخبرة التعليمية الشاملة للطلاب
 - a. إعادة إنشاء خطوط الأساس في العام الدراسي 2021-22 حتى أتمكن من تحديد أهداف للمشاركة والإنجاز لأداء الطلاب على مستوى الصف والمستويات الأعلى منه في تقييمات ولاية كولورادو، بما في ذلك CMAS و CSLA وقانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" و COSAT. يعيد هذا الهدف تأسيس قدرة المنطقة التعليمية على تحديد أهداف معبرة وقابلة للقياس بالنسبة لإنجاز الطلاب.
 - b. البدء في خطة مراقبة أداء الطلاب على مدار العام في التقييمات المتوافقة مع معايير الولاية للإشارة إلى ما إذا كان الطلاب يسبغون على المسار الصحيح لتحقيق أهداف الصف في الرياضيات وإتقان القراءة والكتابة أم لا ؛ هذا مستوى معقول من الإنجاز حيث فقدت المنطقة التعليمية القدرة على توقع أداء الطلاب نتيجة لتأثيرات الكوفيد 19.
 - c. إنشاء تجربة تعليمية جيدة للطلاب.

2. تأكد من أن جميع الطلاب الذين يتحدثون أكثر من لغة MLLs يتلقون تعليمًا عالي الجودة للغة الأم، وتطوير لغة المحتوى المتكامل وتطوير اللغة الإنجليزية كما هو موضح في مراجعة برنامج ELA. هذا معيار قياس معقول لأنه الطريقة الأكثر شمولاً لقياس الامتثال لمرسوم الموافقة المعدل.

أغسطس (RI.2)

29%	إعادة ترسيخ	(1.2.1a) لكل التلاميذ	TP1.2.1
15%		(1.2.1b) الطلاب السود	ترسيخ خط الأساس للنسبة المئوية للكفاءة
14%		(1.2.1c) الطلاب اللاتينيون	الرياضيات: صف CMAS
9%	خط الأساس في 2022	(1.2.1d) المتعلمون متعددي اللغات داخل البرنامج MLLs	من 3 إلى 8
5%		(1.2.1e) التلاميذ ذوي الإعاقة	
31%		(1.2.1f) لكل التلاميذ	
19%		(1.2.1g) الطلاب السود	TP1.2.1
17%	إعادة ترسيخ خط الأساس في 2022	(1.2.1h) الطلاب اللاتينيون غير متاح	ترسيخ خط الأساس للنسبة المئوية
		(1.2.1i) المتعلمون متعددي اللغات داخل البرنامج MLLs	قياس الأداء في الرياضيات: COSAT
		3%	الصفوف 9-11
		(1.2.1j) التلاميذ ذوي الإعاقة	

	5%	
60%	1.2.1k لكل التلاميذ	TP1.2.1 النسبة المئوية لإتقان القراءة والكتابة في الصف الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الثالث
48%	إعادة ترسيخ خط الأساس في 2022	
48%	1.2.1l الطلاب السود	
47%	غير متاح	
28%	1.2.1m الطلاب اللاتينيون 1.2.1n المتعلمون متعددي اللغات MLLs داخل البرنامج 1.2.1o التلاميذ ذوي الإعاقة	
38%	1.2.1p لكل الطلاب	
26%	1.2.1q الطلاب السود	TP1.2.1
23%	إعادة ترسيخ خط الأساس في 2022 1.2.1r الطلاب اللاتينيون غير متاح	ترسيخ خط الأساس للنسبة المئوية
13%	1.2.1s المتعلمون متعددي اللغات MLLs داخل البرنامج	إتقان القراءة والكتابة: CMAS الصفوف 3-8
	1.2.1t التلاميذ ذوي الإعاقة 7% 1.2.1u لكل الطلاب 50% 1.2.1w الطلاب اللاتينيون 36%	TP1.2.1
	1.2.1v الطلاب السود 41% إعادة ترسيخ القراءة والكتابة استنادًا إلى الأدلة (EBRW) 1.2.1x المتعلمون متعددي اللغات MLLs داخل البرنامج 9% 1.2.1y التلاميذ ذوي الإعاقة 14% غير متاح خط الأساس في 2022	ترسيخ خط الأساس للنسبة المئوية لقياس الأداء: COSAT الصفوف 11-9

المُلخَص

أنشأ فريقنا أساسًا جديدة لمقاييس كولورادو للنجاح الأكاديمي (CMAS) لمواد الرياضيات ومعرفة القراءة والكتابة للصفوف 3-8، SAT و PSAT للصفوف 9-11. بالنسبة لمقاييس كولورادو للنجاح الأكاديمي (CMAS)، تبلغ الكفاءة العامة للمنطقة في الرياضيات من الثالث إلى الثامن (الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا التوقعات) 29٪. بالنسبة لإتقان القراءة والكتابة من الصف الثالث إلى الثامن، كانت الكفاءة 38٪. كما هو مبين في الجدول أعلاه، كان لدى المتعلمين متعددي اللغات والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في البرنامج، مهارات أقل في مواد CMAS من المنطقة التعليمية بشكل عام في كل من الرياضيات وإتقان القراءة والكتابة، مما يدل على استمرار وجود فجوات في تحصيل الطلاب في مواد CMAS للمجموعات المحرومة تاريخيًا.

بالنسبة لـ CO P / SAT للصفوف 9-11 في الرياضيات، كانت الكفاءة العامة للمنطقة تمثل 31٪ من الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا المعايير في الرياضيات و 38٪ في القراءة والكتابة. على غرار CMAS، لا تزال هناك فجوات بين مجموعات الطلاب. كما يوضح الجدول، توجد تفاوتات بين الطلاب من غير ذوي البشرة البيضاء والطلاب متعددي اللغات MLL والطلاب ذوي الإعاقة في الرياضيات والقراءة والكتابة القائمة على الأدلة.

فيما يتعلق بتقييمات قانون القراءة والكتابة المبكر للصفوف من رياض الأطفال وحتى الصف الثالث، يحدد الجدول أعلاه خط الأساس لعام 2022 لجميع الطلاب بنسبة 60٪. الطلاب السود أو الطلاب اللاتينيون أو المتعلمون متعددي اللغات أو الطلاب ذوو الإعاقة الذين كانت مستويات إجادتهم أقل من مستوى الطلاب الآخرين.

كان تركيزنا في العام الدراسي 2021-22 هو إنشاء خط أساس للسنوات الدراسية المستقبلية. نحن نركز على التأصيل في خط الأساس لدينا، وتحسين النتائج من خلال مسار نمو متسارع لطلابنا من السود واللاتينيين والأمريكيين الأصليين والطلاب ذوي الإعاقة وغيرهم من الطلاب. أعتقد أن خارطة الطريق الاستراتيجية قد تم بناؤها بحيث تستهدف أخذ كل هذه العوامل في الاعتبار، وستعمل بشكل جيد لمعالجة الأداء الأكاديمي المنخفض المستمر والفجوات بين مجموعات الطلاب وغيرها. لقد لاحظنا أننا وفريقي أن إتقان القراءة والكتابة أعلى من الرياضيات ونحن نتناول هذا الأمر في تخطيطنا التعليمي مع المدارس.

لكي تحقق مدارس DPS مسار نمو متسارع لجميع طلابنا في جميع مدارسنا، أعيد التأكيد على الأهمية الحاسمة لـ 1) بيانات مفعمة بالأمان والترحيب؛ و، 2) النصوص والمهام على مستوى الصف. لكي يتمكن الطلاب من تحقيق الأداء المطلوب على مستوى الصف الدراسي أو بعده، أدركت أن تصميم وتقديم دروس / العمل على مستوى الصف الدراسي في بيئة مفعمة بالأمان والترحيب أمر بالغ الأهمية. يدعم مكتب المدارس عبر أقسام الأكاديميين والإشراف المدرسي ودعم المدارس لاتساق المدارس وتركيزها بشكل ضيق للغاية على هذين المحورين.

على مستوى أكثر تفصيلاً، أعلم أن المنطقة التعليمية بحاجة إلى إيجاد توازن بين التركيز على إتقان القراءة والكتابة والرياضيات ومجالات المحتوى الأخرى التي تدعم نهج الطفل بأكمله. هناك الكثير من العمل الذي يجب القيام به في الرياضيات على وجه الخصوص. يجب أن نركز على الحفاظ على الصرامة في تنفيذ المهام، ودفع الطلاب إلى الكفاح المنتج وتطوير المعلمين بالمعرفة والمهارات والأفكار اللازمة لدعم الطلاب بهذه الطريقة. ستعيد المقاطعة تأسيس تعليم اللغة الواضح وركائز تعلم اللغة في كل فصل دراسي. سوف يدعم هذا النهج الطلاب متعددي اللغات MLLS بطرق أكثر وضوحاً، وسوف يعود بالنفع على جميع الطلاب.

من المهم أن نلاحظ أن بيانات CMAS و COSAT وقانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" الخاصة بنا ليست في المكان الذي نريد المنطقة التعليمية أن تكون فيه، وتعمل المنطقة التعليمية على معالجة مستويات الأداء والفجوات العامة التي لوحظت وسط وبين مجموعات الطلاب المهمشين. في الوقت نفسه، فإن البيانات ليست مفاجئة. من الواضح أن أداء الطلاب في مواجهة الوباء لم يكن في المستوى المطلوب، وأن الوباء أدى فقط إلى تفاقم هذا الواقع. أنا على ثقة من أن خارطة الطريق الاستراتيجية ستسمح لنا بتحقيق المكاسب اللازمة لمعالجة الأداء المنخفض عبر التقييمات الموحدة.

RI.3 - سلامة الطلاب والموظفين

سيتم تحقيق الامتثال لهذا البيان الختامي للعام الدراسي 21/22 عندما:

1. 85% من المدارس تحدد منهج SEL واضحًا.
2. تنشئ المقاطعة خطًا أساسيًا وتراقب التحسن في فحص الطلاب والمعلمين في BESS من الخريف إلى الربيع. سيتم إجراء هذا التقييم من قبل المدارس ثلاث مرات في السنة.
3. تزداد النسبة المئوية للموظفين الذين يبلغون عن تقييم صحتهم بدرجة 7 أو أعلى على مقياس من 0 إلى 10 من الخريف إلى الربيع.
4. يحتوي كل مركز مجتمعي على قائمة من الخدمات المصممة مع الطلاب لدعم رفاهيتهم، ويبلغ الطلاب أن الخدمات تلبى احتياجاتهم

45.0%	غير متاح	إجمالي	1.3.2 إنشاء النسبة المئوية الأساسية لطلاب BESS والمعلمين الذين يتحولون من مستوى مرتفع في الخريف إلى مستوى عادي في الربيع
42.9%	غير متاح	الطلاب السود	
46.2%	السياق	الطلاب اللاتينيين/الإسبانيون	
50.0%	خط الأساس في 22	التلاميذ ذوي الإعاقة	
46.1%	غير متاح	طلاب متعددي اللغات MLL داخل البرنامج	
2022 مايو	2022 يناير		
6.2	6.2 6.4	(1.3.3a) كل الموظفين	
6.7	5.4 5.6	(1.3.3b) موظفو BIPOC	(1.3.3) Your Voice/رأيك
6.2 6.0 6.2 6.0 5.8 6.0 5.3 5.5 6.3	موظفون من فئة +LGBTQ المدرسين (1.3.3d) قادة المدارس (1.3.3e)	(1.3.3c) مُحدد ذاتيًا	متوسط على مقياس 0 إلى 10

الملخص

كان هذا العام هو العام الذي لاحظت فيه المقاطعة ارتفاعًا في أعداد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم عقلي وجسدي ونفسي إضافي أثناء عودتهم إلى الفصول الدراسية والمباني المدرسية. هذا هو السبب في أنه طلب من جميع مدارسنا المشاركة في 20 دقيقة على الأقل من تعلم SEL يوميًا وأن يتم دمج هذا التعلم في جدولهم الرئيسي. قدمت البيانات الأساسية التي تم جمعها في استبيان BESS للمنطقة نظرة ثاقبة حول النقاط المضيئة في المدارس الفردية، وفهمًا أفضل للمناهج و / أو الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها بناء استجابة أكثر قوة لاحتياجات الطلاب.

سمحت لنا هذه البيانات الأساسية أيضاً بالعمل مع المدرسة لدعم الجهود والمبادرات لبناء الثقافة داخل المدارس، بالإضافة إلى الفهم الواضح لمجموعات الطلاب التي تحتاج إلى دعم إضافي بناءً على الجهود.

أنشأ فريق القيادة العليا النسبة المئوية لخط الأساس لطلاب BESS والمعلمين الذين ينتقلون من مستوى "مرتفع" في خريف 2021 إلى مستوى "عادي" في ربيع 2022. تشير بيانات خط الأساس هذه إلى أنه بشكل عام، يمكننا أن نتوقع أن 45٪ من طلابنا سينتقلون من مستوى مرتفع في الخريف إلى مستوى عادي في الربيع. بالإضافة إلى ذلك، أنشأ الفريق اتجاهًا إيجابيًا بالنسبة للنسبة المئوية للموظفين الذين أبلغوا عن سلامتهم الصحية عند الدرجة 7 أو أعلى على مقياس من 0 إلى 10 مع مستوى مرتفع من الخريف إلى الربيع بناءً على نتائج استبيان "رأيك//Tu Voz". أتوقع أن إعادة التنظيم الأخيرة كان لها تأثير على نتائج الاستبيان مما أدى إلى بقاء متوسط "جميع الموظفين" ثابتًا كما هو من الخريف إلى الربيع.

وعموماً، فقد تم استيفاء جميع تدابير رصد التقارير.

100%	33% 85%	خاضع لإدارة المنطقة التعليمية	1.3.1 أ) عدد المدارس التي تم تحديد أنها تستخدم منهج SEL

حددت مائة بالمائة من المدارس التي تديرها المنطقة التعليمية مناهج SEL في UIPs للعام الدراسي 2022-23، مما يثبت أنه تم تجاوز هذا الهدف. يقدم فريق TSEAL التابع للمنطقة التعليمية موارد تعليمية صريحة يومية لجميع المدارس وتشارك المنطقة التعليمية الموارد من المناهج الدراسية مثل Harmony للمدارس الابتدائية والخطوة الثانية و Facing History و Power Collaborative للمدارس المتوسطة والثانوية. إذا كانت المدارس تستخدم موارد مختلفة، فقد حددت ذلك في UIP. كما يدعم مدربي TSEAL المدارس في تنفيذ المناهج الدراسية الخاصة بهم إذا كانوا يستخدمون منهجًا قائمًا.

RI.4 - الصحة والسلامة:

سيتم تحقيق الامتثال لهذا البيان الختامي للعام الدراسي 21-22 عندما:

1. تمثل المنطقة التعليمية بنسبة 100 % لقرارات التطعيم التابعة لإدارة الصحة العامة والبيئة (DDPHE) في دنفر.
2. تراقب المنطقة التعليمية معدلات التطعيم للطلاب والبالغين بما يتماشى مع إرشادات CDPHE و CDC من أجل التخفيف من انتشار المرض
3. أعادت المنطقة التعليمية إنشاء خط أساس لحالات الفصل التعليقي خارج المدرسة "Out of School Suspensions" مع عدد لا يتجاوز الجداول الزمنية للعام 2018-19 حسبما تم قياسها من قبل فريق انضباط الطلاب (تقرير المراقبة يونيو 2022)
4. تضمن المقاطعة أن الوصول إلى التعليم عن طريق حضور الطلاب بأنفسهم إلى المدرسة يظل أولوية عندما تسمح ظروفنا الصحية الحالية بذلك.
5. تستفيد المنطقة التعليمية من أشكال الدعم الأخرى كموارد لإبقاء المدارس مفتوحة. (موظفو المكتب المركزي للمدارس وشركاء الأعمال والمجتمع كمورد، إلخ.)

<p>قدمت المقاطعة ما مجموعه 15418 حقنة تطعيم، حيث تخدم سكانًا يبلغ عددهم 8,874 موظفًا وطالبًا. تم توفير اللقاحات في 17 عيادة صحية مدرسية، و 11 عيادة جماعية، و 10 مدارس فردية من مدارس DPS.</p> <p>اعتبارًا من يناير 2022، كان معدل حصول طلاب مدارس DPS على اللقاح مكتملاً بنسبة 43 % و 7.7 % تم تطعيمهم جزئيًا.</p> <p>كنا، كما هو الحال في موظفي DPS، متوافقين مع واجبات الحصول على اللقاح في مدينة ومقاطعة دنفر عندما كان هناك أمر صحة عامة (PHO) ساري المفعول. حاليًا، لا يوجد PHO و HR، ولم يعد مطلوبًا لجمع معلومات لقاح الكوفيد حول التعزيزات المستقبلية أو التعيينات الجديدة. إذا تم تكليف PHO جديد، فإننا سنتمثل لذلك.</p>	<p>أصدرت مدينة ومقاطعة دنفر أمرًا للصحة العامة يتطلب التطعيمات في أغسطس 2021. بحلول تشرين الثاني (نوفمبر) 2021، تم تحقيق الامتثال بنسبة 97.6%. وشهد 2.4% من الموظفين الآخرين تأديبًا تدريجيًا يهدف إلى نقل الموظفين نحو الامتثال. وفرت فرق الموارد البشرية إمكانية الوصول إلى الموارد مثل الوصول إلى الإنترنت أو التكنولوجيا لإكمال عمليات الإرسال أو التسهيلات المطلوبة. تم توفير المترجمين في المناسبات الشخصية لدعم الناطقين باللغة الإسبانية. سافر أعضاء الفريق إلى العديد من المواقع لجمع الوثائق من الموظفين الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى وسائل النقل الأخرى.</p>	<p>1. يتم تقليل تأثيرات الكوفيد على كل من بيانات تعلم الطلاب وبيانات عمل المعلم والموظفين لدينا، بينما نتشارك عن كثب مع السلطات الصحية المحلية وسلطات الولاية لدينا الامتثال بنسبة 100 % لواجبات الحصول على تطعيم DDPHE حيث توصي CDPHE بشدة بمراقبة معدلات التطعيم للموظفين بدلاً من انتشار المرض وبالتوافق مع المور التي تستطيع مدارس DPS التحكم فيه.</p>
<p>خلال أوقات تفشي المدارس الفردية، قمنا بتنفيذ توصيات DDPHE إضافية مثل استخدام الكمامات وزيادة تدفق الهواء في محاولة لإبقاء المدارس مفتوحة. لم يتم إجراء اختبارات إضافية في المدارس، ومع ذلك، بمجرد انحسار موجة الأوميكرون، حصلنا على عدد وفير من فحوصات الكوفيد السريعة في المنزل والتي تم إرسالها إلى المنزل مع الموظفين وتم إعطاؤها للطلاب وعائلاتهم عندما تظهر عليهم الأعراض.</p> <p>يوصل مدير التمريض في منطقتنا مراقبة معدلات الإصابة بالكوفيد في المجتمع والمدرسة، كما يعقد مناقشات أسبوعية</p>	<p>نحن نراقب معدلات تطعيم الطلاب يوصى بشدة بمراقبة معدلات تطعيم الطلاب بدلاً من انتشار المرض من قبل CDPHE وبما يتماشى مع الأمور التي يمكن لمدارس DPS التحكم فيها.</p>	<p>2- يتم تقليل تأثيرات الكوفيد على كل من بيانات تعلم الطلاب وبيانات عمل المعلمين والموظفين لدينا، بينما نتشارك بشكل وثيق مع السلطات الصحية المحلية لدينا ومع السلطات الصحية بالولاية.</p>

<p>لمراقبة معدلات انتشار الكوفيد مع فريق علم الأوبئة في DDPHE. نظرًا لأن استراتيجيات التخفيف موصى بها للمدارس التي تكون في حالة تفشي معروفة، فسوف نستمر في نقل هذه التوصيات، حسب الحاجة، إلى عائلاتنا.</p>			
<p>خلال العام الدراسي 21/22، أنشأ فريق المدارس، بالشراكة مع فريق الاختصاصيين التشغيليين لدينا، عملية إجرائية للمدارس لطلب الانتقال المؤقت إلى التعلم الافتراضي.</p> <p>أنشأ هذا البروتوكول عدة طبقات من التدقيق مع وصول الطالبات في النهاية إلى مكتب المراقب التنفيذي العام للحصول على الموافقة النهائية.</p> <p>قبل السماح للمدارس بالانتقال إلى المدارس الافتراضية، كان مطلوبًا من المدارس إثبات أنه قد تم اتخاذ كل خطوة ممكنة لضمان الحفاظ على التعلم عن طريق حضور الطلاب بأنفسهم إلى المدرسة.</p>	<p>أظهرت الأبحاث التي أجرتها الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال أن التعلم الشخصي هو الطريقة الأكثر فعالية للتخفيف من العديد من تحديات الصحة النفسية المرتبطة بوباء الكوفيد 19.</p> <p>https://www.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools</p>	<p>نحن نضمن أن الوصول إلى التعليم عن طريق حضور الطلاب بأنفسهم إلى المدرسة يظل أولوية عندما تسمح ظروفنا الصحية الحالية بذلك.</p>	<p>4. تعظيم مستويات تعلم الطلاب</p>
<p>في عدة مرات طوال العام الدراسي 2021-22، خلقت طفرات الكوفيد مشكلات كبيرة في التوظيف. من أجل الحفاظ على التعلم عن طريق حضور الطلاب بأنفسهم إلى المدارس، عمل الدكتور ماريرو مع الموارد البشرية وفريق المدارس لإنشاء قائمة بموظفي المكتب المركزي المؤهلين لشغل الأدوار في المدارس على أساس ثابت.</p> <p>اشتملت هذه الجهود التجريبية على 640 من موظفي المكتب المركزي البالغ عددهم 1190 واستمرت حتى نهاية المدة الدراسية في العديد من مدارسنا، وسمح لنا بالحفاظ على التعلم عن طريق حضور الطلاب بأنفسهم. تم ذلك من خلال مهام التغطية الدائمة التي سمحت للمدارس بالحفاظ على مستوى من التناسق واستمرارية الدعم في أصعب الظروف. تم تحديد المدارس على أنها ذات احتياجات عالية بناءً على معدلات التغيب وعدد السكان الذين يتم خدمتهم. تم تحديد 43 مدرسة ذات احتياجات عالية وتم تجريب تشغيل أربعة (4) موظفين من المكتب المركزي في أيام الاثنين والخميس والجمعة لتلبية الطلب. تم إعطاء الأولوية لموظفي المكتب المركزي الحاصلين على تراخيص مزاوله مهنة التدريس في المدارس ذات الاحتياجات العالية.</p>	<p>سيتم الاستفادة من كل مورد من موارد الموظفين لضمان بقاء المدارس مفتوحة في حالة حدوث أزمة صحية</p>	<p>نعزز أشكال الدعم الأخرى كموارد لإبقاء المدارس مفتوحة. (موظفو المكتب المركزي للمدارس وشركاء الأعمال والمجتمع كمورد، إلخ).</p>	<p>5. تعظيم مستويات تعلم الطلاب عن طريق حضورهم بأنفسهم إلى المدارس</p>

عملت الموارد البشرية على زيادة أسعار البدائل من خلال التعاقد بالساعة وقدمت تعويضات عن تراخيص المعلمين الزائرين لمساعدتنا في جذب البدائل والاحتفاظ بهم. بالإضافة إلى ذلك، قدمنا حوافز نقدية بناءً على عدد المهام المقبولة شهرياً. ساعدنا هذا في زيادة قدرتنا على تغطية حالات الغياب في الفصل.		
--	--	--

4.14	4.25 إجمالي أو أقل 4.25 (1.4.3a)	TP 1.4.3 تعيد أنظمة الفصل التعليقي خارج المدرسة (OSS) لكل مائة طالب إنشاء خط الأساس، ولا يكون أعلى من 2018-2019
4.21	4.04 اللاتنيين أو أقل 4.04 (1.4.3b)	
3.75	3.98 متعدد اللغات أو أقل 3.98 (1.4.3c)	
10.30	10.81 الطلاب ذوي الإعاقة أو أقل 10.81 (1.4.3d)	
9.16	10.15 الطلاب السود أو أقل 10.15 (1.4.3e)	
8.15	8.08 الإناث السود أو أقل 8.08 (1.4.3f)	
10.16	13.27 الذكور السود أو أقل 13.27 (1.4.3g)	

(TP1.4.3a) الأولوية 1 5 دقائق . 7 دقائق . 4 دقائق (TP1.4.3b)

TP1.4.5

متوسط أوقات استجابة السلامة في مدارس DPS (يوليو -21 يونيو

الأولوية 2 12 دقيقة. 15 دقيقة. 12 دقيقة (TP1.4.3c) الأولوية

22'

12 3 دقيقة. 15 دقيقة 12 دقيقة

الملخص

وضع فريق القيادة العليا خط الأساس للفصل التعليقي خارج المدرسة (OSS) لكل مائة طالب. يشير الجدول أعلاه إلى أن الهدف العام قد تم تحقيقه جنباً إلى جنب مع الأهداف المحددة لكل فئة، باستثناء أهداف الطلاب اللاتنيين والطلبات السود الذين شهدوا زيادة قدرها 4.2% و 0.9%. زيادة من 4.04 إلى 4.21 و 8.08 إلى 8.15 حالة فصل تعليقي لكل مائة طالب على التوالي. ستستكشف المنطقة التعليمية أيضاً الأسباب الجذرية لهذه الزيادات وتبدأ في صياغة استراتيجية للتخفيف من الزيادات الإضافية للطلبات اللاتنيتيات والسود مع الاستمرار في تحقيق الأهداف المحددة في الفئات الأخرى. نقطة إضافية ينبغي الاحتفاء بها هي الانخفاض العام في OSS للطلاب السود ككل بنسبة 9.75%. أعزو هذا النجاح جزئياً إلى تركيزي على خطط "تميز السود".

نجح فريق السلامة والأمن في مدارس DPS في وضع خطوط أساس لوقت الاستجابة وأهداف للأولويات بالنسبة للأحداث 1 و 2 و 3. بالنسبة للعام الدراسي 2022/23، نجح الفريق في تلبية الحدود الدنيا المستهدفة لوقت استجابة متوسط أقل من 7 دقائق للأحداث ذات الأولوية 1 وأقل من 15 دقيقة للأحداث ذات الأولوية 2 و 3.

بشكل عام، تم تحقيق جميع الأهداف باستثناء فنتي اللاتينيات والسود لحالات الفصل التعليقي خارج المدرسة لكل 100 طالب. لذلك، تم تحقيق 8/10 أهداف في فترة التقييم هذه.

RI.5 - ما بعد التخرج والمواطنة العالمية

سيتم تحقيق الامتثال لهذا البيان الختامي للعام الدراسي 21/22 عندما:

1. أعادت المنطقة التعليمية تأسيس خطوط الأساس لمعدل التخرج لمدة 4 سنوات و 5 سنوات و 6 سنوات و 7 سنوات نتيجة للوباء. يتم حساب بيانات معدل التخرج بواسطة CDE. وهذا أمر معقول لأن تأثيرات الوباء على معدلات التخرج ومعدلات التسرب للتلاميذ القدامى في سنوات التخرج من المدارس الثانوية لم تنعكس بعد في اتجاهات البيانات الوطنية.
2. تعيين خط أساس للمسار الصحيح نحو التخرج (OTG) لطلاب الصف الثاني عشر الصاعدين. هذا مبرر لأن متطلبات ولاية كولورادو للتخرج هي أن يظهر الطلاب الكفاءة من أجل التخرج.
3. إعادة إنشاء خط الأساس للطلاب الذين يتخرجون بختم معرفة القراءة والكتابة بعد الاضطراب الناتج عن الوباء.
4. تقدم جميع المدارس الثانوية التي تديرها المنطقة التعليمية مقررات الأسس المالية. هذا الأمر له ما يبرره لأن المنطقة التعليمية تستهدف تعميم ذلك في 100٪ من المدارس بحلول العام الدراسي 22/23.

تم نقل تقارير هذا التدبير إلى أغسطس بناءً على طلب عضو SLT نظراً لعدم توفر البيانات الخاصة بخريجي ختم إثبات تعلم القراءة والكتابة بلغتين.	خاضع لإدارة المنطقة التعليمية غير متاح إعادة ترسيخ خط الأساس في 2022	TP1.5.7 # من الطلاب الذين يتخرجون بختم إثبات تعلم القراءة والكتابة بلغتين (مقياس فرعي محتمل-٪ في لغات أخرى غير الإسبانية) (الوزن=1)
دفعة 2021		
74.0%		(1.5.1a) لكل الطلاب
71.7% 69.5% 52.7%	ترسيخ خط الأساس في 2022 غير متاح	TP1.5.1a وضع معايير لمقاييس الأداء المعيارية في الجائحة 1.2.1b الطلاب السود (4 أعوام) 1.2.1c الطلاب اللاتينيون (4 أعوام) 1.2.1d المتعلمون متعددي اللغات MLLs داخل البرنامج (4 أعوام) 1.2.1e التلاميذ ذوي الإعاقة (4 أعوام) 1.2.1f معدل التخرج لمدة 5 سنوات 1.2.1g معدل التخرج لمدة 6 سنوات 1.2.1h معدل التخرج لمدة 7 سنوات
55.1%		
80.3% 79.4% 79.4%		

الملخص

بينما تجاوزت معدلات التخرج للطلاب السود واللاتينيين مستويات 2018-2019، كان هناك انخفاض ملحوظ في عدد الطلاب متعددي اللغات MLL و SWD. يمكن أن يعزى ذلك إلى عدة عوامل تتماشى مع نقص الموظفين نتيجة للوباء، وتحديدًا في SPED. أدى الانتقال إلى معلمي SPED على الصعيد الوطني إلى تفاقم الفجوات في تعليم الطلاب والامتثال العام لـ SPED فيما يتعلق ببرنامج التعليم الفردي، بالإضافة إلى التخللات التي تهدف إلى تحسين وصول الطلاب إلى تعليم عالي الجودة مع تسهيلات يسهل تطبيقها وفهمها بالكامل من قبل المعلمين الأساسيين ومعلمي SPED. كما أنه يتحدث عن زيادة عبء الحالات بالنسبة للمعلمين بسبب النقص على مستوى البلاد في المعلمين المتخصصين في SPED.

تعمل المنطقة التعليمية بنشاط على استقطاب جميع معلمي SPED والاحتفاظ بهم وإعادة تدريبهم بما يتماشى مع ما يحتاجه طلابنا للانتقال إلى فصل دراسي في مرحلة ما بعد الوباء. ستركز المنطقة التعليمية على أنظمة التدريب والمساءلة التي تضمن كتابة وتنفيذ برامج التعليم الفردي بشكل صحيح، بالإضافة إلى أفضل الممارسات بشأن التنفيذ المتسق للتجهيزات لدعم الوصول إلى محتوى على مستوى الصف.

بالإضافة إلى SPED، رصدت المنطقة التعليمية انخفاضًا في بيانات طلاب MLE مما يشير إلى أن النموذج الهجين لم يكن هو النموذج التعليمي الأكثر فاعلية بالنسبة لهم. تعمل المقاطعة حاليًا على تنفيذ دورة تعليم وتعلم تدعم تعليم اللغة الواضح (ELI) لجميع الطلاب، والتي تستهدف احتياجات طلاب MLE وتدعمهم في الوصول إلى المحتوى بلغتهم الأم، بالإضافة إلى الانخراط في التعليمات الصارمة السائدة في الفصل الدراسي. كوظيفة من وظائف قرار اعرف العدالة واعرف السلام "Know Justice, Know Peace Resolution"، من الضروري أيضًا تدقيق المناهج الدراسية لضمان وصول الطلاب إلى المواد المناسبة ثقافيًا والمتنوعة لغويًا والتي تكون جذابة للغاية. هذا العمل مستمر وسيكون له تأثير كبير على معدلات تخرج الطلاب في المستقبل.

بشكل عام، أنشأت المنطقة التعليمية خط الأساس لجميع المجموعات المحددة في الجدول أعلاه. سيسمح خط الأساس هذا للمنطقة بوضع أهداف معقولة لمعدلات التخرج في المستقبل.

الكفاءة	إعادة ترسيخ خط الأساس في 2022 بيانات الاعتماد	1.5.2a لكل الطلاب 1.5.2b الطلاب السود 1.5.2c الطلاب اللاتينيون 1.5.2d المتعلمون متعددي اللغات غير متاح 1.5.2e التلاميذ ذوو الإعاقة	TP1.5.2 حدد خط الأساس لبرنامج المسار الصحيح نحو التخرج (OTG) لطلاب الصف الثاني عشر الجدد (AYG 2023)
54%	65%		
41%	60%		
44%	58%		
14%	38%		
17%	44%		
	إعادة ترسيخ خط الأساس في 2022 845 طالبًا (تم التأكيد من 45 مدرسة باللغات) (798 طالبًا في انتظار المراجعة)	جميع الطلاب غير متاحين (مقياس فرعي محتمل % بلغات غير الإسبانية)	TP1.5.7 عدد الطلاب المتخرجين وهم حاملين لختم إثبات تعلم القراءة والكتابة بلغتين
* هذا غير متاح إلا بعد توفر جميع درجات التقييم *			
3 من 23 ليس لديها أي من 20 مدرسة ثانوية تقليدية من أصل 23 لديها قسم واحد على الأقل من 7 من المقررات الدراسية المجدولة لـ 22-23 مقررًا دراسيًا مدرجًا أدناه حاليًا بالإضافة إلى ذلك، 9 من أصل 13 مدرسة ثانوية للابتكار تديرها المنطقة التعليمية لديها ما لا يقل عن قسم واحد من 7 من المقررات الدراسية الخاضعة لإدارة المنطقة التعليمية بنسبة 100 % والمجدولة زمنياً في 22-23		خاضع لإدارة المنطقة التعليمية بنسبة 100% غير متاح	TP1.5.8 الوصول إلى مقررات الأسس المالية لطلاب المدارس الثانوية

المُلخَص

لقد أرسيت أنا وفريق التلاميذ القدامى في سنوات التخرج "Senior" خطوط أساس جديدة لبرنامج المسار الصحيح نحو التخرج (OTG) للتلاميذ القدامى في سنوات التخرج. للمضي قدماً، وكوسيلة لرصد التقدم المحرز، سأقوم بتتبع معدلات OTG لشهر يونيو لعام التخرج المتوقع للطلاب (AYG) في العام الدراسي المقبل. اعتباراً من يونيو 2022، 65% من الطلاب (عبر أسرة المدارس) من عام التخرج المتوقع AYG 2023 يسرون على المسار الصحيح في درجات التحصيل و 54% على المسار الصحيح في الكفاءة.

تخرج 845 تلميذاً من التلاميذ القدامى في سنوات التخرج وهم حائزون لختم إثبات تعلم القراءة والكتابة بلغتين وذلك بداية من أغسطس 2022. يمثل هذا العدد 29 لغة وحصل 95 طالباً على الختم بأكثر من لغتين. ما يقرب من ثلثي الطلاب الذين يحصلون على ختم القراءة والكتابة كل عام هم من المتعلمين متعددي اللغات. هذا دليل على مدى قوة برامجنا اللغوية في المنطقة التعليمية، ومن المحتمل أن تصدر المقاطعة هذه الإحصائية على مستوى الدولة!

هذه هي السنة السابعة التي تقدم فيها مدارس DPS ختم إثبات تعلم القراءة والكتابة بلغتين أو أكثر لطلابنا. في عامها الافتتاحي مع دفعة 2016، كانت المنطقة التعليمية سعيدة بحصول 195 تلميذاً من التلاميذ القدامى في سنوات التخرج على ذلك الختم. ويزداد هذا الرقم كل عام منذ ذلك الحين، وتتوقع المنطقة التعليمية هذا العام أن يصل إلى 1000 علامة.

ويبقى 798 من التلاميذ القدامى الآخرين في حالة انتظار حتى سبتمبر 2022. بمجرد إجراء هذا التأكيد النهائي، يتم تحديث شهادة الطالب مع إقرار استلام الختم. سنكون قادرين أيضاً على حساب النسبة المئوية للتلاميذ القدامى في سنوات التخرج والذين حصلوا على الختم والنسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على الختم بلغات أخرى غير الإسبانية. سنقوم بتحديث خط الأساس في سبتمبر 2022 وفي السنوات المقبلة سنراقب هذا الإجراء في سبتمبر بدلاً من أغسطس.

معظم مدارس DPS الثانوية، 30/36، لديها مقررات الأسس المالية المجدولة زمنياً للطلاب. تحتوي هذه المدارس الثلاثين حالياً على 9 مقررات دراسية مختلفة للأسس المالية مقررة للطلاب، 6 منها تدرج ضمن تسلسلٍ مكونٍ من فصلين دراسيين. ست مدارس ليس لديها أي من المقررات الدراسية المحددة حالياً في جدولها الزمني في العام الدراسي 22-23.

هناك خمس مدارس تجرب تدريس مقررات الأسس المالية التي تتوافق مع المبادئ التوجيهية في سياسة الإدارة IKF-R1. بمجرد اكتمال البرنامج التجريبي، ستطلب المنطقة التعليمية من جميع الطلاب إكمال مقرر دراسي في الأسس المالية من أجل الحصول على درجة دبلوم من DPS (فصل جديد من 2023-24). في حين أن الجبر المالي سوف يفي أيضاً بمتطلبات التخرج، إلا أنه سيحتاج إلى بعض المراجعات لمكونات المقرر الدراسي لتلبية جميع الإرشادات الضرورية الموضحة في سياسة مجلس الإدارة.

بشكل عام، تم تحقيق جميع الأهداف وجاء تفسير مدارسنا البالغ عددها 20 مدرسة من أصل 23 تفسيراً صحيحاً. يبدو أن الوصول إلى مقررات الأسس المالية لطلاب المدارس الثانوية يبلغ حالياً 86.9% من مدارسنا التي تديرها المقاطعات. المدارس التي لا تحتوي حالياً على مقررات الأسس المالية المدرجة في القائمة هي أكاديمية Compassion Road Academy و Florence Crittenden ومركز التعليم المهني (CEC). تقدم أكاديمية Compassion Road و Florence Crittenden ومركز CEC الأسس المالية كمقرر دراسي اختياري من خلال منهج Edgenuity بدلاً من كونه مطلباً أساسياً. إذا لم يختار الطلاب دورة "الأسس المالية" كمادة اختيارية، فلن تنعكس الدورة على أنها مدرجة في القائمة. لذلك، فإن 100% من مدارسنا الثانوية تقدم مقررات الأسس المالية.

الأهداف 1.1 بيان السياسات

سنتكون مدارس DPS منطقة تعليمية خالية من الأنظمة والهيكل القمعية المتجذرة في العنصرية والتي تركز على الطلاب وأعضاء الفريق مع التركيز على المساواة العرقية والتعليمية، مما يمكن الطلاب من أن يصبحوا في نهاية المطاف مواطنين عالميين واعين وقادة متعاونين. المساواة العرقية والتعليمية هي مسؤوليتنا الجماعية. سنحقق الإنصاف عندما نفكك أنظمة القمع المتجذرة التي أدت تاريخياً إلى عدم المساواة في الوصول وتوزيع الفرص والموارد لأولئك الذين يمثلون الهويات المهمشة، بما في ذلك العرق والأصل الإثني والهوية الجنسية والتوجه الجنسي واللغة والقدرة.

التفسير المقبول

تتبع مدارس DPS العدالة كركيزة أساسية لديها. بسبب تاريخ DPS الغني للحقوق المدنية والنشاط الطلابي، بما في ذلك المسيرة الطلابية خارج المدرسة West High School 1969 ، وتاريخ كولورادو في احتضان واحدة من أكثر مجموعات الكراهية شهرة، بدأ اختيار العدالة كركيزة أساسية أمرًا لا مفر منه. إن الاستماع إلى أصوات ناخبينا أمر بالغ الأهمية لفهم القضايا المعقدة والتحديات المتأصلة في التمييز. عمل مجلس المعلمين من ذوي الأصول الأسبانية مع مسؤولي المنطقة التعليمية على إنشاء مرسوم موافقة معدل والذي يتطلب الامتثال لمعالجة الممارسات التمييزية للطلاب المتعلمين متعددي اللغات.

على مدار الـ 24 شهرًا الماضية، عانينا من التعقيدات المرتبطة بالوباء وشهدنا آثار التعصب تجاه الآخرين من عرق ودين وجنس وميول جنسية مختلفة والسلطة المترتبة على تولي المناصب وانتماء سياسي. كما شهدنا زيادة في الخطاب المعادي للمهاجرين وعدم التسامح تجاه أشخاص من خلفيات ثقافية مختلفة. وكما قال المهاتما غاندي، "التعصب بحد ذاته شكل من أشكال العنف وعائق أمام ازدهار روح ديمقراطية حقيقية". بالنظر إلى التاريخ العظيم لمدارس DPS ونظراً لمسؤوليتي كقائد لهذه المنظمة العظيمة، فإنني ألزم بما يلي:

1. اكتشاف وتفكيك ومراجعة أنظمة القمع المستمرة والدائمة داخل نظامنا المدرسي ؛
2. تثقيف موظفينا حول القمع والممارسات الشاملة في التعليم ؛
3. تطوير تمثيل طلابنا لتمكين أنفسهم من التعلم والمشاركة بفعالية في التغييرات التي يتم تنفيذها والمناقشة والعمل من أجل الصالح العام لمجتمعنا العالمي متعدد اللغات ؛ (يتعلق الأمر باحتضان الاختلافات في الثقافات الأخرى وقبول ثقافتهم الخاصة).
4. تمكين معلمينا ومقدمي الخدمات الخاصين لدينا من التواصل مع المجتمعات التي يخدمونها لفهم الاختلافات بينهم واستيعابها بشكل أفضل.
5. التنفيذ الكامل لجميع متطلبات مرسوم الموافقة والاستمرار في تركيز احتياجات الطلاب متعددي اللغات MLLS في جميع مبادرات DPS.

النتائج

نظراً لمحدودية الوقت الذي يستغرقه المراقب التنفيذي العام لإنشاء وتنفيذ خطة الاستراتيجية، ستكون بعض الأهداف وخطوط الأساس واضحة في العام الدراسي 2021-22 ولكن بعض تدابير الامتثال لن تكون واضحة حتى العام الدراسي 2022-23.

سيتم تحقيق الامتثال لهذا البيان الختامي للعام الدراسي 2021/22 عندما:

1. تم تحديد نظامين على الأقل لتفكيكها بما في ذلك إعادة هيكلة المكتب المركزي وكان من الممكن تفكيكها داخل DPS. يعد ذلك معيار قياس ومستوى إنجاز معقول نظراً لأن تفكيك هذه الأنظمة سيضمحل عدة فرق مختلفة داخل المؤسسة وقد يتطلب استبدال هذه الأنظمة على الفور في حالة ربطها بلوائح و / أو سياسات الولاية. تهدف إعادة تنظيم موظفي المكتب المركزي إلى إزالة الجزر المنعزلة بين الأقسام وتوفير الموارد على مستوى المدرسة مع تعافينا من آثار الوباء.
2. سيتم الاحتفاظ بمعلمي المعلمين من غير ذوي البشرة البيضاء والذين يتحدثون لغات متعددة بنفس معدل المعلمين الآخرين في مدارس DPS بناءً على حسابات الاستبقاء الأولية التي أجراها قسم الموارد البشرية في سبتمبر 2022. يعد هذا تدبيراً وهدفاً معقولاً حيث تشير الاتجاهات الوطنية إلى أن المعلمين يتركون المهنة بمعدل ينذر بالخطر.

سيطلب الامتثال لبيان النهاية هذا للعام الدراسي 22/23 وما بعدها تدابير إضافية بما في ذلك:

3. النسبة المئوية للزيادة في الإحساس بالانتماء لدى طلاب المتنوعين عرقياً ولغوياً كما تم قياسه بواسطة استبيان رأيك / Tu Voz في مايو، والذي يديره فريق البحث والتقييم.
4. النسبة المئوية للزيادة في الإحساس بالانتماء لدى العائلات المتنوعة عرقياً ولغوياً كما تم قياسه بواسطة استبيان رأيك / Tu Voz في مايو، والذي يديره فريق البحث والتقييم.

الأساس المنطقي: هذا عبارة عن تفسير معقول مصمم لتفكيك الهياكل النظامية بطريقة مستمرة ومتسقة. لقد استغرق الأمر قروناً من التمييز والقمع لإنشاء النظام الحالي الذي نعمل فيه ونقوده. سوف يتطلب الأمر جهوداً متواصلة من جميع الموظفين لتفكيك هذه الأنظمة والهياكل الراسخة في التمييز العنصري.

--	--	--	--

<p>هذا هو العمل الرئيسي المعبر عنه في الأهداف.</p>	<p>كم عدد الأنظمة حاليًا؟ لم يتم تحديد أيًا منها</p>	<p>تم تحديد اثنين من الأنظمة (الوزن = لكل نظام)</p>	<p>عائلة المدارس</p>	<p>1.1.1 عدد الأنظمة التي تم تحديدها كي تخضع للتفكيك أو المراجعة</p>
<p>تغيير الثقافة والمناخ مع قوة عاملة تمثل السكان الذين نخدمهم</p>	<p>مايو سبتمبر</p>	<p>غير متاح نفس المستوى أو أعلى (الوزن = 0.5 لكل نظام)</p>	<p>خاضع لإدارة المنطقة التعليمية</p>	<p>1.1.2 (مبدئيًا) الاحتفاظ في منطقة BIPOC ومعلمي الطلاب متعددي اللغات MLL بنفس المعدل (أو أعلى) مثل المعلمين الآخرين 1.1.4a معلمو BIPOC 1.1.4b معلمو برنامج اكتساب اللغة الإنجليزية - باللغة الإسبانية ELA-S 1.1.4c قادة مدرسة BIPOC 1.1.4d وحدات BIPOC إجمالاً</p>
<p>جزء مهم من شعور الطلاب بالاندماج هو تجربتهم في ثقافة التعلم والتوقعات المنتظرة من المعلمين والطلاب الآخرين. ومع ذلك، لا يسمح هذا الإطار الزمني بتغيير الأنظمة أو الخبرة لدى الطلاب أو الموظفين. الانتقال إلى الدورة التالية.</p>	<p>يونيو</p>	<p>اعتبارًا من مايو 2021 يقتصر هذا الأمر على المدارس التي تديرها المنطقة التعليمية 1.1.2 أ 1.1.2b 69% 68% 1.1.2c 73%</p>	<p>خاضع لإدارة المنطقة التعليمية</p>	<p>1.1.3% زيادة في الشعور بالانتماء للطلاب المتنوعين عرقياً ولغوياً في رأيك / Tu Voz "ما مدى شعورك بالانتماء إلى مدرستك؟" 1.1.2a السود، 1.1.2b اللاتينيون، 1.1.2c متعددي اللغات،</p>
<p>هذا يتناول التزامات مشاركة الأسرة والمجتمع. ومع ذلك، لا يسمح هذا الإطار الزمني بتغيير الأنظمة أو الخبرة. الانتقال إلى الدورة التالية.</p>	<p>يونيو</p>	<p>بداية من خريف 2021، يقتصر هذا الأمر على المدارس الخاضعة لإدارة المنطقة التعليمية 1.1.3a 1.1.3b 91.1% 1.1.3c 93.0% ترسيخ خط الأساس في 2022</p>	<p>خاضع لإدارة المنطقة التعليمية</p>	<p>1.1.4% زيادة في الإحساس بالانتماء لدى العائلات المتنوعة عرقياً ولغوياً في رأيك / Tu Voz في كيفية استقرار "أشعر بالترحيب في مدرسة طلابي" داخل تلك العائلات 1.1.3a السود، 1.1.3b اللاتينيون،</p>

			1.1.3c متعدد اللغات
--	--	--	---------------------

دليل النتائج المحققة

الهدف: اكتشاف وتفكيك أنظمة الظلم المستمرة والدائمة داخل نظامنا المدرسي، وإعادة بناء تجارب أكثر إنصافاً للطلاب والأسرة وأعضاء الفريق.

سيتم خصيصاً الاحتفاظ بمعلمي المعلمين من غير ذوي البشرة البيضاء والذين يتحدثون لغات متعددة بنفس معدل المعلمين الآخرين في مدارس DPS بناءً على حسابات الاستبقاء الأولية التي أجراها قسم الموارد البشرية في سبتمبر 2022. يعد هذا تدبيراً وهدفاً معقولاً حيث تشير الاتجاهات الوطنية إلى أن المعلمين يتكون المهنة بمعدل ينذر بالخطر.

سأكون ناجحاً إذا حققت 75٪ من الإجراءات المذكورة أعلاه.

تظهر البيانات المحدثة في سبتمبر 2022 ما يلي:

87.0%	1.1.2a معلمو BIPOC	إعادة ترسيخ خط الأساس في 2022 غير متاح	TP1.1.2 الاستبقاء المبدئي في المنطقة التعليمية بمعلمي BIPOC ومعلمي الطلاب متعددي اللغات MLL بنفس المعدل (أو أعلى) مثل المعلمين الآخرين
91.0%	1.1.2b معلمو برنامج اكتساب اللغة الإنجليزية - باللغة الإسبانية ELA-S		
87.0%	1.1.2c قادة مدرسة BIPOC		
84.5%	1.1.2d وحدات BIPOC إجمالاً		
85.7%	كل المعلمين	إعادة ترسيخ خط الأساس في 2022 غير متاح	TP1.1.2 الاستبقاء المبدئي في المنطقة التعليمية بالمعلمين وقادة المدارس والمعلمين
87.7%	كل قادة المدرسة		
84.1%	كل المعلمين		

بشكل عام، تم تحقيق جميع الأهداف باستثناء قادة مدارس BIPOC. بلغ معدل الاستبقاء لقادة المدارس في معلمي BIPOC نسبة 87٪ مقارنة بجميع قادة المدارس عند 87.7٪. على الرغم من عدم وصول العلامة المستهدفة بمعدل بأقل من نقطة مئوية، إلا أنها تتجاوز الحد الأدنى 75٪ الذي تم

الاتفاق عليه في التفسير المقبول الخاص بي في الأهداف 1.1. أيضًا، انتقل العديد من قادة مدارس BIPOC إلى المكتب المركزي لتولي أدوار جديدة، وبالتالي سنضعف جهودنا في تعيين المزيد من قادة BIPOC على مستوى المدرسة.

الأهداف 1.2 بيان السياسات

نتيجة لتأثيرات الوباء العالمي على التدريس والتعلم، فإننا نتصور تجربة تعليمية متسارعة من خلال توفير تعليم مستدام ثقافيًا ولغويًا. وهذا يمكننا من إعادة تصورنا حول الطرق التي من خلالها نقدم تعليمًا يتسم بالعدالة لجميع طلابنا، بدلاً من تكرار أمثلة الظلم التاريخي في المنطقة التعليمية. سيصبح الطلاب متعلمين مستقلين يستخدمون مهاراتهم ومعرفتهم لإحداث التغيير في مجتمعنا العالمي.

وتحقيقًا لهذه الغاية، فإننا نتوقع ما يلي:

1. سيظهر جميع الطلاب تجربة تعليمية شاملة تشمل الفنون وإتقان القراءة والكتابة والحساب ومهارات التفكير النقدي على مستوى الصف أو مستويات أعلى منه، بشكل جماعي ومن خلال المجموعات الفرعية. سيظهر الطلاب الذين يظهرون تعلمًا دون مستوى الصف الدراسي بمعدل نمو يزيد عن المعدل المستهدف في ذلك العام في كل عام دراسي.
2. سيتعرف جميع الطلاب على مناهج ذات صلة ثقافيًا ولغويًا وتعكس بدقة مساهمات وتحديات الآخرين على أساس الدين والعرق والأصل الإثني والهوية الجنسية والتوجه الجنسي واللغة والقدرة.
3. ستتاح لجميع الطلاب فرص لإثبات تمثيل أدوارهم في التأثير على التغيير كإحدى نتائج تعلمهم.
4. سيحصل الطلاب ذوو الإعاقة على الموارد والدعم اللازمين لإزالة العوائق التي تحول دون تحقيق النجاح.
5. سيظهر جميع الطلاب الكفاءة على مستوى الصف في تقييمات الولاية والمنطقة التعليمية. سيظهر المتعلمون الذين يظهرون كفاءات دون مستوى الصف الدراسي نموًا أكاديميًا كبيرًا في كل عام دراسي.

التفسير المقبول

تعطل التعلم على مدار العامين الماضيين على مستوى العالم. فقد الطلاب مساحة كبيرة في تعلمهم وفي مجالات المحتوى الخاصة بهم. يقدر البعض أن طلاب BIPOC والطلاب متعددي اللغات MLL فقدوا ما يصل إلى 12 شهرًا من التعلم. هذا أمر غير مسبوق ويتطلب من المقاطعات سد الفجوات الأكاديمية في الوقت الذي تواجه فيه تداعيات انتشار الوباء وسكان المجتمع غير المحصنين. ينطوي هذا التحدي الإضافي على عدم وجود بيانات موثوقة لتقييم الحالة من أجل تحديد أهداف الإنجاز. ومع ذلك، فإن هدفنا الأساسي هو تعليم الأطفال ودعم الأسر وتغيير الحياة من خلال إعداد الطلاب للكلية أو الوظائف، وأن يتم كل ذلك في بيئة آمنة.

النتائج

نظرًا لمحدودية الوقت الذي يستغرقه المراقب التنفيذي العام لإنشاء وتنفيذ خطة الاستراتيجية، ستكون بعض الأهداف وخطوط الأساس واضحة في العام الدراسي 2021-22 ولكن بعض تدابير الامتثال لن تكون واضحة حتى العام الدراسي 2022-23.

سيتم تحقيق الامتثال لهذا البيان الختامي للعام الدراسي 2021-22 عندما:

1.

- a. إعادة إنشاء خطوط الأساس في العام الدراسي 2021-22 حتى أتمكن من تحديد أهداف للمشاركة والإنجاز لأداء الطلاب على مستوى الصف والمستويات الأعلى منه في تقييمات ولاية كولورادو، بما في ذلك CMAS و CSLA وقانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" و COSAT. هذا هدف معقول لأنه يعيد ترسيخ قدرتنا قدرة المنطقة التعليمية على تحديد أهداف معبّرة وقابلة للقياس بالنسبة لإنجاز الطلاب.
- b. ابدأ خطة مراقبة أداء الطلاب على مدار العام في التقييمات المتوافقة مع معايير الولاية للإشارة إلى ما إذا كان الطلاب يسبغون على المسار الصحيح لتحقيق أهداف الصف في الرياضيات وإتقان القراءة والكتابة أم لا. هذا مستوى معقول من الإنجاز لأننا فقدنا القدرة على توقع أداء الطلاب نتيجة لتأثيرات الكوفيد 19.
- c. إنشاء تجربة تعليمية جيدة للطلاب.

2. تأكد من أن جميع الطلاب الذين يتحدثون أكثر من لغة MLLS يتلقون تعليمًا عالي الجودة للغة الأم، وتطوير لغة المحتوى المتكامل وتطوير اللغة الإنجليزية كما هو موضح في مراجعة برنامج ELA. هذا معيار قياس معقول لأنه الطريقة الأكثر شمولاً لقياس الامتثال لمرسوم الموافقة المعدل.

سيطلب الامتثال لبيان النهاية هذا للعام الدراسي 2022-23 وما بعدها تدابير إضافية بما في ذلك:

1. تقليل عدد الطلاب الذين ينخفض أداؤهم في القراءة دون مستوى الصف في الصف الثالث الابتدائي حسبما تم قياسه بواسطة بيانات قانون القراءة READ.
2. ملاحظة أن 70% من الطلاب في المدارس التي تديرها المنطقة التعليمية سيبلغون عن تجربة مناهج ذات صلة ثقافيًا ولغويًا من خلال استبيان Your Voice Survey (رأيك). يعد هذا معيار قياس ومستوى إنجاز معقولاً لأنه يركز على تجارب الطلاب بدلاً من خطط المعلمين ويتطلب استخدام استبيان لتجميع إجابات الطلاب. تعد نسبة 70% هدفًا معقولاً لأن هذا مقياس جديد يتم تتبعه.
3. ملاحظة أن 50% من الطلاب في المدارس التي تديرها المنطقة التعليمية سيبلغون عن التمثيل الطلابي من خلال استبيان Your Voice Survey (رأيك). يؤدي هذا إلى ترسيخ مؤشر التمثيل الطلابي الذي يسجل التمثيل الطلابي استنادًا إلى خمسة أسئلة رئيسية حول تعلمهم. معيار القياس معقول لأنه يركز على تجربة الطلاب. تم تعيين هدف 50% بناءً على حقيقة أن هذا مقياس جديد يتم تقديمه لأول مرة.
4. ملاحظة أن X% من الطلاب ذوي الإعاقة يتلقون الدعم اللازم، كما يتضح من الامتثال لمعايير CDE. نتيجة للوباء، واجهت منطقتنا التعليمية نقصًا في الموظفين مما حال دون حصول الطلاب ذوي الإعاقة على خدمات كاملة. يعد معيار القياس والهدف هذا معقولاً منذ ذلك الحين.
5. ملاحظة أن نمو الطلاب ينخفض عن مستوى الصف بنسبة 65% أو أعلى. الأساس المنطقي لأحد بدائل النمو أكبر من النمو المستهدف للعلم كما يلي: لم يتم تصميم تقييمات CMAS و P / SAT للإشارة إلى تخطي النمو المستهدف للعام. بالنسبة لولاية كولورادو، لا يتم التعبير عن النمو من خلال ارتفاع أو انخفاض درجات الاختبار، ولكن من خلال النسب المئوية لنمو الطلاب. باستخدام نموذج كولورادو للنمو، تتم مقارنة الطلاب الذين لديهم نفس تاريخ الإنجاز مع بعضهم البعض، مما يساعدنا على فهم ما إذا كان نموهم مرتفعًا أم نموذجيًا أم منخفضًا. وفقًا لوزارة التعليم في كولورادو (CDE)، لا توجد حاليًا "قاعدة عامة" واحدة لتحديد ما هي نسب النمو المنخفضة أو النموذجية أو المرتفعة لمتوسط النمو، ومن المهم إدراك أن النمو "المرتفع" نسبيًا قد لا يكون كافيًا لنقل الطلاب إلى مستوى الكفاءة. وفقًا لما حددته قاعدة مجلس التعليم في ولاية كولورادو، فإن النسبة المئوية لنمو الطالب لكل طفل والتي تقع ضمن الشريحة المئينية من 35 إلى 65 تعكس النمو النموذجي، وتعكس النسبة المئوية لنمو الطالب لكل طفل واحد تكون أعلى من الشريحة المئينية 65 نموًا مرتفعًا.

نسبة الكفاءة في الرياضيات في CMAS للصفوف 3-8 يعطينا مؤشرًا على إعداد الطلاب لـ OTG وعلى الكفاءة على مستوى الصف.	ترسيخ خط الأساس في أغسطس 2022	غير متاح	عائلة المدارس	1.2.1a خط الأساس للنسبة المئوية للكفاءة في الرياضيات: صف CMAS من 3 إلى 8 إجمالاً 1.2.1b السود، 1.2.1c اللاتينيون، 1.2.1d متعدد اللغات 1.2.1e SwD (الوزن = 0.5 لكل نظام)
النسبة المئوية لقياس الأداء في الرياضيات في COSAT للصفوف 9-11 يعطينا مؤشرًا على إعداد الطلاب لـ OTG وعلى الكفاءة على مستوى الصف.	ترسيخ خط الأساس في أغسطس 2022	غير متاح	عائلة المدارس	1.2.1f خط الأساس للنسبة المئوية لقياس الأداء في صفوف COSAT 9-11 إجمالاً 1.2.1g السود، 1.2.1h اللاتينيون 1.2.1i MLL 1.2.1j SwD (الوزن = 0.5 لكل نظام)

<p>نسبة الكفاءة في إتقان القراءة والكتابة في CMAS للصفوف 3-8 يعطينا مؤشرًا على إعداد الطلاب لـ OTG وعلى الكفاءة على مستوى الصف.</p>	<p>ترسيخ خط الأساس في أغسطس 2022</p> <p>غير متاح</p> <p>عائلة المدارس</p>	<p>1.2.1k خط الأساس للنسبة المئوية للكفاءة في إتقان القراءة والكتابة: صف CMAS من 3 إلى 8 إجمالاً</p> <p>1.2.1l السود,</p> <p>1.2.1m اللاتينيون,</p> <p>1.2.1n MLL</p> <p>1.2.1o SwD (الوزن=0.5 لكل نظام)</p>
<p>نسبة الكفاءة في إتقان القراءة والكتابة في CMAS للصفوف 3-8 يعطينا مؤشرًا على إعداد الطلاب لـ OTG وعلى الكفاءة على مستوى الصف.</p>	<p>ترسيخ خط الأساس في أغسطس 2022</p> <p>غير متاح</p> <p>عائلة المدارس</p>	<p>1.2.5p خط الأساس النسبة المئوية لقياس الأداء: COSAT صف EBRW من 9 إلى 11</p> <p>1.2.1q السود,</p> <p>1.2.1r اللاتينيون,</p> <p>1.2.1s MLL</p> <p>1.2.1t SwD (الوزن=0.5 لكل نظام)</p>
	<p>سبتمبر</p> <p>غير متاح</p> <p>غير متاح</p> <p>خاضع لإدارة المنطقة التعليمية</p>	<p>1.2.1u وضع خطة لنظام التقييم المتوافق مع معايير الولاية (الوزن=2)</p>
<p>أظهرت الأبحاث أن مشاركة الطلاب تزداد بشكل ملحوظ عندما تتضمن الدروس التي يختبرونها انعكاسًا لخلفياتهم الثقافية والعرقية.</p>	<p>سبتمبر</p> <p>غير متاح</p> <p>غير متاح</p>	<p>1.2.1v وضع تعريف وقياس للتعليم الشامل (الوزن = 2)</p>
	<p>يونيو</p> <p>بداية من 2019</p> <p>عائلة المدارس 55%</p>	<p>1.2.2 نسبة المدارس التي اجتازت مؤقتًا مراجعة برنامج MLL (الوزن=2)</p>
	<p>يونيو</p> <p>من 2019:</p> <p>1.2.1k 68.2%</p> <p>1.2.1l 58%</p> <p>1.2.1m 64%</p> <p>1.2.1n 63%</p> <p>1.2.1o 31%</p> <p>خاضع لإدارة المنطقة التعليمية 88%</p>	<p>1.2.1k (النسبة المئوية لمستوى الصف إتقان القراءة والكتابة: القراءة READ في الصفوف K-3 (هل يمكن إضافة هدف حول SBGL؟) بشكل عام</p> <p>1.2.1l السود 1.2.1m اللاتينيون,</p> <p>1.2.1n MLL</p> <p>1.2.1o SwD</p> <p>1.2.2a استبيان رأيك YourVoice/Tu Voz</p>

		<p>النسبة المئوية من المتعلمين متعددي اللغات والذين كانت أجابوا بـ "أحياناً" على الأقل على سؤال "هل تنال إعجاب معلميك عندما تتحدث بأكثر من لغة في الفصل؟"*</p> <p>استبيان YourVoice/Tu Voz (للطلاب متعددي اللغات)</p>
	<p>من سبتمبر 2021:</p> <p>يونيو 2.15</p>	<p>1.2.2b استبيان YourVoice / Tu Voz متوسط عدد المجموعات الفرعية التي يقول الطلاب إنهم تعلموا عنها من (أشخاص من أعراق مختلفة، ونساء، وأشخاص ذوي إعاقات، السحاقيات، والمثليون، ومزدوجو الميل الجنسي، والمتحولون جنسياً، والأشخاص المثليون، الأشخاص الذين يتحدثون لغات مختلفة)</p>
<p>من واقع تقارير CDE</p>	<p>1.2.4a (العام السابق، كان يتجه نحو الانخفاض خلال جائحة الكوفيد) 84%</p> <p>1.2.4b (متوسط الأعوام الثلاثة السابقة) 85%</p> <p>1.2.4c (متوسط الأعوام الثلاثة السابقة) 29.5</p> <p>فبراير</p>	<p>1.2.4 تقديم خدمة مناسبة وفي الوقت المناسب للطلاب ذوي الإعاقة كما هو مبين في:</p> <p>1.2.4a المؤشر 11 الانتهاء من التقييمات الأولية في غضون الجدول الزمني</p> <p>1.2.4b المؤشر 12 الانتقال في الوقت المناسب من الجزء ج (ECE) إلى الجزء ب (الرصد في عمر المدرسة)</p> <p>1.2.4c المؤشر 2 - التسرب من التعليم الثانوي</p>

دليل النتائج المحققة

الهدف: سيتم تحقيق الامتثال لهذا البيان الختامي للعام الدراسي 2021-22 عندما:

- إعادة إنشاء خطوط الأساس، والتقييمات المتوافقة، والخبرة التعليمية الشاملة للطلاب
 - إعادة إنشاء خطوط الأساس في العام الدراسي 2021-22 حتى أتمكن من تحديد أهداف للمشاركة والإنجاز لأداء الطلاب على مستوى الصف والمستويات الأعلى منه في تقييمات ولاية كولورادو، بما في ذلك CMAS و CSLA وقانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" و COSAT. هذا هدف معقول لأنه يعيد ترسيخ قدرتنا قدرة المنطقة التعليمية على تحديد أهداف معبرة وقابلة للقياس بالنسبة لإنجاز الطلاب.
 - البدء في خطة مراقبة أداء الطلاب على مدار العام في التقييمات المتوافقة مع معايير الولاية للإشارة إلى ما إذا كان الطلاب يسبرون على المسار الصحيح لتحقيق أهداف الصف في الرياضيات وإتقان القراءة والكتابة أم لا ؛ هذا مستوى معقول من الإنجاز حيث فقدنا القدرة على توقع أداء الطلاب نتيجة لتأثيرات الكوفيد 19.
 - إنشاء تجربة تعليمية جيدة للطلاب.

2. تأكد من أن جميع الطلاب الذين يتحدثون أكثر من لغة MLLs يتلقون تعليمًا عالي الجودة للغة الأم، وتطوير لغة المحتوى المتكامل وتطوير اللغة الإنجليزية كما هو موضح في مراجعة برنامج ELA. هذا معيار قياس معقول لأنه الطريقة الأكثر شمولاً لقياس الامتثال لمرسوم الموافقة المعدل.

سأكون ناجحًا إذا حققت 75٪ من الإجراءات المذكورة أعلاه.

تدابير شهر سبتمبر

<p>الأولوية رقم 1: مراجعة وتعزيز تنفيذ استراتيجية التقييم المحلية</p> <ul style="list-style-type: none"> 9/26 • يتمتع المديرون التعاونيون بالتطوير المهني عند التحضير لاجتماعات البيانات القادمة الأولى مع المدارس. 10/3 • قراءة محادثات بيانات قانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" تبدأ 10/3. <p>سيتم تجميع بيانات بداية العام بحلول نوفمبر.</p> <p>الأولوية رقم 2: وضع استراتيجية تقييم واحدة لجميع المدارس لتنفيذها في 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • صياغة أولية لـ RFP الخاص بالمنطقة التعليمية. • العمل على التوصل لاتفاق مع بائع لتجريب الخيارات المحتملة. <p>نقاط التحقق من بيانات التقييم للعام 2022-23:</p> <p>الصفوف K-2 - إتقان القراءة والكتابة مكرًا</p> <ul style="list-style-type: none"> • ستركز اجتماعات البيانات مع المديرين التعاونيين بشكل ضئيل على قانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" (3 مرات في السنة) وتقييمات وحدة المهارات التأسيسية الشهرية. قد تتضمن اجتماعات البيانات أيضًا أداء مستوى الطالب في التقييمات التكوينية للمناهج. <p>الصفوف 3-8 - الرياضيات وإتقان القراءة والكتابة</p> <ul style="list-style-type: none"> • آليات مؤقتة: ستركز اجتماعات البيانات مع المديرين التعاونيين على المجالات ذات الأولوية التي تتوافق مع SLO في المنطقة التعليمية ويتم تقييمها في التقييمات المؤقتة. • قانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" / منظومة I-Ready: ستركز اجتماعات البيانات مع المدراء التعاونيين على قانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" / منظومة I-Ready للطلاب الذين لديهم خطط قانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي "READ" بالإضافة إلى جميع طلاب الصف السادس. <p>الصفوف 9-12 - الرياضيات وإتقان القراءة والكتابة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ستعقد المدارس ذات الصفوف من 9 إلى 12 اجتماعات بيانات ربع سنوية على الأقل مع المديرين التعاونيين. • نقاط الذروة "Capstone": ستركز اجتماعات البيانات على أداء مستوى الطالب في الكفاءات التي تم تقييمها في ذلك الربع من العام للصف / المقرر الدراسي عبر Capstone. 	<p>غير متاح</p> <p>غير متاح</p>	<p>خاضع لإدارة المنطقة التعليمية</p>	<p>1.2.1z وضع خطة لنظام التقييم المتوافق مع معايير الولاية</p>
---	---------------------------------	--------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • قانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي " READ " / منظومة I-Ready: ستركز اجتماعات البيانات على قانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي " READ " / منظومة I-Ready للطلاب الذين لديهم خطط قانون القراءة لضمان النمو الأكاديمي " READ " بالإضافة إلى جميع طلاب الصف التاسع. 				
<p><u>عملية وضع تعريف وقياس للتعليم الشامل</u></p>	غير متاح	غير متاح	خاضع لإدارة المنطقة التعليمية	1.2.1a وضع تعريف وقياس للتعليم الشامل
غير متاح		غير متاح	خاضع لإدارة المنطقة التعليمية	1.2.1a وضع تعريف وقياس للتعليم الشامل

الملخص

وضع فريق خطة لنظام التقييم المتوافق مع معايير الولاية عندما نخرج من جائحة الوباء، فإننا نفهم أنه يجب علينا التركيز على مجموعة من الأدلة (BoEv) من أجل جمع صورة شاملة لإنجازات الطلاب. تسمح لنا إعادة تنظيمنا مؤخرًا في الكيانات التعاونية " Collaboratives " بالاستفادة من قادة المدارس والمنطقة التعليمية من أجل تحقيق النجاح في هذا الهدف بكفاءة. لتحقيق هذه الغاية نقترح الأمور التالية والتي تم تناولها بالتفصيل في الجدول أعلاه.

الأولوية رقم 1: مراجعة وتعزيز تنفيذ استراتيجية التقييم المحلية

- 9/26/22 يتم تدريب المديرين التعاونيين على البروتوكولات الخاصة باجتماعات البيانات الخاصة بهم مع المدارس.
- 10/3/22 تبدأ محادثات بيانات قانون القراءة باستخدام البروتوكول المعتمد حديثاً لمراجعة البيانات. سيتم تجميع بيانات بداية العام بحلول نوفمبر.

الأولوية رقم 2: وضع استراتيجية تقييم واحدة لجميع المدارس لتنفيذها في 2023-2024.

- يقوم الفريق بصياغة طلب تقديم عروض RFP للمنطقة من أجل تحقيق هذه المهمة. نحن نقدر ونحترم المرونة التي تتمتع بها عائلة مدارسنا ونفهم أيضًا الحاجة إلى التخفيف من آثار الوباء على تحصيل الطلاب.
- نحن نعمل على التوصل لاتفاق مع بائع لتجريب الخيارات المحتملة.

تم استيفاء كل الأهداف بصورة إجمالية.

2021-22 إنجازات المدير

يتضمن هذا القسم إنجازات المراقب التنفيذي العام خلال العام الدراسي 2021-22 وتأثير تلك الإنجازات على مدارس DPS ومجتمع DPS. تأتي هذه الإنجازات هي بالإضافة إلى تلك الإنجازات المبيّنة في التفسيرات المعقولة وتقارير المراقبة المصاحبة لها.

اتساق الأهداف وتأثيرها

E.1 - العدالة

10/1/2021	أعيد تعيينه كعضو مجلس إدارة تنفيذي وأمين صندوق لرابطة المسؤولين والمراقبين التنفيذيين اللاتينيين	بناء علاقات مع شبكة وطنية من المسؤولين والمراقبين التنفيذيين اللاتينيين	E-1 - العدالة
21/10/21	بالتعاون مع BoE، تم تنفيذ مصفوفة الانضباط لعرقة التحيز ومحاوية تفاوت التمثيل	تقليل عمليات الفصل التعليقي والطرده لطلابنا الأكثر تهميشاً	E-1 - العدالة
10/12/21	النطاقات التقديرية التي تمت إزالتها من إطار عمل LEAP تُظهر التزامًا بالمساواة		E-1 - العدالة
28/06/22	Mayoral Honoree - استقبال القادة الأمريكيين الأفارقة	زيادة تشعب شبكات العلاقات لفائدة DPS	E-1 - العدالة

E.2 - التعليم والتعلم

10/1/2021	التعليم الخاص المقدم عند مستوى الصف تمويلات الإغاثة من جائحة الكوفيد - مكتفة جدًا أبحاث التعليم الخاص بدلاً من التعليم على مستوى الصف	تلقي الطلاب دعمًا تعليميًا مكثفًا للتخفيف من آثار الكوفيد. بالإضافة إلى ذلك، هذه هي المرة الأولى التي تشارك فيها مدارس DPS في التعاقد على أساس النتائج. يسمح هذا لمدارس DPS بالدفع للمقاولين بناءً على النتائج بدلاً من الاعتماد على الالتزام بالوقت. DPS هي المنطقة التعليمية الرائدة التي تستعين بمنطقة تعليمية رائدة تستعين بباحثي جامعة هارفارد لدعم الموارد الفعالة في التعاقد القائم على النتائج.	E-2 - التعليم والتعلم
10/1/2021	صنفت مجلة US News & World Report مدرستين ابتدائيتين ومتوسطة من مدارس DPS من بين أفضل 10 مدارس في كولورادو، حيث صنفت مدرسة Polaris الابتدائية على أنها الأعلى تقييمًا في الولاية! كما احتلت مدرسة Cory الابتدائية المراكز العشرة الأولى!	الالتزام بالتفوق الأكاديمي	E-2 - التعليم والتعلم
4/29/2022	أول ماكينة لبيع الكتب في DPS	يظهر التزامًا بالإبداع وإتقان القراءة والكتابة.	E-2 - التعليم والتعلم

6/1/2022	الاتصالات الصيفية الموسعة المعروفة سابقاً باسم الأكاديمية الصيفية	تمكن المزيد من الطلاب من الوصول إلى البرامج الصيفية في محاولة لمعالجة فقدان التعلم بسبب الكوفيد	E-3 - التعليم والتعلم
----------	---	---	-----------------------

E.3 - سلامة الطلاب والموظفين

11/18/2021	منح حقوق TECDA للمراقبين التنفيذيين	بالتعاون مع DSLA. أمثلة على القيادة التعاونية	E-3 - سلامة الطلاب والموظفين
12/16/2021	إنشاء مجلس تعاوني حقيقي حيث يكون شركاء الميثاق حاضرين على الطاولة فيما يتعلق بإغلاق المدارس و / أو الدمج	أمثلة على القيادة التعاونية	E-3 - سلامة الطلاب والموظفين
08/02/22	رداً على عملية تغيير المفاهيم Reimagining	تكریم ارث معلمي وموظفي مدرسة Montbello الثانوية مع الالتزام باتخاذ القرار. بالتعاون مع مناطق الإبداع (Innovation Zones)	E-3 - سلامة الطلاب والموظفين
3/11/2022	Montbello (1) منحت مدرسين سابقين في Montbello الحق الأول في إجراء مقابلات مع المتقدمين للوظائف الجديدة في Montbello التي تقدموا لها وكانوا مؤهلين لها ؛ (2) نفذت لجنة شؤون الموظفين (بدلاً من السلطة التقديرية الرئيسية) لاختيار المرشحين للوظائف الشاغرة التي تغطيها DCTA ؛ و (3) منح راتب الاحتفاظ بمبلغ 2000 دولار للمعلمين ومعلمي SSPs المتأثرين كنهج تعاوني نتيجة إعادة لم الشمل. منح سنوات اختبارية من الخدمة للمعلمين في مدارس الإبداع		E-3 - سلامة الطلاب والموظفين
8/19/2021	مرحباً بكم في فعالية Zoo Event	البدء الإيجابية - رفع الحالة المعنوية لدى العاملين ساعد ذلك في العودة إلى التعلم عن طريق حضور التلاميذ بأنفسهم بنسبة 100% في مواجهة التباين بين مجموعات الموظفين والذي تسبب في أن يسود التوتر في المنظمة	E-3 - سلامة الطلاب والموظفين
1/1/2022	امتنال بنسبة 100% لتفويض التطعيم في مدينة Denver - أكبر مؤسسة عمل في Denver وضع حد تنفيذي منفتح لمجلس الإدارة فيما يتعلق بما يلي: سياسة الحدود التنفيذية		E-3 - سلامة الطلاب والموظفين
3/21/2022			E-3 - سلامة الطلاب والموظفين
	مقترح الحقوق والحماية المعيارية للمعلمين		
4/24/2022	تم تقديمه كـ "قائد للتعلم منه" في القمة السنوية لمعهد الابتكار التربوي "Institute for Education Innovation"	زيادة تشعب شبكات العلاقات لقادة DPS. نموذج موظفي الكوادر القيادية في مدارس DPS	E-3 - سلامة الطلاب والموظفين
5/11/2022	تم تعديل SB197 بنجاح بتحكيم غير ملزم	النجاح في بناء شراكة مع المشرعين	E-3 - سلامة الطلاب والموظفين

6/7/2022	تمت دعوتك للتقديم في سلسلة علاقات التواصل "Compadres" النهائية لرابطة المسؤولين والمراقبين التنفيذيين اللاتينيين الذين يخاطون العمل عبر أصحاب المصلحة لتفكيك الأنظمة القمعية	زيادة تشعب شبكات العلاقات لقادة DPS.	E-3 -سلامة الطلاب والموظفين
6/10/2022	إقامة شراكة مع CASE مما جعل مدارس DPS أكبر أعضائها - مما أدى إلى تكريم أول رئيس للعام منذ أكثر من 20 عامًا - شيلدون رينولدز		E-3 -سلامة الطلاب والموظفين
4/14/2022	دعم شخصي لوضع المدارس في المرتبة الأولى فيما يتعلق بتحديات التوظيف خلال جائحة الكوفيد من خلال تعيين موظفي المكتب المركزي شخصيًا وإلزامهم بالمدارس	شراكة أساسية مع الكوادر القيادية داخل مدارس DPS زيادة تشعب شبكات العلاقات لقادة DPS.	E-3 -سلامة الطلاب والموظفين المهني
1/7/2022	الدعوة إلى مجموعة القيادة في الاقتصاد الشامل في كولورادو	إظهار الالتزام بالحفاظ على المدارس مفتوحة وضرب مثالاً يحتذى به للموظفين.	E-3 -سلامة الطلاب والموظفين

E.4 الصحة والسلامة

8/30/2021	حصلت جميع الممرضات بدوام كامل المعينات خلال العام الدراسي 21-22 على مكافأة تسجيل دخول بقيمة 2000 دولار	لزيادة التزامنا بأهداف الصحة والسلامة.	E-4 الصحة والسلامة
-----------	--	--	--------------------

E.5 - ما بعد التخرج والمواطنة العالمية

6/1/2022	تقديم المنح الدراسية لاستكشافات المدن بواسطة شراكة وسط مدينة Denver	زيادة تشعب شبكات العلاقات للشراكات المجتمعية	E-4 الصحة والسلامة
9/7/2021	تم اختياره من قبل حاكم الولاية بوليس للعمل في لجنة التعلم التجريبي للأعمال (BEL)	تتمثل رؤية لجنة BEL في دمج فرص التعلم التجريبي في شبكة تنمية المواهب في Colorado.	E-5 ما بعد التخرج والمواطنة العالمية

E.6 الاستدامة

--	--	--	--

E-6 الاستدامة	يُظهر التزامًا بالاستدامة والعمل الذي ينطوي على تغيير المناخ.	تدشين العمل في أول دفينة زجاجية تجارية قائمة على المنطقة التعليمية	10/5/2021
E-6 الاستدامة	يُظهر التزامًا بالاستدامة والعمل الذي ينطوي على تغيير المناخ.	الكشف عن أول حافلة مدرسية كهربائية	1/27/2022

اتساق بيانات الأهداف المتعددة

		إلقاء كلمة رئيسية في مؤتمر الربيع التعليمي RTM	3/27/2022
E-1 - العدالة، E-2 التعليم والتعلم	برنامج العلاقات الصيفية للطلاب من غير ذوي البشرة البيضاء	تحقيق التفوق الأكاديمي المقدم لطلاب الصف التاسع	6/21/2022
		في محاولة لمعالجة النقص في المعلمين المنتدبين بدوام جزئي، (1) رفع معدل رواتب المعلمين المنتدبين بدوام جزئي من 111.12 دولارًا في اليوم إلى 160 دولارًا في اليوم للاشتراكات للمعلمين المعتمدين من الباطن و 200 دولار في اليوم للمعلمين المرخصين ؛ (2) تقديم تعويضات مرخصة بديلة للموظفين ؛ و (3) تحفيز موظفي المكتب المركزي على التطوع لتغطية المعلمين المنتدبين بدوام جزئي.	8/30/2021
	التعبير عن الالتزام بالتميز الأكاديمي ورفاهية الموظف في أوقات الأزمات	الدعوة إلى العمل في فرقة عمل وطنية من قبل مجلس مدارس المدينة الكبرى " Council of "Great City Schools توفر وحدة القوى العاملة في TUDA مقياسًا أساسيًا لإنجاز الطلاب في الولايات المتحدة. في الرياضيات والقراءة والعلوم والكتابة، يتم الإبلاغ عن الإنجاز الأكاديمي لمناطق حضرية مختارة وكذلك للدولة ويوفر سياقًا لكيفية أداء مدارس DPS بالنسبة إلى مناطق المدارس الحضرية المماثلة. E-2 - التعليم والتعلم E-1 - العدالة E-3 - سلامة الطلاب والموظفين	9/1/2021

E-2 - التعليم E-1 - التعلم، العدالة E-3 سلامة الطلاب والموظفين	التعبير عن الالتزام بالتميز الأكاديمي ورفاهية الموظف في أوقات الأزمات	تلقت جميع الممرضات المغطاة بدوام كامل من DCTA واللاتي تقودن استجابة المدارس لجائحة الكوفيد 19 راتبًا بقيمة 2000 دولار في 22 ديسمبر 2021 مقابل دعم بروتوكولات الكوفيد 19 للعام الدراسي 21-22.	11/8/2021
E-2 - التعليم E-1 - التعلم، العدالة E-3 - سلامة الطلاب والموظفين	التعبير عن الالتزام بالتميز الأكاديمي ورفاهية الموظف في أوقات الأزمات	لمعالجة تفاقم النقص الناجم عن الوباء في المعلمين المنتدبين بدوام جزئي، قام المراقب التنفيذي العام بزيادة معدل تغطية الفصول لأجور المعلمين من 26.29 دولارًا إلى 35.00 دولارًا أمريكيًا للعام الدراسي 21-22.	11/8/2021
E-3 حقوق الملكية، الطلاب والموظفون	يظهر الالتزام بالتحصيل الدراسي والنجاح.	1869 من متعلمي DSF! هذا هو أكبر عدد من متعلمي DSF منذ تأسيس DSF في عام 2006، إليه أعلى عدد كان في العام الدراسي 2017-18، بإجمالي 1833 متعلم. ليس هذا الرقم مذهلاً في حد ذاته فحسب، بل إنه رقم مستحق في وقت تنخفض فيه معدلات الالتحاق بالكلية الوطنية. نحن نواجه هذا الاتجاه السائد بشكل مباشر!	3/25/2022
E-2 - التعليم والتعلم E-3 - سلامة الطلاب والموظفين E-4 الصحة والسلامة	تكريم الملتزمين من الكوادر القيادية بالمدارس	تزويد جميع قادة المدارس بمكافآت الكوفيد للارتقاء بالمستوى إلى أبعد من نداء الواجب	08/06/22
E-1 وصولاً إلى E-5	إنشاء هيكل قيادي لتنفيذ الخطة الإستراتيجية الجديدة.	إنشاء مجلس تنفيذي للمراقبين التنفيذيين ومجلس المراقبين التنفيذيين	8/25/2021
E-1, E-2, E-3, E-4, E-5	المساعدة في استبصار خارطة الطريق الإستراتيجية، وبشكل مباشر أكثر عن الحاجة إلى فريق انتقالي داخلي / خارجي	1 إكمال جولة للاستماع والتعلم	
E-1 وصولاً إلى E-5	قدم الفريق الانتقالي 10 أولويات للمساعدة في توجيه خارطة الطريق الاستراتيجية	1 إنشاء فريق انتقالي	
E-1 وصولاً إلى E-5	المساعدة في استبصار خارطة الطريق الاستراتيجية	تأسيس الفريق الاستشاري الجديد للخطة الإستراتيجية	1/15/2022
E-1 وصولاً إلى E-5	زيادة تشعب شبكات العلاقات لقادة DPS.	الحصول على جائزة "المراقب التنفيذي العام الأكثر شجاعة" في القمة السنوية لمعهد الابتكار التعليمي	4/24/2022
E-1 وصولاً إلى E-5	زيادة تشعب شبكات العلاقات لقادة DPS.	الحصول على تقدير متميز في جمعية العلاقات العامة بمدارس كولورادو (COSPPRA) لعام 2022 التميز في المراسلات والجوائز الاحترافية. يعترف البرنامج بالتميز في تخطيط العلاقات العامة وتنفيذها وتقييمها. حصلت الحملة التي تحمل عنوان "جولة الاستماع والتعلم لمدة 100 يوم للمراقب التنفيذي	4/28/2022 2

		العام الدكتور أليكس ماريو " على جائزة الإنجاز الذهبي.	
			5/1/2022
	أدى ذلك إلى توفير 9 ملايين دولار أمريكي. خطوة حاسمة في معالجة الموارد للخطة الاستراتيجية الجديدة.	إعادة هيكلة المكاتب المركزية	6/2/2022
E-1 وصولاً إلى E-5	لدينا معايير محددة وخط تقييم كي توصل المدارس المغلقة المضي قدماً	زيارة كل مدارس DPS البالغ عددها 202 مدرسة في	06/06/22
E-1 وصولاً إلى E-5	تم إكماله في عام واحد! إرسال رسالة قوية إلى المديرين	"نهاية العام لعائلة المدارس - يونيو بتغطية شاملة في حديقة النباتات	
E-1 وصولاً إلى E-5	أتم بنجاح العام الأول كمشرف	إنشاء آلية مجتمعية، تحظى بدعم المنطقة التعليمية لمواجهة إجراءات ومعايير انخفاض معدل التسجيل	

الملحق

تقارير مراقبة كاملة
<ul style="list-style-type: none"> ● RI.1 - تقرير مراقبة العدالة - مايو 2022 ● RI.2 - تقرير مراقبة التعليم والتعلم - أغسطس 2022 ● RI.3 - تقرير مراقبة رفاهية الطلاب والموظفين - يونيو 2022 ● RI.3 - تقرير مراقبة رفاهية الطلاب والموظفين - أغسطس 2022 ● RI.4 - تقرير مراقبة الصحة والسلامة - مايو 2022 ● RI.4 - تقرير مراقبة الصحة والسلامة - يونيو 2022 ● RI.5 - تقرير مراقبة ما بعد التخرج والمواطنة العالمية - يونيو 2022 ● RI.5 - تقرير مراقبة ما بعد التخرج والمواطنة العالمية - أغسطس 2022
التفسيرات المقبولة
<ul style="list-style-type: none"> ● RI.1 تفسير مقبول للعدالة مايو 2022 ● RI.2 - التعليم والتعلم يونيو 2022 ● RI.3 رفاهية الطلاب والموظفين مايو 2022 ● RI.4 الصحة والسلامة - مايو 2022 ● RI.5 - ما بعد التخرج والمواطنة العالمية مايو 2022