

学监评估总结

文本内容来自 BSR-5:

评估文件将包含以下内容:

1. 全年通过监测教育委员会关于最终目标和行政限制的政策而获得的数据摘要;
2. 总结每个最终目标政策(目标)是否已实现或是否取得合理进展以实现目标;
3. 总结学监是否在教育委员会的行政限制政策所规定的范围内恰当行事; 以及
4. 学监在实现最终政策(目标)及在教育委员会的行政限制政策所规定的范围内行事方面的强项和弱项摘要。

“确保种族和教育公平是我们共同的责任。只有废除根深蒂固的压迫性体系 - 曾经导致代表边缘化身份的群体(包括种族、民族、性别认同、性取向、语言和能力)无法公平使用和分配各种机会和资源, 我们才能实现公平。我们将创造一些条件, 让我们都不会再被区别对待, 让我们都能够融入其中, 都可以有明确的目标(原因), 以及都拥有在各自领域发挥领导作用的自主权。通过创造这些条件, 我们便能够消除学生和团队成员取得成功或失败的可预测性。

过去, 对于学监评估, 我们并未设立正式的客观评价标准, 因此, 此类评估在性质上更趋于主观。如今, 对于教育委员会成员及学监, 我们都有了公平、积极且客观的评估流程。2021年11月, 教育委员会批准了新的治理和问责框架, 并确定了[五项最终目标政策](#), 以支持学监的愿景, 即每位学生都能茁壮成长。这些长期目标本质上属于远景目标, 让学监能够自由选择实现这些目标的方法。

根据问责框架, 学监 Alex Marrero 博士收集校区数据、向社区展示所收集的数据, 并努力制定新的战略路线图。2021-2022 学年, 教育委员会在公开会议上收到首次监测报告及基线数据, 通过投票同意这些报告, 教育委员会成员同意了这些解释。

从 2022-2023 学年开始, 教育委员会每月将继续收到基于结果而非具体目标进展的监测报告。教育委员会成员将在学监评估中使用这些报告, 此外还将根据此类有意义的反馈来为学监提供持续指引。这些衡量指标将作为绩效的基准, 教育委员会将每年批准一套新的衡量指标。

关于在教育委员会的最终目标政策所规定的范围内行事的强项摘要

- 措辞问题。Marrero 博士并未按“部门”对学校进行分类, 而是按“合作组织”对类似的学校分组。这一措辞上的变更标志着理念上的变化, 即更多地关注共享所有权, 及更多地关注学生、教育工作者及学生家人在获得积极成果方面的共同兴趣。例如, Marrero 博士接手公平部门的工作, 将公平作为整个校区的一个责任领域, 并通过进行战略重组, 来着重关注多语言学习者。

- **Marrero** 博士积极且有意识地努力改变中央办公室工作人员与各学校工作人员之间的关系，为此其阐述了所有员工如何成为教育工作者以及校区内的所有工作都是为了服务学生。
- 招聘并留住拉丁裔教育工作者仍然是 **Marrero** 博士的一个工作重点，这一点已被纳入校区的新战略路线图中。雇佣更多拉丁裔教师，以及拓展种族研究和提供额外的心理健康服务，都将对学生产生积极的影响。
- 通过教育、整个校区的参与和宣传，**Marrero** 博士继续为性少数群体 (LGBTQIA+) 社群倡议服务，在教育工作者和学生之间建立联盟帮助关系，以及为丹佛公立学校社区的所有成员打造一个更加积极的环境。

关于在教育委员会的最终目标政策所规定的范围内行事的发展领域摘要

- 招聘并留住黑人教育工作者仍然是 **Marrero** 博士的优先事项之一，这一点已被纳入校区的新战略路线图中。雇佣更多黑人教师，以及拓展种族研究和提供额外的心理健康服务，都将对学生产生积极的影响。

其他评论

虽然教育委员会当前的评估并不是基于行政限制或其最终目标政策以外的因素，但教育委员会希望确认更多的强项领域和发展领域，以提高透明度。

强项领域

- 在其倾听和学习之旅中，**Marrero** 博士在其作为校监的头 100 天里走访了将近 70 所学校，在城市的每个地区召开了 100 多场会议。他通过线上和面对面形式与尽可能多的学生家人、社区成员、学生及工作人员沟通交流。
- **Marrero** 博士积极寻求社区成员的参与，并与他们进行具有高影响力的对话，包括针对入学人数减少进行沟通，以及争取获得社区合作伙伴的参与。
- **Marrero** 博士成功地指导了与校区集体谈判单位之间的谈判，将对校区日常运作的干扰降至最低；确保与都会区的校区相比，所有谈判单位给予员工的薪酬都是最高的。
- **Marrero** 博士表现出出色的职业道德、创造力和奉献精神，致力于改变校区的文化。

发展的机会

- 教育委员会要求，在个别教育委员会成员提出数据和信息要求时，或当教育委员会成员提供建设性反馈时，Marrero 博士应及时与所有教育委员会成员跟进后续工作。例如，在受雇及被解雇人员比例不均方面（民族、性别、种族、年龄等），相关重组数据请求本可以有更高的透明度。未来，将根据行政限制 4 评估关于教育委员会沟通的问题。
- 教育委员会要求 Marrero 博士努力改善公共形象和公共关系，以加强校区在社区中的形象。学监必须采取更加果断的公共信息传递策略（当出现争议话题等情况时），以保持主动而不是被动。未来，将根据行政限制 17 评估与校区形象相关的问题。
- 教育委员会表示，Marrero 博士需要确保丹佛公立学校 (Denver Public School, DPS) 继续与社区真诚合作，以及坚持社区主导、校区支持的方法的价值观。
- 教育委员会要求 Marrero 博士在公开机会中将所有教育委员会成员作为合作伙伴，以代表 DPS。

结论

教育委员会根据学监的自我评估文件和监测报告得出结论，认为所有基线衡量指标均已完成，且在实现教育委员会的最终目标政策方面也取得了进展。教育委员会希望看到 Marrero 博士和校区提供的学生成果有显著的上升趋势。

可通过以下网址获得学监自我评估链接：

<https://drive.google.com/file/d/1fdfWQqXOrCh7354QbVsg5KKDWOV7Bfvx/view?usp=sharing>

自我评估中的语言修改：

- 将“子小组”改为分类组
- 将代课教师改为客座讲师，以符合校区要求