

Tóm Lược Đánh giá Giám đốc Học khu

Yêu cầu về đánh giá từ chính sách Hội đồng [B/SR-5](#) và [B/SR-5E](#):

Văn bản đánh giá này sẽ bao gồm:

1. Bản tóm tắt dữ liệu thu được trong cả năm từ việc giám sát các chính sách của Hội đồng Giáo dục về Mục tiêu và Giới hạn Điều hành;
2. Các kết luận liên quan đến việc liệu mỗi Chính sách Mục tiêu đã đạt được hay chưa, hoặc liệu đã thực hiện được tiến độ hợp lý nhằm đạt được thành tựu đó hay chưa;
3. Các kết luận liên quan đến việc liệu Giám đốc Học khu đã hoạt động điều hành đúng trong các phạm vi được thiết lập bởi Hội đồng trong các chính sách về Giới hạn Điều hành hay không; và
4. Bản tóm tắt về các ưu điểm và khuyết điểm của Giám đốc Học khu liên quan đến việc đạt được các chính sách về Mục tiêu và hoạt động điều hành trong phạm vi do Hội đồng thiết lập trong các chính sách về Giới hạn Điều hành.

“Công bằng về chủng tộc và giáo dục là trách nhiệm tập thể của chúng ta. Chúng ta sẽ đạt được sự công bằng khi chúng ta phá bỏ các hệ thống áp bức có nguồn gốc sâu xa từ trước đến nay dẫn đến quyền tiếp cận và việc phân bổ cơ hội và nguồn lực một cách bất công cho những người đại diện cho các nhóm yếu thế, bao gồm chủng tộc, dân tộc, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, ngôn ngữ và khả năng. Chúng ta sẽ tạo điều kiện nơi mà chúng ta đều cảm thấy thuộc về, được hòa nhập, có mục đích rõ ràng và có quyền tự chủ để lãnh đạo trong các lĩnh vực tương ứng của chúng ta. Bằng cách tạo ra các điều kiện này, chúng ta sẽ xóa bỏ yếu tố tiên đoán thành không hay thất bại cho các học sinh và thành viên đội ngũ chúng ta.”

Trước đây, không có tiêu chuẩn đánh giá khách quan chính thức cho việc đánh giá Giám đốc Học khu, vì vậy các đánh giá đó mang tính chủ quan hơn. Giờ đây, các thành viên Hội đồng và Giám đốc Học khu có một quy trình đánh giá công bằng, chủ động và khách quan. Vào Tháng Mười Một 2021, Hội đồng Giáo dục đã phê chuẩn một mô hình quản trị và trách nhiệm và xác định [năm chính sách về Mục tiêu](#) để hỗ trợ tầm nhìn của Giám đốc Học khu là mỗi người học đều thành công. Những mục tiêu dài hạn này, về bản chất, là những nguyện vọng và cho phép Giám đốc Học khu được tự do lựa chọn các phương tiện để có thể đạt được các mục tiêu đó.

Theo mô hình giải trình, Giám đốc Học khu, TS. Alex Marrero thu thập dữ liệu về Học khu, trình bày thông tin dữ liệu đó cho cộng đồng, và nỗ lực để biên soạn Lộ trình Chiến lược mới. Trong suốt năm học 2021-22, Hội đồng đã nhận được các báo cáo giám sát ban đầu và dữ liệu khởi điểm từ các cuộc họp công chúng và, thông qua việc bỏ phiếu chấp thuận các báo cáo này, các thành viên Hội đồng đã chấp nhận các diễn giải đó.

Kể từ năm học 2022-23, Hội đồng Giáo dục sẽ tiếp tục nhận các báo cáo giám sát hàng tháng, dựa trên các kết quả, thay vì tiến độ đạt các mục tiêu cụ thể. Các thành viên Hội đồng sẽ sử dụng các báo cáo này như một phần trong bản đánh giá Giám đốc Học khu và cũng sẽ cung cấp hướng dẫn liên tục cho Giám đốc Học khu dựa trên ý kiến phản hồi có ý nghĩa này. Các biện pháp đánh giá này đóng vai trò là dữ liệu khởi điểm về hiệu suất, và Hội đồng Giáo dục sẽ phê duyệt một bộ biện pháp đánh mới hàng năm.

Tóm lược các ưu điểm liên quan đến hoạt động vận hành trong phạm vi được thiết lập bởi chính sách về Mục tiêu của Hội đồng

- Từ ngữ rất quan trọng. Thay vì phân chia các trường thành các “phân khu” (division), TS. Marrero đã gộp các trường tương tự thành “các nhóm hợp tác” (collaborative). Sự thay đổi này về mặt thuật ngữ báo hiệu sự thay đổi trong nguyên tắc chú trọng đến trách nhiệm chung và lợi ích chung nhiều hơn đối với mục tiêu mang lại kết quả tích cực cho học sinh, các nhà giáo dục và gia đình. Ví dụ, TS. Marrero đã lấy công việc từ Phân bang Công bằng, biến công bằng thành một lĩnh vực trách nhiệm cho toàn Học khu và chú trọng đến các học sinh đa ngôn ngữ bằng cách lập chiến lược trong quá trình tái tổ chức.
- Dr. Marrero chủ đích và chủ động nỗ lực để biến chuyển mối quan hệ giữa nhân viên làm việc tại văn phòng trụ sở và nhân viên làm việc tại các trường học bằng cách chỉ rõ rằng tất cả các nhân viên là các nhà giáo dục và tất cả công việc tại Học khu đều để phục vụ cho các học sinh của chúng ta.
- Việc tuyển dụng và giữ chân những nhà giáo dục gốc La-tinh tiếp tục là vấn đề ưu tiên đối với TS. Marrero và được bao gồm trong Lộ trình Chiến lược mới cho Học khu. Nỗ lực tuyển dụng thêm nhiều giáo viên gốc La-tinh, cùng với việc mở rộng các môn học về sắc tộc và cung cấp thêm các dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần, sẽ có tác động tích cực đối với học sinh.
- Thông qua giáo dục, khuyến khích tham gia và bên vực quyền lợi trong toàn Học khu, TS. Marrero tiếp tục phục vụ các sáng kiến của cộng đồng LGBTQIA+, xây dựng mối quan hệ đồng minh giữa các nhà giáo dục và học sinh, đồng thời tạo ra một môi trường khích lệ, hỗ trợ hơn cho tất cả các thành viên của cộng đồng Học khu Công lập Denver.

Tóm lược các các lĩnh vực cần phát triển tiến bộ liên quan đến hoạt động vận hành trong phạm vi được thiết lập bởi chính sách về Mục tiêu của Hội đồng

- Việc tuyển dụng và giữ chân những nhà giáo dục Da đen tiếp tục là vấn đề ưu tiên đối với TS. Marrero và được bao gồm trong Lộ trình Chiến lược mới cho Học khu. Nỗ lực tuyển dụng thêm nhiều giáo viên Da đen, cùng với việc mở rộng các môn học về sắc tộc và cung cấp thêm các dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần, sẽ có tác động tích cực đối với học sinh.

Nhận xét Khác

Mặc dù Hội đồng hiện không dựa trên đánh giá hiện tại về các Giới hạn Điều hành hoặc các yếu tố khác, thay vì những yếu tố liên quan đến Chính sách về Mục tiêu của Hội đồng, nhưng Hội đồng muốn ghi nhận thêm các lĩnh vực ưu điểm khác cũng như thêm các lĩnh vực cần tiến bộ khác, với mục đích cung cấp thêm tính minh bạch.

Lĩnh vực Thế mạnh

- Trong khuôn khổ chuyến Tham quan Lắng nghe và Học hỏi, TS. Marrero đã tham quan gần 70 trường học và tổ chức hơn 100 cuộc họp trong mỗi khu vực của thành phố, trong 100 ngày đầu tiên đảm nhận cương vị Giám đốc Học khu. Ông đã tham gia với các thành viên cộng đồng, gia đình, học sinh và nhân viên, cả trực tuyến và trực diện, ở mức tối đa có thể.
- TS. Marrero chủ động tìm kiếm sự tham gia và nỗ lực khuyến khích sự tham gia của các thành viên cộng đồng trong các cuộc đàm luận mang tính tác động cao. Việc này bao gồm sự khuyến khích tham gia liên quan đến Tình trạng Giám ghi danh, và bao gồm việc thu hút sự tham gia của các đối tác cộng đồng.
- TS. Marrero đã thành công trọng việc điều hành các buổi thương lượng với các Đơn vị Thương lượng Tập thể của Học khu mà với mức ảnh hưởng/gián đoạn tối thiểu đến việc vận hành hàng ngày của Học khu; bao gồm, bảo đảm tất cả các đơn vị thương lượng thuộc trong số những nhân viên được trả lương cao nhất, so với các học khu khác trong khu vực trung tâm đô thị.
- TS. Marrero đã thể hiện đạo đức công việc xuất sắc, tính sáng tạo và cho thấy sự tận tâm tận lực với việc thay đổi văn hóa trong Học khu.

Cơ hội Phát triển Tiến bộ

- Hội đồng yêu cầu TS. Marrero phải tiếp tục báo cáo/thực hiện công việc theo đúng lịch với tất cả các thành viên Hội đồng khi từng thành viên Hội đồng yêu cầu cung cấp dữ liệu và thông tin, hoặc khi các thành viên Hội đồng cung cấp ý kiến phản hồi mang tính chất xây dựng. Ví dụ: lẽ ra có thể minh bạch hơn xung quanh các yêu cầu cung cấp dữ liệu về việc tái tổ chức, liên quan đến sự bất cân xứng giữa những người được tuyển dụng và bị sa thải (chủng tộc, giới tính, sắc tộc, tuổi tác, v.v.). Từ nay trở về sau, những quan ngại xung quanh vấn đề giao tiếp với Hội đồng sẽ được đánh giá theo mục Giới hạn Điều hành 4.
- Hội đồng yêu cầu TS. Marrero phải nỗ lực cải thiện hình ảnh với công chúng cũng như các mối quan hệ công chúng để cải thiện hình ảnh của Học khu trong mắt công chúng. Giám đốc Học khu phải tiến hành chiến lược gửi thông điệp cho công chúng mang tính quyết đoán hơn (khi có các chủ đề gây nhiều tranh cãi, v.v...) để mang tính chủ động hơn, thay vì chỉ để phản hồi/phản ứng. Từ nay trở về sau, những quan ngại xung quanh vấn đề hình ảnh của Học khu sẽ được đánh giá theo mục Giới hạn Điều hành 17.
- Hội đồng tuyên bố rằng Tiến sĩ Marrero cần đảm bảo rằng DPS tiếp tục làm việc thực sự với cộng đồng, duy trì giá trị của phương pháp tiếp cận do cộng đồng điều hành và được Học khu hỗ trợ.
- Hội đồng yêu cầu TS. Marrero phải bao gồm TẤT CẢ các thành viên hội đồng như các đối tác để đại diện DPS trong các cơ hội tiếp xúc công chúng.

Kết luận

Hội đồng Giáo dục dựa vào tài liệu Tự Đánh giá của Giám đốc Học khu và các báo cáo giám sát, và kết luận rằng tất cả các biện pháp đánh giá khởi điểm đã được hoàn thành và đã đạt được tiến bộ để đạt được các Chính sách về Mục tiêu của Hội đồng. Hội đồng Giáo dục hy vọng sẽ thấy các xu hướng tăng trưởng đáng kể trong kết quả của học sinh từ TS. Marrero và Học khu.

Có Đường liên kết đến bản Tự đánh giá của Giám đốc Học khu tại:

<https://drive.google.com/file/d/1fdfWQgXOrCh7354QbVsq5KKDWOV7Bfvx/view?usp=sharing>