የበላይ ተቆጣጣሪ ግምገማ ማጠቃለያ

ከ*BSR-5* የተወሰደ ጽሁፍ፦

የግምገማው ሰነድ የሚከተሉትን ያጠቃልላል፦

1. በዓመት ውስጥ በመጨረሻው እና በአስፈጻሚ ገደቦች ላይ የትምህርት ቦርድን መመሪያዎች ከመቆጣጠር የተገኘ ውሂብ ማጠቃለያ፤
2. እያንዳንዱ የመጨረሻ መመሪያ *(*ግብ*)* እንደተሳካ ወይም ወደ ስኬቱ ምክንያታዊ ሂደት ስለመደረጉ ተዛማጅ ድምዳሜዎች፤
3. በቦርዱ በተቋቋሙ በአስፈጻሚ ገደቦች መመሪያዎች ወሰኖች መሰረት የበላይ ተቆጣጣሪው በአግባብ ስለመስራቱ ጋር የሚዛመዱ ድምዳሜዎች፤ እና
4. የመጨረሻ መመሪያን *(*ግቦችን*)* እና በቦርዱ በተቋቋሙ የአስፈጻሚ ገደብ መመሪያ ወሰኖች መሰረት ክንዋኔን በተመለከተ የበላይ ተቆጣጣሪው ጥንካሬዎች እና ድክመቶች ማጠቃለያ።

—---

"የዘር እና የትምህርት ፍትሃዊነት የጋራ ሃላፊነታችን ነው። ፍትሃዊነትን የምናሳካው በታሪክ የዘር፣ ብሔር፣ ፆታዊ ማንነት፣ የወሲብ ዝንባሌ፣ ቋንቋ እና አቅምን ያካተተ የተገለለ ማንነትን ለሚወክሉ ፍትሐዊ ያልሆነ የዕድል እና የሃብቶች ተደራሽነት እና ስርጭት ያስከተለ ስር ሰደድ የጭቆና ስርዓቶችን ስናፈርስ ነው። ሁላችንም የሚገባን፣ የምንካተትበት፣ ግልፅ ዓላማ (ለምን) የሚኖረን እና የየራሳችንን ኑሮ የምንመራበት ሁኔታን እንፈጥራለን። እነዚህ ሁኔታዎችን በመፍጠር፣ ለተማሪዎቻችን እና የቡድን አባሎቻችን የስኬት ወይም ውድቀት ትንበያን እናስወግዳለን።"

በቀድሞው ጊዜ፣ ለበላይ ተቆጣጣሪ ግምገማ ምንም አይነት መደበኛ ዓላማ ያለው ግምገማ አልነበረም፣ ስለዚህም ግምገማዎች በተፈጥሮዋቸው ግላዊ ነበሩ። አሁን፣ የቦርድ አባላቶች እና የበላይ ተቆጣጣሪው ፍትሐዊ የሆነ፣ ቅድመ ጥናቃቄ እና ዓላማ ያለው የግምገማ ሂደት አላቸው። ኖቬምበር 2021 ላይ፣ ሁሉም ተማሪ እንዲያድግ የበላይ ተቆጣጣሪውን ራዕይ ለመደገፍ የትምህርት ቦርድ አዲስ የአስተዳደር እና የተጠያቂነት ማዕቀፍ አጸደቀ እና አምስት የማብቂያ መመሪያዎችን ለየ። እነዚህ የረጅም ጊዜ ግቦች በተፈጥሮ አነሳሽ ናቸው በተጨማሪም የበላይ ተቆጣጣሪው እንደነዚህ ያሉትን ግቦች ማሳካት የሚችልበትን መንገድ የመምረጥ ነፃነትን ይሰጡታል።

በተጠያቂነት ማዕቀፍ መሰረት፣ እንደ በላይ ተቆጣጣሪ፣ Dr. Alex Marrero በወረዳው ላይ ውሂብ ሰበሰበ፣ ለማህበረሰቡም ይህን ውሂብ አቀረበ እናም አዲስ ስልታዊ ፍኖተ ካርታውን ለማዳበር ሰራ። የ2021-22 ትምህርት ዘመን ጊዜ፣ የህዝብ ስብሰባዎች ላይ ቦርዱ የመጀመሪያ ክትትል ሪፖርቶችን እና የመነሻ መስመር ውሂብ ተሰጠው እናም ሪፖርቶቹን ለመቀበል በመምረጥ፣ የቦርድ አባላት ትርጓሜዎቹን ተቀበሉ።

ከ2022-23 የትምህርት ዘመን በመጀመር፣ የትምህርት ቦርድ ወደ የተወሰኑ ግቦች የመድረስ ሂደትን ሳይሆን ውጤት ላይ በመመስረት በየወሩ የክትትል ሪፖርቶች መቀበልን ይቀጥላል። የቦርድ አባላት እነዚህን ሪፖርቶች እንደ የበላይ ተቆጣጣሪው ግምገማ ይወስዱታል ከዛም በዚህ ትርጉም ያለው ግብረ መልስ ላይ በመመስረት ለበላይ ተቆጣጣሪው ቀጣይነት ያለው መመሪያ ይሰጣል። እነዚህ መለኪያዎች ለአፈጻጸም እንደ መነሻ መስመር ያገለግላሉ እናም የትምህርት ቦርድ በየአመቱ አዳዲስ የልኬት ስብስቦችን ያጸድቃል።

በቦርዱ የመጨረሻ መመሪያ የተመሰረቱ ድንበሮች ውስጥ ከክወና ጋር የተያያዘ የጥንካሬ ማጠቃለያ።

- ቃላቶች ቦታ አላቸው። ትምህርት ቤቶችን በ"ክፍሎች" ከመከፋፈል ይልቅ፣ Dr. Marrero ተመሳሳይ ትምህርት ቤቶችን "ተባባሪ" ቡድንዎች አደረጋቸው። ይህ ቃላትን መለወጥ ለተማሪዎች፣ መምህሮች እና ቤተሰቦችበአዎንታዊ ውጤቶች የበለጠ የጋራ ባለቤትነት እና የበለጠ የጋራ ፍላጎት ያለው የፍልስፍና ለውጥን ያመለክታል። ለምሳሌ፣ Dr. Marrero የፍትህ ክፍል ስራን ወስዶ፣ ፍትሃዊነትን ለመላው ዲስትሪክት የሃላፊነት ቦታ አድርጎ በመልሶ ማደራጀት ውስጥ በብዙ ቋንቋ ተናጋሪዎች ላይ ስልታዊየሆነ ትኩረት አደረገ።

- Dr. Marrero ሁሉም ሰራተኞች እንዴት መምህሮች እንደሆኑ እና በትምህርት ቤት ዲስትሪክት ውስጥ ያሉት ሁሉም ስራዎች ተማሪዎቻችንን እንደሚያገለግሉ በመግለጽ በማዕከላዊ ቢሮ ውስጥ በሚሰሩ ሰራተኞች እና በትምህርት ቤቶች ውስጥ በሚሰሩ ሰራተኞች መካከል ያለውን ግንኙነት ለመለወጥ በንቃት ሆን ብሎ ሰርቷል።

- የላቲን መምህሮችን መቅጠር እና ማቆየት ለDr. Marrero ቅድሚያ የሚሰጠው ነገር መሆኑን ቀጥሏል እናም በአዲሱ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ስልታዊ ፍኖተ ካርታ ውስጥ ተካቷል። ይህ ብዙ የላቲን መምህራንን ለመቅጠር የሚደረገው ጥረት፣ አብሮ የብሔር ጥናቶችን ከማስፋፋት እና ተጨማሪ የአእምሮ ጤና አገልግሎቶችን ከመስጠት ጋር፣ በተማሪዎች ላይ በጎ ተጽእኖ ይኖረዋል።

- በትምህርት፣ በዲስትሪክት አቀፍ ተሳትፎ እና ድጋፍ፣ Dr. Marrero የLGBTQIA+ ማህበረሰብ ተነሳሽነትን ማገልገሉን ቀጥሏል፣ በመምህሮች እና በተማሪዎች መካከል አጋርነት ገንብቷል፣ እናም ለሁሉም የDenver የመንግስት ትምህርት ቤቶች የማህበረሰብ አባላት የበለጠ ምቹ አካባቢን ፈጥሯል።

በቦርዱ የመጨረሻ መመሪያዎች ከተቋቋሙት ወሰኖች ውስጥ ከክወናዎች አንጻር የእድገት ቦታዎች ማጠቃለያ

- የጥቁር መምህሮች ምልመላ እና ማቆየት ለDr. Marrero ቅድሚያ የሚሰጠው ነገር ሆኖ ቀጥሏል እናም በአዲሱ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ስልታዊ ፍኖተ ካርታ ውስጥ ተካቷል። ብዙ ጥቁር መምህራንን ለመቅጠር የሚደረገው ጥረት፣ አብሮ የብሔር ጥናቶችን ከማስፋፋት እና ተጨማሪ የአእምሮ ጤና አገልግሎቶችን ከመስጠት ጋር፣ በተማሪዎች ላይ በጎ ተጽእኖ ይኖረዋል።

ሌሎች አስተያየቶች

ምንም እንኳን ቦርዱ የአሁኑን ግምገማ በአስፈጻሚ ገደቦች ወይም ከቦርዱ የመጨረሻ መመሪያዎች ጋር በተያያዙ ጉዳዮች ላይ የተመሰረተ ባይሆንም፣ ቦርዱ ተጨማሪ የጥንካሬ ቦታዎችን እና ተጨማሪ የዕድገት ቦታዎችን ለተጨማሪ ግልጽነትን ማቅረብ ይፈልጋል።

የጥንካሬ ቦታዎች

- እንደ የመስማት እና የመማር ጉብኝቱ አካል፣ Dr. Marrero እንደ የበላይ ተቆጣጣሪ በመጀመሪያዎቹ 100 ቀናት ወደ 70 የሚጠጉ ትምህርት ቤቶችን ጎብኝቷል እንዲሁም ከ100 በላይ ስብሰባዎችን በእያንዳንዱ የከተማው ክልል አድርጓል። በተቻለ መጠን ብዙ የቤተሰብ እና የማህበረሰብ አባላትን፣ ተማሪዎችን እና ሰራተኞችን በቨርቹዋል እና በአካል አገንቷል።

- Dr. Marrero ከፍተኛ ተጽዕኖ በሚያሳድሩ ንግግሮች ውስጥ የማህበረሰቡ አባላት ጋር የመሳተፍን እና ከእነርሱ ጋር የመነጋገርን ፍላጎት በንቃት አሳይቷል። እነዚህም የምዝገባ ማሽቆልቆል ጋር የተያያዘ ተሳትፎን ያካትታሉ እንዲሁም የማህበረሰብ አጋሮችን ተሳትፎ ማሰባሰብን ያጠቃልላሉ።

- በዲስትሪክቱ የእለት ተእለት እንቅስቃሴ ላይ ከአነስተኛ መስተጓጎል ውጪ፣ Dr. Marrero ከዲስትሪክቱ የጋራ ድርድር ክፍሎች ጋር የተደረገውን ድርድር በተሳካ ሁኔታ መርቷል፤ ሁሉም የመደራደር ክፍሎች ከሜትሮ አካባቢ ትምህርት ቤት ዲስትሪክቶች ጋር ሲነፃፀሩ በጣም ከፍተኛ ካሳ ከሚከፈላቸው ሰራተኞች መካከል መሆናቸውን ጨምሮ አረጋግጥዋል።

- Dr. Marrero የላቀ የስራ ስነምግባር፣ ፈጠራ እና በዲስትሪክቱ ውስጥ ባህሉን ለመቀየር ተግባራዊ ተነሳሽነትን አሳይተዋል።

የዕድገት እድሎች

- ቦርዱ Dr. Marrero እያንዳንዱ የቦርድ አባላት የውሂብ እና መረጃ ጥያቄ ሲኖራቸው፣ ወይም የቦርዱ አባላት ገንቢ አስተያየት ሲሰጡ ሁሉንም የቦርድ አባላት በወቅቱ እንዲከታተል ይጠይቃል። ለምሳሌ፣ በተቀጠሩ እና በተባረሩ ሰዎች (ዘር፣ ጾታ፣ ብሔር፣ ዕድሜ፣ ወዘተ) ላይ ካለው አለመመጣጠን ጋር ተያይዞ የመልሶ ማደራጀት መረጃ ጥያቄዎችን በተመለከተ የበለጠ ግልፅነት ሊኖር ይችል ነበር። ወደፊት በመቀጠል፣ ከቦርዱ ጋር በግንኙነት ዙሪያ ያሉ ስጋቶች በአስፈጻሚ ገደብ 4 ይገመገማሉ።

- ቦርዱ Dr. Marrero በህብረተሰብ ውስጥ ያለውን የዲስትሪክቱን ገፅታ ለማሳደግ የህዝብን እይታ እና የህዝብ ግንኙነትን ለማሻሻል እንዲሰራ ይጠይቃል። የበላይ ተቆጣጣሪው (አወዛጋቢ የሆኑ ርእሶች ሲኖሩ፣ ወዘተ) በቁጣ ምላሽ ከመስጠት ይልቅ ደንዳና የሆነ ስልታዊ የህዝብ መልዕክት ንግግርን መተግበር አለበት። ወደፊት በመቀጠል፣ በዲስትሪክቱ እይታ ዙሪያ ያሉ ስጋቶች በአስፈጻሚ ገደብ 17 ይገመገማሉ።

- ቦርዱ Dr. Marreroንን DPS በማህበረሰብ የሚመራ እና በዲስትሪክት የሚደገፍ አካሄድ ያለውን ጥቅም በማስጠበቅ ከህብረተሰቡ ጋር በትክክል መስራቱን ማረጋገጥ እንዳለበት ገልጿል።

- ቦርዱ Dr. Marrero DPSን ለመወከል ህዝባዊ እድሎችን በተመለከተ ሁሉንም የቦርድ አባላት እንደ አጋር እንዲያካትት ይጠይቃል።

መደምደሚያ

የትምህርት ቦርዱ የበላይ ተቆጣጣሪውን የራስ ግምገማ ሰነድ እና የቁጥጥር ሪፖርቶች ላይ ተመስርቶ ሁሉም የመነሻ እርምጃዎች መከናወናቸውን እና የቦርዱን የመጨረሻ መመሪያዎች ለማሳካት ሂደት ላይ መሆኑን ደምድሞዋል። የትምህርት ቦርዱ ከDr. Marrero እና ከዲስትሪክቱ በተማሪ ውጤቶች ላይ በጎላ ሁኔታ የሚጨምር አዝማሚያዎችን ለማየት ይጠብቃል።

የበላይ ተቆጣጣሪ የራስ ግምገማ ሊንክ በሚከተለው ይገኛል፦

https://drive.google.com/file/d/1fdfWQgXOrCh7354QbVsq5KKDWOV7Bfvx/view?usp=sharing

የቃላት መፍቻ በራስ ግምገማው ላይ፦

- “ንዑስ ቡድን” የሚለውን ወደ የተከፋፈሉ ቡድኖች ይቀይሩ
- ከዲስትሪክት ጋር ወጥ ለመሆን ተተኪ መምህርን ወደ ተጋባዥ መምህር ይቀይሩ